

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

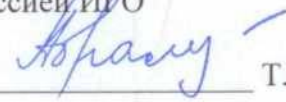
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

27.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры АЯ, д-р филол. наук  Песина С.А.

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории, МОУ СОШ №64,

 Макарова Л.В.

## Листактуализациирабочейпрограммы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Введение в языкознание

История языка и введение в спецфилологию (английский язык)

Теоретическая грамматика (английский язык)

Функциональная семантика (английский язык)

Лексикология (английский язык)

Современный иностранный язык (английский язык)

Теория межкультурной коммуникации (английский язык)

История литературы страны изучаемого языка (английский язык)

Информационные технологии в образовании

Креативные образовательные ресурсы

Методология научного исследования

Философия

Культурология

Психология

Лексикография

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Стилистика (английский язык)

Подготовка к сдаче государственного экзамена

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 38,9 академических часов;
- аудиторная – 3 академических часов;
- внеаудиторная – 2,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 33,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр		Аудиторная	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
	1	2				
1.1						
1.1 Языкознание как гуманитарная дисциплина и ее место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.	9	1	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	1	1	2			
2.2						
2.1 Взаимоотношения языка и речивого когнитивного аспекта. Речевая деятельность. Тексты коммуникация. Основные понятия теории текста.	9	3	6	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Доклады/или презентации обучающихся – представители различных направлений в языкознании	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	1	3	6			
3.3						

3.1 Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка.	9	1	4	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ОПК -5.1, ОПК -5.2
Итого по разделу	1	4	4				
4.4							
4.1 Проблема соотношения языка и мышления. Психоллингвистика. Концептуальная языковая картина мира.	9	1	2	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОПК -5.1, ОПК -5.2
Итого по разделу	1	2	4				
5.5							
5.1 Языковая личность. Типы речевой культуры. Понятие и структура языкового сознания. Уровни языка и единицы	9	1	2	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ОПК -5.1, ОПК -5.2
Итого по разделу	1	2	4				
6.6							
6.1 Трактовка основных фонологических понятий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.	9	1	4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение раз-	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОПК -5.1, ОПК -5.2
Итого по разделу	1	4	4				
7.7							

7.1 Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии.	9	2	4	4	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии.	ОПК -5.1, ОПК -5.2
Итого по разделу	2	4	4				
8.8							
8.1 Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы.	9	2	3	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов, рекомендованной литературы.	ОПК -5.1, ОПК -5.
Итого по разделу	2	3	2				
9.9							
9.1 Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Когнитивная лингвистика. Современные лингвистические направления.	9	2	1	3, 4	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ОПК -5.1, ОПК
Итого по разделу	2	1	3				
Итого за семестр	1	2	3			экзамен	
Итого по дисциплине	1	2	3			экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (лекция, информационно-практическое занятие, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная дискуссия); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия, круглый стол); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка: учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций: учебное пособие / Е. А. Пикалова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бутова, А. В. Социоллингвистика: учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. ститул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**



НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSWindows7Professional(для классов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSWindows7Professional(для классов)	Д-757-17от27.06.2017	27.07.2018
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнораспространяе моеПО	бессрочно
FAR Manager	свободнораспространяе моеПО	бессрочно

### Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

Названиекурса	Ссылка
ЭлектроннаябазапериодическихизданийEastViewInformationServices,ООО«ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснауочногочитирования(РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
ЭлектронныересурсыбиблиотекиМГТУим.Г.И.Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
УниверситетскаяинформационнаясистемаРОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международнаянаукометрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Webofscience»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международнаяреферативнаяиполнотекстоваясправочнаябазаданныхнаучныхизданий«Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
МеждународнаябазаполнотекстовыхжурналовSpringerJournals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
МеждународнаяколлекциянаучныхпротоколовпоразличнымотраслямзнанийSpringerProtocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
РоссийскаяГосударственнаябиблиотека.Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### 9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Общее языкознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

**I. Определение сформированности результатов образования обучающихся по дисциплине «общее языкознание», в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, включающие следующие аспекты:**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Определение языка.
4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.
5. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи.
6. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.
7. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
8. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
9. Задачи и методы социолингвистики.
10. Специфика обслуживания языком общества.
11. Социальная обусловленность языка.
12. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
13. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
14. Проблема соотношения языка и мышления.
15. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
16. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.
17. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
18. Концептуальная картина мира.
19. Языковая картина мира.
20. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
21. Типы речевой культуры.
22. Понятие системы и структуры в языкознании.
23. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
24. Фонология. Трактровка основных фонологических понятий.
25. Основные фонологические школы.
26. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.
27. Влияние греко-латинской, индийской, китайской, японской лингвистических традиций, включая иврит и арабский язык.
28. Грамматика и логика.
29. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
30. Проблемы гендерной лингвистики.
31. Прикладная лингвистика. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
32. Проблемы развития английской лингвистической школы.
33. Дескриптивная и генеративная грамматика.
34. Задачи когнитивной лингвистики.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ № 1. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о том, как обучающиеся могут анализировать причины трудностей и корректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.

ИДЗ №2. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение или презентацию о том, как можно использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов по дисциплине «общее языкознание», включающий перечень основных лингвистических вопросов.</li> <li>2. Современная структура знаний о языке.</li> </ol> <p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сформированности результатов образования обучающихся по дисциплине «общее языкознание», в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ol>

ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных заданий</p> <p>Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о том, как обучающиеся могут анализировать причины трудностей и корректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> <p>Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение или презентацию о том, как можно использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
---------	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Пример экзаменационного билета***

***Пример экзаменационного билета***

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»**  
Институт гуманитарного образования  
Кафедра лингвистики и перевода  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**  
по дисциплине «Общее языкознание»

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Английский язык немецкий язык

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В.Акашева

(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. Дата

1. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
2. Задачи и методы социолингвистики.
3. Проиллюстрируйте влияние социально-экономических факторов на становление и развитие литературного языка

Экзаменатор \_\_\_\_\_ / С.А. Песина

(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых зада



