



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Абрамзон

02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МИРОВЫЕ ВОЙНЫ XX ВЕКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

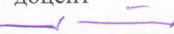
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

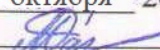
Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
 А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 26 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений об основных военных, политических и экономических явлениях, имевших место во время мировых войн XX века, а также изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности обществ разных стран в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войн.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировые войны XX века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в Социальная сфера в жизни общества

История мировой и отечественной культуры

Теоретические основы подготовки вожатого

Безопасность жизнедеятельности

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Урал в XX веке

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировые войны XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 48,9 академических часов:

– аудиторная – 48 академических часов;

– внеаудиторная – 0,9 академических часов

– самостоятельная работа – 59,1 академических часов

Форма аттестации – зачет.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Код компетенции
		Лекции	Лекции	Практические занятия				
1. Раздел 1. Первая мировая война и состояние общества.								
1.1 Дипломатическая обстановка в мире накануне и во время Первой мировой войны.	6	2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОПК-4.1
1.2 Военные действия на фронтах Первой мировой войны и их влияние на общественную жизнь.		2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте.	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1
1.3 Экономика основных участников войны: глобальное и социальное измерения.		1		4	4	Подготовка к практическому занятию. Работа со статистическими данными.	Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по экономическому положению ведущих участников войны.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1

1.4 Влияние событий Первой мировой войны на состояние обществ стран- участниц.		2		4/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Работа с мемуарной литературой.	Выступление на практическом занятии. Составление портрета жителя страны, участвующей в войне.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		7		12/4И	20			
2. Раздел 2. Общество в годы Второй мировой войны.								
2.1 Ситуация в мире в конце 1930-х гг.: военно-дипломатический, экономический и социально-психологический аспекты.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Блок агрессоров и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ.	6	2		4/4И	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка круглого стола "Конференция Большой тройки".	Выступление на практическом занятии. Организация и проведение круглого стола.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-8.3
2.3 Военные действия на театрах Второй мировой войны.				4/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Работа с контурными картами.	Выступление на практическом занятии. Сдача задания по контурной карте.	УК-8.1, УК-8.2
2.4 Экономический потенциал участников войны: технический и социальный аспекты.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.5 Общества разных стран в военное время: морально-психологические аспекты существования.		2		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, документаль	Выступление на практическом занятии. Открытая дискуссия на тему "Как мы пережили войну".	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		8		16/8И	24			
3. Раздел 3. Влияние мировых конфликтов на состояние общества.								
3.1 Итоги и уроки мировых конфликтов: сравнительный анализ основных сфер.	6	1		4	15,1	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе "Если бы я оказался в условиях глобального конфликта".	Выступление на практическом занятии. Сдача и обсуждение эссе.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.2 Подведение итогов курса. Консультация к зачету (для тех, кто будет сдавать).						Подготовка к зачету.	Зачет по дисциплине	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		1		4	15,1			
Итого за семестр		16		32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		32/12И	59,1		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Мировые войны XX века» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Мировые войны XX века» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;
- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;
- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;
- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических,



знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 09.10.2020).

2. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. — 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4.1022598. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027644>.

б) Дополнительная литература:

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 09.10.2020).

2. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-288-05726-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001446> (дата обращения: 02.10.2020).

3. 3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Д. М. И. Ю. 2020. 178 с.

4. Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/924495>(дата обращения: 02.10.2020).
5. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912603>(дата обращения: 02.10.2020).
6. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 604 с.ISBN 978-5-91671-305-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/915903> (дата обращения: 02.10.2020).
7. Черчилль, У. С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час: Научное / Черчилль У.С., - 7-е изд. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 635 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912606> (дата обращения: 02.10.2020).
8. Черчилль, У. С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы: Научное / Черчилль У.С., - 4-е изд. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст : электронный. - Режим доступа:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для клеевой)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**Семинар № 1. Причины Первой мировой войны и предвоенная обстановка.**

**План:**

1. Образование противоборствующих военно-политических блоков – Антанта и Тройственный союз.
2. Предвоенные международные кризисы – Марокканский и Балканский.
3. Стратегическое планирование войны основными участниками.
4. Июльский кризис 1914 года (убийство в Сараево и его последствия).

**Литература:**

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.33-90.
2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). – М: «Аспект Пресс», 2001. – С.159-186.
3. Первая Мировая Война. Современная историография. - М.: ИНИОН РАН, 2014. - 232 с.
4. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.

**Рекомендации:**

При подготовке к семинарскому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Европы предвоенного периода. Обозначьте основные причины предвоенных кризисов, выявите общее и особенное в них. Определите роль Балканского полуострова в довоенных событиях, значение, которое ему придавали участники войны (Россия, Австро-Венгрия). Выявите военные планы противоборствующих блоков, можно было ли говорить о гонке вооружений накануне начала конфликта? Объясните роль убийства Франца-Фердинанда в предстоящих военных событиях и причины, почему война все-таки началась?

**Семинар № 2.**

**Военные действия на фронтах Первой мировой войны.**

**План:**

1. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне.

2. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг.
3. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв.
4. Военные действия на морях и океанах.
5. Кампания 1917 г. и вступление США в войну.

#### Литература:

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.133-225.
2. Первая Мировая Война. Современная историография. - М.: ИНИОН РАН, 2014. - 232 с.
3. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.
4. Ростунов, И. И. Русский фронт Первой Мировой Войны / И.И. Ростунов. - М.: Наука, 2010. - 388 с.
5. Куличкин, С. П. На фронтах Первой мировой / С.П. Куличкин. - М.: Вече, 2014. - 384 с.
5. Война и мир. Первая мировая война и ее влияние на развитие общественного порядка и демократии. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 120 с.
6. Айрапетов, О. Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914-1917). 1916 год. Сверхнапряжение / О.Р. Айрапетов. - М.: Кучково поле, Военная Книга, 2015. - 384 с.
7. Баиов, А. К. Первая Мировая война 1914-1918 гг. / А.К. Баиов. - М.: РИСИ, 2015. - 408 с.

#### Рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно ознакомиться с картой военных действий на фронтах Первой мировой войны. Рассматривая ситуацию на разных фронтах обратите внимание на соотношение сил, тактические и технические новинки, которые противники готовили друг для друга. Насколько международная обстановка влияла на военные действия? Объясните причины неудач русских войск в действиях против немцев в 1915 г. Можно ли считать вступление США в войну переломным моментом для стран Антанты?

### **Семинар № 3. Завершение и итоги Первой мировой войны.**

#### **План:**

1. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.
2. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.

3. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.
4. США и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах. Проект Лиги Наций.
5. Итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.

Литература:

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.604-643.
2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). – М: «Аспект Пресс», 2001. – С.196-212.
3. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.
4. Системная история международных отношений. В 2 т./ Под ред. А.Д. Богатурова. Т.1. – М: Культурная революция, 2007. – С.30-78.
5. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. – М: Международные отношения, 1989. – 480 с.

Рекомендации: Готовясь к занятию, обратите внимание на ход военной кампании 1918 г.: насколько быстро она велась войсками Антанты; какую роль сыграла американская армия? Рассмотрите условия мира и соотнесите потери стран Четверного союза с уроном, который они нанесли державам Согласия. Существовало ли у держав Антанты дифференцированное отношение к странам, с которыми заключались мирные договоры? Объясните, почему США отказались войти в Лигу наций. Перечисляя итоги Первой мировой войны, обратите внимание на потери, которые понесли обе стороны.

**Семинар № 4. Военные действия между СССР и Германией в годы Великой Отечественной войны**

**План:**

1. Кампания 1941 г. Битва за Москву.
2. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.
3. Освобождение территории СССР от нацистских войск.
4. Феномен блокадного Ленинграда.
5. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.

Литература:

1. Мировые войны XX века: в 4-х кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Истор. очерк / Отв. ред. Е.Н.Кульков.- М.: Наука, 2002. – 597 с.

2. Великая Отечественная война. 1941 - 1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М.: Наука, 1998 - 1999. Кн. 1. – 368 с.
3. Война и общество. 1941 - 1945. В 2-х кн. / Отв. ред. Севостьянов Г.Н. М.: Наука, 2004. Кн.1. – 479 с.; Кн. 2. – 410 с.
4. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 - 1945. В 6 тт. М., 1960-1965. Т.1. – 534 с.; Т.5. – 658 с.; Т.6. – 619 с.
5. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. - М.: «Алгоритм», 2002. – 861 с.

Рекомендации:

При подготовке к занятию следует учесть его некоторые особенности: материал по Курской битве будет представлен в виде документального фильма, а закрепление материала будет представлено в двух контрольных вопросах. Вопрос о блокаде Ленинграда целесообразнее представить в виде доклада одного из студентов, а затем обсудить в группе. В конце семинара необходимо отметить цифры потерь с обеих сторон, а также вопрос о цене победы СССР.

**Семинар № 5. Экономические системы воюющих государств в годы Второй мировой войны.**

**План:**

1. Понятие «военная мобилизационная экономика» в реалиях 1940-х гг.
2. Советская мобилизационная модель военной экономики.
3. Экономическая система Третьего рейха: «Война кормит войну».
4. Американская модель военной экономики.
5. Экономические системы других участников войны.

Литература:

1. Мировые войны XX века: в 4-х кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Истор. очерк / Отв. ред. Е.Н.Кульков.- М.: Наука, 2002. – 597 с.
2. Великая Отечественная война. 1941 - 1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М.: Наука, 1998 - 1999. Кн. 1. – 368 с.
3. Война и общество. 1941 - 1945. В 2-х кн. / Отв. ред. Севостьянов Г.Н. М.: Наука, 2004. Кн.1. – 479 с.; Кн. 2. – 410 с.
4. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 - 1945. В 6 тт. М., 1960-1965. Т.1. – 534 с.; Т.5. – 658 с.; Т.6. – 619 с.
5. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. - М.: «Алгоритм», 2002. – 861 с.

Рекомендации: При рассмотрении экономических систем воюющих государств в первую очередь надо исходить из принципа эффективности экономической модели той или иной державы. Обязательно нужно учесть и сопутствующие факторы (наличие или отсутствие полезных ископаемых, например). В конце занятия следует провести параллели между экономическими системами воюющих стран и обосновать эффективность и слабые места каждой из них.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-8.1	<p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Задание 1. Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.</p> <p>Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом.</p> <p>Задание 2. Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».</p> <p>Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки</p>



		Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт выживания в экстремальной ситуации.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Задание 1. Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в годы Первой и Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего».  Задание 2. Составление сравнительной таблицы. Рассмотрение и анализ экономического потенциала участников войн, в том числе – в военно-технической области.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Задание 1. Написание эссе «Если бы я оказался участником глобального конфликта». Обсуждение написанных работ.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Мировые войны XX века».  1. Образование противоборствующих военно-политических блоков накануне Первой мировой войны.  2. Стратегическое планирование Первой мировой войны основными участниками.  3. Июльский кризис 1914 года. Расстановка сил перед началом

		<p>войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне.</li> <li>5. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг.</li> <li>6. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв.</li> <li>7. Военные действия на морях и океанах.</li> <li>8. Кампания 1917 г. и вступление США в войну.</li> <li>9. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.</li> <li>10. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.</li> <li>11. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.</li> <li>12. Проект Лиги Наций и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах.</li> <li>13. Общие итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.</li> <li>14. Дипломатия стран Четверного союза в годы войны.</li> <li>15. Дипломатия Антанты в годы войны. Присоединение других стран к блоку Антанта.</li> <li>16. Изменение позиции российских властей и общества в 1917 г. Выход России из войны.</li> <li>17. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.</li> <li>18. Основные межгосударственные</li> </ol>
--	--	--

	<p>противоречия в 1930-е гг. Демократическая и тоталитарная модели политического развития государств.</p> <p>19. Советско-германские взаимоотношения в 1920-1930-е гг.</p> <p>20. Пакт Молотова-Риббентропа и его значение для СССР и Германии.</p> <p>21. «Политика умиротворения» агрессоров и ее результаты.</p> <p>22. Военная кампания на Западе в 1939-1941 гг.</p> <p>23. Нападение Германии на СССР. Основные версии провального начала войны.</p> <p>24. Кампания 1941 г. Битва за Москву.</p> <p>25. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>26. Освобождение территории СССР от нацистских войск.</p> <p>27. Феномен блокадного Ленинграда.</p> <p>28. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.</p> <p>29. Североафриканский фронт военных действий.</p> <p>30. Операция в Италии. Падение режима Муссолини.</p> <p>31. Формирование блока агрессоров перед началом войны.</p> <p>32. Проблемы создания антигитлеровской коалиции. Основные противоречия СССР, США и Великобритании.</p> <p>33. Тихоокеанский театр военных действий. Вывод Японии из войны.</p> <p>34. Оккупационный режим гитлеровцев на территории СССР.</p> <p>35. Причины развертывания партизанского</p>
--	---

		<p>движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</p> <p>36. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>37. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. Советская пропаганда в годы войны.</p> <p>38. Нюрнбергский процесс. Проблема наказания военных преступников.</p> <p>39. Эвакуация людей и материальных ценностей.</p> <p>40. Причины и особенности коллаборационизма.</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Задание 1. Выполнение заданий по контурным картам по разным периодам войн.</p> <p>Задание 2. Диагностическая работа по теме «Первая мировая война»</p> <p>1 вариант</p> <p><i>1. Какое событие можно рассматривать как попытку отрыва России от формирующегося «Сердечного согласия»?</i></p> <p>а) Цусимское сражение; б) Марокканский кризис; в) «свидание» в Бьёрке;</p> <p>г) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.</p> <p><i>2. Основой плана А.фон Шлиффена служила:</i></p> <p>а) стратегия изматывания противника; б) тактика «выжженной земли»;</p> <p>в) концепция молниеносной войны («блицкрига»);</p> <p>г) теория создания военных блоков.</p> <p><i>3. Сопоставьте дипломатических деятелей предвоенного периода и страны,</i></p>

		<p><i>которые они представляли:</i></p> <p>1) С.Д.Сазонов; <span style="float: right;">а)</span> Великобритания</p> <p>2) М.Палеолог; <span style="float: right;">б)</span> Австро-Венгрия</p> <p>3) Дж. Бьюкенен; <span style="float: right;">в)</span> Россия</p> <p>4) Ф.Пурталес; <span style="float: right;">г)</span> США</p> <p>5) Ф.Сапари. <span style="float: right;">д)</span> Франция</p> <p>е) Германия.</p> <p><i>4. Дайте краткую характеристику военным действиям в 1914 г. по фронтам (Западный, Восточный).</i></p> <p><i>5. К факторам, повлекшим вступление США в Первую мировую войну, <u>не</u> относится:</i></p> <p>а) желание поучаствовать в дележе послевоенного мира;</p> <p>б) активная позиция президента В.Вильсона по военным вопросам;</p> <p>в) изоляционистские настроения американского конгресса;</p> <p>г) подводная война Германии против торговых судов США.</p> <p><i>6. На каких фронтах велись военные действия весной-осенью 1918 г.?</i></p> <p>а) Западный, Салоникский, Восточный, Кавказский;</p> <p>б) Салоникский, Итальянский, Западный, Сирийско-Палестинский;</p> <p>в) Итальянский, Восточный, Фландрский, Кавказский;</p> <p>г) Западный, Сирийско-Палестинский,</p>
--	--	---

		<p>Дунайский, Салоникский.</p> <p>7. Сопоставьте название мирного договора с датой и определите страну, его подписавшую со стороны Четвертого союза:</p> <p>1) Трианонский; а) 27 ноября 1919 г.</p> <p>2) Севрский; б) 10 сентября 1919г.</p> <p>3) Версальский; в) 10 августа 1920 г.</p> <p>4) Нейский; г) 4 июня 1920 г.</p> <p>5) Сен-Жерменский. д) 28 июня 1919 г.</p> <p>8. Определите политические и военные итоги Первой мировой войны для стран Антанты.</p> <p>Диагностическая работа по дисциплине «Мировые войны XX века».</p> <p><i>Вариант II.</i></p> <p>1. Классический вариант фашизма проявился:</p> <p>а) в Японии с 1927 г.                      в) в Финляндии с 1940 г.</p> <p>б) в Италии с 1926 г.                      г) в Германии с 1933 г.</p> <p>2. Назовите дату Мюнхенского соглашения.</p> <p>3. Определите территории, захваченные фашистами в первый месяц войны с СССР:</p> <p>а) Эстония                                      в) район Подмосковья</p> <p>б) Белоруссия                                г) Литва</p> <p>4. Выделите основные причины поражения советских войск на первом этапе войны с</p>
--	--	--

		<p>Германией (кратко).</p> <p>5. Основной причиной краха итальянской экономики в первые же годы войны было:</p> <p>а) национализация итальянской промышленности правительством Муссолини</p> <p>б) использование техники старого образца в военных действиях</p> <p>в) отсутствие собственных запасов сырья и ориентация на захват его в других государствах</p> <p>г) тесная связь с германской экономикой</p> <p>6. Назовите фамилию официального наследника Гитлера и его должность в иерархии «третьего рейха».</p> <p>7. Первый визит Уинстона Черчилля в Москву и знакомство его со Сталиным произошло:</p> <p>а) в августе 1942 г.                      в) в ноябре 1943 г.</p> <p>б) в июле 1941 г.</p> <p>г) в октябре 1942 г.</p> <p>8. Дайте определение термину «ленд-лиз».</p> <p>9. Определите основные мотивы коллаборационизма советских людей в годы войны:</p> <p>а) политическое неприятие советской власти</p> <p>б) отсутствие морально-волевых качеств характера</p> <p>в) стремление выжить в тяжелых условиях оккупации</p> <p>г) поддержка идеи онемечивания западных областей СССР</p> <p>10. Охарактеризуйте военные действия</p>
--	--	--

		<p>союзников в Северной Африке и Европе в ходе Второй мировой войны.</p> <p>Задание 3. Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».</p> <p>В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте и сдачу флагов и столиц континентов мира. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 % до 100% возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.