



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон


Согласовано:
Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

 Т.В. Акашева

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

 Е.Е. Руслякова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Н.А. Шнرخ



Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а также принципах и методах диагностического исследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Введение в языкознание

Деловая переписка (английский язык)

Анализ и интерпретация текста (английский язык)

Общее языкознание

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Язык прессы (английский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код ин	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5 .1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 .2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 53 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. за.	практ. зан.	самостоятельная работа			
1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики								
1.1 История психолого-педагогической диагностики, основные принципы	3	6		10	20	Работа с литературой, конспект	Опрос, дискуссия, групповая работа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных		4		10	20	Работа с литературой, составление конспекта,	Дискуссия, опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		10		20	4			
2. Мониторинг в системе образования								
2.1 Виды психолого-педагогической диагностики	3	4		12	10	Конспект, работа с литературой	Обсуждение актуальных тем, дискуссия, групповая работа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Работа с результатами, прогнозирование и коррекция		4		4	3	Конспект материала, Работа с литературой	Групповое взаимодействие, дискуссия	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		8		16	1			
Итого за семестр		18		36	5		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	5		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с привлечением разбора конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрытия новых технологий интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса детей;

- проведение круглых столов и практикумов (например, как творчески реализовать принципы гуманистической психологии и организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). - Режим доступа:

https://books.google.ru/books?id=cruWF_lCcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовании

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.p>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

Практическое задание 1

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины.

Практическое задание 2

1. Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Практическое задание 3

1. Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п.
2. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Практическое задание 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой:
2. Составление таблицы «Методическое обеспечение педагогической диагностики»

Практическое задание 5

1. Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов психолого-педагогической диагностикой

Практическое задание 6

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Составление докладов и презентаций по проблематике раздела.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР № 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики

План:

- на основе анализа литературы дать определение понятия «диагностика»
- раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в образовании;
- перечислить принципы проведения диагностики в образовании.

АПР № 2. Психологическая диагностика – как направление в профессиональной деятельности практического психолога в образовании

План:

1. Что такое психологическая диагностика?
2. Какие требования предъявляются к диагностическим методикам, проводимым с детьми школьного возраста?
7. Что такое психологическое просвещение и консультирование?

АПР № 3. Методы диагностики интеллектуально одаренных детей в системе образования.

План

1. Методы исследования одаренности.
2. Батареи Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щерблановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

АПР № 4. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса

План

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга в ОУ.

АПР № 5. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей школьного возраста

План:

1. Что такое практическая психология?
2. В чем специфика психологического сопровождения ребенка
3. Основные направления работы практического психолога?
4. Определение психологического сопровождения образовательного процесса

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

ИДЗ №2

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу:

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-ком- муникативное развитие</i>

ИДЗ №3

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?

Образец контрольной работы (КР):

КР – вариант 1.

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО

КР – вариант 2.

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании

КР – вариант 3.

1. Разработка программы психолого-педагогической в школьном или дополнительном образовании

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в школьном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в школьном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в младшем школьном возрасте 5. Методы диагностики в среднем школьном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем школьном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в ОУ 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в младшем школьном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в младшем школьном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в младшем школьном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в младшем школьном возрасте.

ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов старших школьников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в общем или дополнительном образовании</p>
---------	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания недифференцированного зачета:

- «зачтено» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме устного опроса.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.