



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2020 год

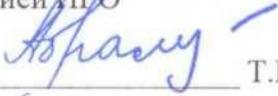
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

27.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

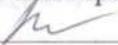
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Е.С. Потрикеева

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 Л.В. Макарова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)» являются: сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения немецкого языка как специфики этих процессов в русле конкретной методической системы, показать на междисциплинарной основе закономерности становления способностей межкультурной коммуникации, сформировать творческий и исследовательский подход к преподаванию немецкого языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Производственная-проектная практика

Введение в языкознание

Информационные технологии в образовании

Проектирование образовательных программ

Иностранный язык

Педагогика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,7 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 3,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 72,6 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1. Основы обучения аспектам немецкого языка в общеобразовательной школе							
1.1 Особенности формирования произносительных навыков и умений на немецком языке.	7	4		6	6		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Особенности формирования лексических навыков и умений на немецком языке. Анализ приемов введения нового лексического материала на примере УМК по немецкому языку И.Л.Бим для 2-4 классов "Die ersten Schritte".		4		6	5,1		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Особенности формирования грамматических навыков и умений на немецком языке. Анализ приемов введения нового грамматического материала на примере УМК по немецкому языку И.Л.Бим для 2-4 классов "Die ersten Schritte".		4		6	4		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Анализ УМК по немецкому языку «Немецкий язык. Первые шаги» для 7-го класса. Характеристика основной структурной единицы учебника «шага».		2		8	4		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.5 Лексика классного пособия для введения уроков немецкого языка. Упражнения, направленные на формирование профессионального языка учителя немецкого языка										ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	1		32	2						
Итого за семестр	1		32	2				зачёт		
2. Обучение видам речевой деятельности на немецком языке в общеобразовательной школе										
2.1 Обучение чтению на немецком языке в основной школе.		2		2	8					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Обучение монологической речи на немецком языке в основной школе.		2			8					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Обучение диалогической речи на немецком языке в основной школе.				2	8					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Обучение аудированию на немецком языке в основной школе. Анализ текстов для аудирования из УМК "Die ersten Schritte" по немецкому языку И.Л. Бим для 2-4 классов.	8			2	2	8				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Обучение письменной речи на немецком языке в основной школе.		2		2	8					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	8		8	4						
3. Основы обучения немецкому языку как второму иностранному в основной школе										
3.1 Обучение немецкому языку с опорой на английский. Анализ УМК «Мосты» (авторы И.Л. Бим, Л.В. Са-домова) по немецкому языку как второму иностранному на базе английского.	8	2		2	9,5					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2		2	9						
Итого за семестр	1		10	4				экзамен		
Итого по дисциплине	2		42	7				зачёт,		

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого): практикум / Е. С. Потрикеева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3549.pdf&show=dcatalogues/1/1515138/3549.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Уроки иностранного языка: хрестоматия / Е. С. Потрикеева; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1886-3. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4220.pdf&show=dcatalogues/1/1536576/4220.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Потрикеева, Е. С. 22 практических совета по изучению немецкого языка. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Е. С. Потрикеева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 50 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1247-2. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3639.pdf&show=dcatalogues/1/1524950/3639.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое П	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое П	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ №2:

- Какова роль лексических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции?
- Определите цели, содержание, принципы, приёмы, особенности работы по формированию лексических навыков в основной школе.
- Как организовано обучение лексической стороне речи в действующем УМК по немецкому языку для начальной школы?
- Какова типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ)?
- Назовите способы семантизации и определите возможные трудности, связанные с каждым из них.
- От чего зависит объём и качественные характеристики семантического поля учащихся. Какова роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании?
- Раскройте суть упражнений на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
- Перечислите задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
- Какие существуют способы контроля уровня сформированности лексических навыков в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ?
- Какова роль словарей (Vokabelheft) при работе над словом? Какие способы ведения словаря Вам известны?
- Какая лексика классного обихода необходима учителю для проведения работы по формированию лексических навыков на немецком языке?
- Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с обучением лексической стороне речи на ИЯ?

Приложение 1 к семинару 2

Адрес для изготовления собственных Arbeitsblätter
"Quizlet" ist eine kostenlose Software zum Erlernen von Vokabeln der Firma Quizlet Inc. aus San Francisco, Kalifornien, USA. Die Nutzer können über die Webseite Vokabellisten anlegen und die angelegten Vokabeln dann entweder über die Webseite oder eine App für Android oder iOS üben. Das Lernen geschieht relativ einfach über Lernkarten oder Abfragen in beide Sprachrichtungen. Außerdem stehen Tests und eine Art Memory-Spiel zur Verfügung" (<http://www.klingonwiki.net/De/Quizlet>).

Aufgabe 1. Studieren Sie die Getränke. Was gehört zusammen?

Deutsch	Englisch
○ das Wasser <u>water</u>	
○ der Apfelsaft	_____
○ der Orangensaft	_____
○ das Mineralwasser	_____
○ der Tee	_____
○ der Eistee	_____
○ der Kaffee	_____
○ der Kakao	_____
○ die Limonade	_____
○ die Milch	_____
○ der Champagner	_____
○ der Wein	_____
○ das Bier	_____
○ die Cola	_____
○ der Whisky	_____

Aufgabe 2. Gruppieren Sie die Wörter

Anglizismen	Internationalismen	Lehnwörter
die Cola

Aufgabe 3. Sprechen Sie nach, beachten Sie den Wortakzent
das Wasser, der Orangensaft, der Apfelsaft, ...

Tipp: Merken Sie sich die Regel: In der deutschen Sprache fehlt der Artikel, wenn die Portion vom Getränk nicht konkretisiert wird:

z.B.: Möchten Sie Kaffee? – Nein, danke. Lieber Tee.

Ist es in der englischen Sprache auch so?

Aufgabe 4. Sagen Sie, was Sie gern, nicht besonders gern, gar nicht gern **trinken**

Ich trinke...gern	Ich trinke ... nicht besonders gern	Ich trinke ... gar nicht gern

Aufgabe 5. Machen Sie sich an die Autogramm jagd und interessieren Sie sich in der Gruppe, wer heute zum Frühstück Kaffee, Tee, Saft getrunken hat

Aufgabe 6. Gehen Sie ins Cafe und bestellen Sie Getränke für Ihre Kolleginnen und Kollegen aus dem Team “GI Moskau 243840 Wahlpflichtkurs Fortbildung für Hochschuldozenten: Deutsch: die erste Zweite”. Aber vorher erfahren Sie die Wünsche der Kursteilnehmer:

Was möchten Sie trinken?

Was trinken Sie gern?

Vielleicht Cola?

Aufgabe 7. Möchten Sie Cocktail? Was kann schmecken?

die Milch+das Wasser=das Milchwasser

der Whiskey+die Cola=die Whiskeycola

der Eistee+die Limonade=die Eisteelimonade

der Apfelsaft+das Mineralwasser=die Apfelschorle

Für Wissbegierige:

Wiki-Info:

Apfelschorle (pronounced [apfəlʃɔʁlə], also Apfelsaftschorle, is a popular soft drink in Germany. It consists of carbonated mineral water and apple juice. The broader category Fruchtschorle consists of any fruit juice mixed with carbonated water, but Apfelschorle is by far the most common. Spritzer (that is wine mixed with carbonated water) is called Weinschorle.

Apfelschorle contains fewer calories and is less sweet than pure apple juice. This makes it popular in summer and among athletes. Commercially available Apfelschorle generally contains between 55%^[1] and 60%^[2] juice.

Brands of Apfelschorle in Germany include Lift (a brand of the Coca-Cola Company), Gerolsteiner (which also sells mineral water), Rhodius and Bizzl. However, in most bars and restaurants, Apfelschorle is mixed ad hoc from apple juice and carbonated water.

In Australia, Apfelschorle is also named a "Chrissy".

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГОТОВКУ ПЛАНА-КОНСПЕКТА И ДЕМОСТРАЦИЮ УРОКОВ ПО ДЕЙСТВУЮЩИМ УМК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

Примерный план-конспект урока немецкого языка:

Образец

План-конспект урока
немецкого языка
В XXX классе по УМК “XXX” авторов XXX
по теме “XXX”
страницы учебника XXX
Студентки группы XXXX, имя, отчество

Цели:

Образовательные:

1. Формирование нового фонетического понятия der feste Vokalneueinsatz.
2.

Развивающие:

3. Развитие мышления, памяти, речи.
4.

Воспитательные:

3. Воспитание культуры общения.
4.

Практические:

6. Проверить домашнее задание
7. Повторить
8. Научить.....
9. Формировать.....
10. Объяснить.....

Языковой материал:

3. Новый материал: слова по теме "XXXX": XXXX, XXXXX, XXX (подробно перечислить); новая грамматическая структура "XXXXXXXX", песня «XXXXXXXX», рифмовка «XXXXXXXXXXXX» и т.п.
4. Для повторения: слова: XXXXX, XXXX, XXXXXX; грамматическая структура "XXXXXXXX".

Оборудование, наглядность:

4. Компьютер, презентация по теме "XXXXXXXX".
5. Картинка "XXXXXXXX".
6.

ХОД УРОКА

IV. Введение. Организационный момент. Постановка цели (целей) урока (2-3 минуты)

L: Guten Tag! Ich bin sehr froh, euch zu sehen. Wie geht es euch?

Sch1: Es geht uns gut, danke.

L: Wie ist das Wetter heute?

Sch1: Das Wetter ist gut.

L: Scheint die Sonne hell?

Sch2: Ja, die Sonne scheint hell.

L: Der wievielte ist heute?

Sch1: Heute ist der 30. September.

L: Und wer fehlt heute?

Sch2: Heute fehlt niemand. Alle sind da.

L: In der Stunde erfahren wir, was Sven und Sabine in der Schule gern machen. Wir lernen, wie man das Klassenzimmer beschreiben muss. Dazu gibt es neue Lexik. (Если у обучающихся имеются трудности в понимании целей на иностранном языке, эти цели могут быть озвучены на родном языке.)

V. Основная часть урока (15 минут)

1. Und heute lesen wir einen neuen Reim zu diesem Thema.

2. Развитие навыков аудирования.....

3. Семантизация новой лексики...

4. Описание картинки "XXXXXXXX".

5. Игра «XXXXXXXX».

6. Разыгрывание диалога «XXXXXXXXXXXX»

7.

VI. Заключительный этап урока (2-3 минуты)

A) Подведение итогов урока. Рефлексия
 L: Kinder, was habt ihr heute gelernt und gemacht?
 Sch1: Heute haben wir neue Wörter gelernt.
 Sch2: Wir haben Rätsel geraten.
 Sch3: ...
 L: Ja ihr habt sehr schön gearbeitet. Alle bekommen gute Noten.
 B) Формулирование и запись домашнего задания
 Eure Hausaufgabe ist folgende: LB: Ü. 5 (a) S. 8; AB: Ü. 1 S. 3.
 Danke für eure Arbeit. Auf Wiedersehen!

Список использованных источников

1.
2.
3...

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Перечень вопросов: Является ли методика обучения иностранным языкам самостоятельной наукой? Докажите, почему. Дайте определение методики обучения ИЯ. Сформулируйте её предмет и объект исследования. Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках? С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие? Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие? Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления. Что говорит современная психология о гендерных различиях

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>при обучении ИЯ, насколько актуальной Вам видится данная проблема?</p> <p>Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует понимать? Какие основные и вспомогательные методы исследования используются в современной методике обучения ИЯ как науке? Какие методы исследования необходимы Вам как начинающему исследователю при написании курсовой и дипломной работы?</p> <p>Назовите известные Вам имена российских и зарубежных учёных, занятых в деле изучения проблем методики обучения ИЯ, что Вы знаете о роли этих людей в методической науке?</p>
ПК-1.2	<p>Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Дайте определение «технологии обучения».</p> <p>Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в России, за рубежом. Как Вы думаете, с чем это связано?</p> <p>Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему. Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве. <p>Задания проблемного характера:</p> <p>Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений (устно).</p> <p>Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</p> <p>Дайте подробное теоретическое</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обоснование данного урока (письменно). Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>
ПК 1.3	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Задания проблемного характера: Составьте резюме преподавателя ИЯ, опираясь на образец Образцовое резюме преподавателя ИЯ Образование: высшее профильное. О себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаю немецкий в совершенстве; • влюблен в свою профессию и именно поэтому рассматриваю вакансии преподавателя немецкого языка; • имею однозначное желание развиваться в ней и считаю, что учиться новому никогда не стыдно; • знаю не только цвет, но и названия учебников, по которым работаю; • представляю себе, как учить немецкому на немецком; • понимаю, что пленум — это не про ЦК КПСС, имитация и репродукция не из области искусства (хотя, как посмотреть), и не всякий подход – коммуникативный; • могу назвать больше 3 немецких издательств, выпускающих учебные пособия по немецкому как иностранному; • уверен, что артистизм, логика и индивидуальность – основные составляющие успешного урока; • умею создавать мотивацию и добиваться результата; • не умею опаздывать и работать скучно и лениво. <p>Что я ищу, рассматривая вакансии учителя немецкого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современную креативную компанию • дружную команду единомышленников • уютные оборудованные

Кодиндикатора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесредства
		<p>классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • оплату, которая будет достойна моих вложений • разнообразные совместные мероприятия • безграничные возможности по развитию себя <p>В нашей учительской еще остались свободные места: вакансия преподавателя немецкого языка в СПб открыта как раз сейчас! Пишите!)</p> <p>ДПК-4: обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность методического содержания современного урока ИЯ? 2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Каковы способы их обеспечения? 3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. 4. Сравните схемы анализа урока разных авторов в методике, какую из них можно назвать лучшей, почему? 5. Интегрированный урок, что это такое? 6. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. 7. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ (фронтального, группового, парного, индивидуального). 8. Способы обеспечения обратной связи на уроке ИЯ. 9. Формы контроля и исправления ошибок. 10. Дисциплина на уроке и действия учителя по её поддержанию. 11. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проблем. 12. Составление плана урока. 13. Определите особенности тематического и поурочного планирования. 14. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с организацией урока ИЯ?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта с оценкой (после 7 семестра) и в форме экзамена (после 8 семестра).

Зачёт с оценкой по данной дисциплине проводится в форме демонстрации урока немецкого языка в начальной школе, выбор которого происходит по билетам за 10 дней до начала зачёта. Билет включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Образец экзаменационного билета по курсу дисциплины

- Продемонстрируйте урок немецкого языка в 5 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch”. Подготовьте план-конспект урока (письменно).
- Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).
- Представьте наглядность к данному уроку.