



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

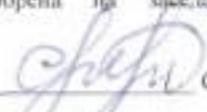
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4

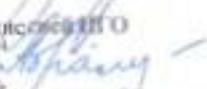
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Лингвистики и перевода

 Т.В. Ахашева

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 О.А. Веденсева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юрвич

## Листактуализациирабочейпрограммы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1Цели освоения дисциплины(модуля)**

Цель освоения дисциплины-обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностно-му развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### **2Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теоретические основы подготовки вожатого входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания(умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания(умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-летняя педагогическая практика

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

### **3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины(модуля) «Теоретические основы подготовки вожатого» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных национальных ценностей

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 академических часов;
- аудиторная – 32 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 111,1 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия				
1. Раздел 1								
1.1 История вожатского дела	4	2		2	16	Подготовить проект на одну из предложенных тем	Проект	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		2		2	16	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия)	Контрольная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		4		2/2И	16	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия)	Доклады	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		8		6/2И	48			
2. Раздел 2								

2.1 Технологии работы водителя-образовательной организации в детском лагере	4	2	4/2И	16	Разработка мероприятия	Защита сценария	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		2	2/2И	16	Разработать контент для подачи материала в интернете	Лонгрид	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3 Профессиональная этика и культура вожатого		2	2	16	Подготовка презентации	Презентация	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.4 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		2	2	15,1	Подготовка инфографики	Инфографика	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		8	10/4	63,			
Итого за семестр		16	16/6	11		зачёт	
Итого по дисциплине		16	16/6 И	11,1		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.5. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2. Технологии использования интернета.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева О.А. Методика работы с родителями дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Наука и технологии, 2018. – 175 с. Режим доступа:

<http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. ISBN 978-5-6040965-8-1

2. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с. – Режим доступа:

<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>. ISBN 978-5-89988-850-2

3. Сайгушев Н.Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, Л.И. Савва; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-0986-1.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сайгушев Н.Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. – Макрообъект.

2. Савва Л.И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие/Л.И.Савва,Е.А.Овсянникова;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режимдоступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. -Макрообъект.

**в)Методические указания:**

1.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности:Методические рекомендации/Сост.:Т.Н.Владимилова,А.В.Фефелкина/Подобшей редакциейТ.Н.Владимировой.–Москва:МПГУ,2017.–54с.-Режимдоступа:

[http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno\\_mediynoe-soprovozhdenie-vo-zhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vo-zhatskoy-deyatelnosti.pdf)

2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности:Методические рекомендации/Сост.:Н.Ю.Лесконог,Е.Н.Матюхина,А.А.Сажина,С.З.Могилевская,С.Ю.Смирнова;Под редакцией Н.Ю.Лесконог,Е.Н.Матюхиной.–Москва:МПГУ,2017.–156с.–Режимдоступа:

[http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

**г)Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемо	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемо	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов SpringerJournals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний SpringerProtocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

#### **1. История вожатского дела**

Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Педагогический отряд МГТУ (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».

#### **2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

##### **Контрольная работа.**

Задание: Письменно ответьте на вопросы.

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.
2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.
4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

#### **3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

Подготовка докладов на тему:

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей СОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

#### **4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

Разработка мероприятия.

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

#### **5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

Разработать контент для подачи материала в интернете.

1. Критерии оценки:
2. Соответствие материала запросом пользователей
3. Обеспечение пользовательского опыта на любом устройстве
4. Быстрое предоставление корректной и актуальной информации
5. Использование интересной, примечательной информации

## ***6. Профессиональная этика и культура вожатого***

Подготовка презентации.

Примерные темы презентации:

1. Профессионально значимые качества личностивожатого.
2. Модель профессиональных компетенцийвожатого.
3. Ложь в подростковомвозрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнемлагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительномлагере.
6. Поощрение и наказание как педагогическийприем.
7. Подросток и вожатый: проблемаавторитета.
8. Этические обязательства вожатого передребёнком.
9. Принципы морально – этического кодексавожатого.
10. Конфликты между вожатыми и ихпрофилактика.

## ***7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива***

Подготовка инфографики.

Примерные темы:

1. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях,
2. Обеспечение безопасности на водоемах,
3. Обеспечение безопасности в лесу,
4. Обеспечение безопасности в горах,
5. Обеспечение безопасности при транспортировке.
6. Обеспечение безопасности при массовом скоплении людей
7. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
8. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Тест</p> <p><i>Задание 1. Выберите <u>один</u> вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наглядное оформление</li> <li>2) музыкальное сопровождение</li> <li>3) реклама праздника</li> </ol> <p><i>Задание 2. Выберите <u>один</u> вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легким и ненавязчивым</li> <li>2) соответствовать теме праздника</li> <li>3) настраивать зрителя на нужный лад</li> <li>4) все варианты верны</li> </ol> <p><i>Задание 3. Выберите <u>один</u> вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название мероприятия</li> <li>2) тема мероприятия</li> <li>3) место проведения мероприятия</li> </ol> <p><u>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оригинальность</li> <li>2) соответствию месту проведения</li> <li>3) техническую и зрелищно-художественную насыщенность</li> <li>4) безопасность</li> </ol> <p><u>Задание 5. Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="1653 1125 2161 1460"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1653 1125 1839 1236">1) Сценарий</td> <td data-bbox="1839 1125 2161 1236">а) предмет праздничного творчества, со</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1653 1236 1839 1310">2) Сюжет</td> <td data-bbox="1839 1236 2161 1310">вокупность и разнообразие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1653 1310 1839 1460">3) Роль</td> <td data-bbox="1839 1310 2161 1460">последовательных событий в сценарии, лежащих в</td> </tr> </tbody> </table>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, со	2) Сюжет	вокупность и разнообразие	3) Роль	последовательных событий в сценарии, лежащих в
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, со							
2) Сюжет	вокупность и разнообразие							
3) Роль	последовательных событий в сценарии, лежащих в							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			<p>основе праздника</p> <p>b) образ, воплощенный участником праздника по сценарию</p> <p>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</p>
		<p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразие</li> </ol>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>состава участников.</p> <p><i>Задание 8. Выберите <u>один вариант ответа</u>. «Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> <li>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</li> <li>3) праздничное мероприятие</li> <li>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</li> </ol> <p><i>Задание 9. Выберите <u>один вариант ответа</u>. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор ДОЦ</li> <li>2) вожатый</li> <li>3) командир отряда</li> <li>4) актив отряда</li> </ol> <p><i>Задание 10. Выберите <u>правильные варианты ответа</u>. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать лекцию детям</li> <li>2) разделить детей на подгруппы</li> <li>3) сплотить детей</li> <li>4) обсуждение проблемных вопросов</li> <li>5) познакомить детей</li> </ol> <p><i>Задание 11. Выберите <u>один вариант ответа</u>. Необходимо ли на каждом</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да, обязательно</li> <li>2) в особые дни</li> <li>3) нет</li> </ol> <p><u>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети раскрывают свои проблемы</li> <li>2) разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>3) выявление проблемных детей</li> <li>4) постановка цели и задач на следующий день</li> </ol> <p><u>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет</li> <li>2) да</li> <li>3) не имеет значения</li> </ol> <p><u>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> <li>2) 5-30 минут</li> <li>3) около 1 часа</li> </ol> <p><u>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо</u></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>на прощальном «Вечернем огоньке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol> <p>Задание 16. <u>Выберите</u> <u>один вариант ответа.</u> В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 10 до 16 лет</li> <li>2) от 6 до 14 лет</li> <li>3) от 5 до 10 лет</li> <li>4) от 7 до 12 лет</li> </ol> <p>Задание 17. <u>Выберите</u> <u>один вариант ответа.</u> Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>прав и законных интересов других лиц</p> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol>
ОПК-4.2	Организуетипроводитмероприятияподуховно-нравственномувоспитаниюобучающихсявсоответствиииспринятыминормамииправиламиосновебазовыхмежкультурныхинациональныхценностей	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> <li>8. Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>9. Методика «Сферограмма»</li> <li>10. Методика «Тест-рисунок»</li> <li>11. Методика «Шкалирование»</li> <li>12. Методика «Я-позиция»</li> <li>13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</li> <li>14. Методика «Рисунок символического содержания»</li> <li>15. Методика «Прерванный диалог»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</li> <li>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</li> <li>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</li> <li>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<table border="1" data-bbox="1686 424 2163 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="1686 424 1944 459">Правила</th> <th data-bbox="1944 424 2163 459">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1686 459 1944 494">Приказания</td> <td data-bbox="1944 459 2163 494"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 494 1944 571">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1944 494 2163 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 571 1944 683">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1944 571 2163 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 683 1944 762">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1944 683 2163 762"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1653 804 2163 871">Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul data-bbox="1827 884 2163 1289" style="list-style-type: none"> <li>– Почему важны эти правила?</li> <li>– Справедливы ли они?</li> <li>– Кто их может составлять и почему?</li> <li>– К каким последствиям приведет нарушение правил?</li> </ul> <p data-bbox="1653 1295 2163 1473">5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как</p>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1686 683 2163 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="1686 683 1960 794">Методы управления</th> <th data-bbox="1960 683 2163 794">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1686 794 1960 834">Приказания</td> <td data-bbox="1960 794 2163 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 834 1960 906">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1960 834 2163 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 906 1960 1018">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1960 906 2163 1018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 1018 1960 1098">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1960 1018 2163 1098"></td> </tr> </tbody> </table>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Методы управления	Стадии развития коллектива											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												
		<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> </ol>										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
		<b>Кейс-метод (Case-study)</b> Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:  Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</li> <li>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>участники ситуации (объектную или субъектную);</p> <p>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</p> <p>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</p> <p>5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его раздражать.</p> <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3.Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Началиссориться.</p> <p>4.Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройкулидеров.</p> <p>5.У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзываютого.</p> <p>6.Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге отидеи.</p> <p>7.На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8.Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p>
		<p><i>Проект смены/деятельности объединения детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) <i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы вожатской деятельности» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– «незачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.