



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук А.В. Безруков А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.09 «Археология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии различных регионов мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание»

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Археология входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Археология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от древнейшего периода истории человечества до Новейшей истории. Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Археология Урала и Поволжья
- История регионов и народов России
- История южных и западных славян
- Источниковедение

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития

ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 1,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. «Каменный век»								
1.1. Антропогенез	2	1		1/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2. Палеолит		1		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3. Мезолит		1		4/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.4. Неолит		1		2/ИИ			Устный опрос.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4		9/3И				
2. Раздел «Энеолит и бронзовый век»								

2.1 2.1. Энеолит осёдлых земледельцев и скотоводов на территории Восточной Европы и Средней Азии	2	0,5		4		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2. Энеолит скотоводов степной Евразии		0,5		4		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.3. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии		1		2/ИИ	1,15	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.4. Бронзовый век евразийских степей		1		2/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.5. Бронзовый век лесной территории России		1		18/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4		18/ЗИ	1,15			
3. Раздел «Железный век»								
3.1. Ранний железный век территории России	2	0,75		2/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2. Ранний железный век в Западной и Средней Европе		1				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

3.3. Скифская эпоха				1		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.4. Сарматская эпоха				1	2/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.5. Античные государства Кавказ, Средней Азии и Северного Причерноморья				1	3/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		3,75		8/3И				
4. Средневековье по данным археологии								
4.1. Восточная Европа в раннем Средневековье.				1,25	5/2И	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.2. Древняя Русь по археологическим данным.				1	3/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.3. Волжская Булгария и золотоордынские города Нижнего Поволжья	2			2	4/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.4. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока				1	4/ИИ	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

4.5 Итого по дисциплине						экзамен	
Итого по разделу	5,25		16/5И				
Итого за семестр	17		51/14И	1,15		экзамен	
Итого по дисциплине	17		51/14И	1,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Археология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и

предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431881>

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432094>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М. : Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/404227>

б) Дополнительная литература:

Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433478>

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. — М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

в) Методические указания:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Каменный век.

1. Источники: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология.
2. Периодизация и хронология палеолитической эпохи. Природно-климатические изменения в палеолите и их роль в изменении образа жизни людей.
3. Сложности анализа известных этнографических данных с целью археологических реконструкций.
4. Мезолит как переходная эпоха.
5. Проблема «неолитической революции» и формирование новых культурно-хозяйственных зон.

Духовная культура.

1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка, музыка).
2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.
3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.
4. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления «стройных» религиозных систем.
5. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.

Эпоха палеометалла.

1. Открытие металлов и зарождение металлургических знаний - составная часть производящей экономики и особые периоды в древней истории человечества
2. Металл как катализатор исторического развития в энеолите.
3. Культурно-хозяйственные зоны в бронзовом веке. Металлургические провинции бронзового века и их культурогенетическая роль.

Ранний железный век.

1. Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века.
2. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.
3. Скифо-сибирский мир как особый тип цивилизации Евразии в эпоху раннего железного века.
4. География Скифии и расселение скифских племен по данным письменных и археологических источников.
4. Скифский «звериный» стиль декоративно-прикладного искусства. Археология античных обществ Причерноморья, Кавказа и Средней Азии.
1. Античная археология Северного Причерноморья
2. Города-государства древних греков в Северном Причерноморье: их основные

характеристики и вехи истории.

3. Исторические судьбы античных обществ Северного Причерноморья. Кавказ в античную эпоху.

4. Древние государства Армянского нагорья. Иберийское царство (раскопки Армазис-Цихе, Самтаврского могильника; Ахалгорийский клад).

5. Античная археология земледельческих районов Средней Азии.

6. Наследники цивилизаций бронзового века. Великий Шелковый путь. Археология Хорезма, Согда, Бактрии, Маргианы (Маргуш), Парфянского царства.

Культуры эпохи великого переселения народов.

1. Гунны в Забайкалье и в Северном Китае.

2. Миграции гуннов по данным археологии и письменных источников.

3. Таштыкская культура в Южной Сибири.

Археология славян, финно-угров, тюрков и средневековых народов Дальнего Востока.

1. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. История открытия и изучения памятников древних тюрков. Расселение древнетюркских племен.

2. Археология средневековых кочевников Восточной Европы. Складывание в степях и лесостепях Восточной Европы кочевых раннефеодальных обществ.

3. Образование и история Готского царства в Крыму, Археологические памятники готов.

4. Этногенез и культуригенез славян по археологическим данным.

5. Восточные славяне в VI - VII вв. н.э. Пражская культура и ее памятники.

6. Народы русского Дальнего Востока в I тыс. н.э. Культуры илоу и мохэ.

7. Письменные источники о тунгусо-маньчжурских народах I тыс. н.э.

8. Археология Хазарского каганата. Археологические памятники Хазарии.

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме «Археология как наука и учебная дисциплина. Археологическая периодизация и хронология»).

1.Одной из важнейших задач археологии является изучение:

- а) письменных источников
- б) реконструкции исторического процесса
- в) нумизматики
- г) памятников старины

2. Появление человека разумного связано с эпохой:

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

3.Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:

- а) шель, ашель, мустье
- б) мустье, шель, эолит, ашель
- в) эолит, мустье, шель, ашель
- г) эолит, шель, ашель, мустье

4. К погребальным памятникам относятся:

- а) селища
- б) городища

в) поселения

г) курганы

5. Исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся параллельно с деятельностью человека, называется:

а) археологический памятник

б) археологическая культура

в) культурный слой

6. Появление искусственных жилищ относится к эпохе:

а) позднего палеолита

б) мустье

в) ашель

г) шель

7. Неандерталец характерен для эпохи:

а) позднего палеолита

б) шель

в) ашель

г) мустье

8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху:

а) мустье

б) ашель

в) мезолит

г) неолит

9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:

а) раннего палеолита

б) позднего палеолита

в) мустье

г) ашель

10. Какая эпоха завершает каменный век?

а) верхний палеолит

б) нижний палеолит

в) мезолит

г) неолит

11. Самая ранняя стоянка обитания австралопитеков творцов древнейших каменных орудий труда:

а) Чесованья

б) Кооби-Фора

в) Дманиси

г) Атапуэрка

12. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:

а) палеолита

б) энеолита

в) мезолита

г) неолита

13. К поселенческим памятникам относится:

а) городище

б) курган

в) дольмен

14. Стоянка Мальта расположена:

а) в Крыму

б) в Прибайкалье

в) в Карелии

15. Для мезолита характерны:

а) микролиты

- б) макролиты
- в) отщепы
- г) нуклеусы

16. Появление лука и стрелы изобретение эпохи:

- а) неолита
- б) палеолита
- в) энеолита
- г) мезолита

17. Укажите основные техники обработки камня, характерные для эпохи каменного века.....

18. Появление керамики связано с эпохой:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) палеометалла
- г) неолита

Ключ:

1) г 2) а 3) а4) г5) в6) б7) г 8) а9) в10) г11) г12) а13) б14)а15) г16) в17) г18) г

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология» в 1 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен сформировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Антропогенез (есть лекция) 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай 10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель 11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье 12. Верхний палеолит. 13. Развитие техники обработки камня в палеолите. 14. Общество и духовный мир палеолитических людей. 15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей. 16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</p> <p>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26. Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.</p> <p>36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.</p> <p>37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО.</p> <p>38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p style="text-align: center;">Контрольное тестовое задание (каменный век)</p> <p>1.Для работы по дереву использовался:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус <p>2.Последний период оледенения оканчивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад <p>3.Одной из важнейших задач археологии является изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики <p>4. Какая эпоха завершает каменный век:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верхний палеолит

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) нижний палеолит в) мезолит г) энеолит</p> <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой а) верхний палеолит б) нижний палеолит в) неолит д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется: а) археологическим памятником б) археологической культурой в) культурным слоем г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита: а) олдувай, ашель, мустье б) мустье, шель, эолит в) ашель, эолит, мустье г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ... а) становления человечества до широко представленных письменных источников б) эпоху камня в) эпоху средневековья г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи: а) мустье б) шель в) ашель г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху: а) мустье б) шель в) ашель, г) поздний палеолит</p> <p>11. В мезолите произошло приручение... а) кошки б) собаки в) коровы г) лошади</p> <p>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения... а) человека разумного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) таяния ледника в) приручения животных г) керамики</p> <p>13.Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век б) энеолит в) эпоха бронзы г) средневековье</p> <p>14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г)энеолита</p> <p>15.Неолит – эпоха:</p> <p>а)камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла</p> <p>16.На смену энеолиту приходит:</p> <p>а)ранний железный век б) мезолит в)неолит г) энеолит</p> <p>17.Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита б) энеолита в) бронзы г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а)нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатъевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля б) наскальная живопись в) захоронения мамонтов г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а)палеолита б) мезолита в) неолита</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p> <p>в) янгельская культура</p> <p>г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев</p> <p>б) Клейн, Янин</p> <p>в) Городцов, Халиков</p> <p>г) Иванчик, Блаватский</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических</u></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психологических особенностей	<p><u>культур?</u></p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u></p> <p>А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p> <p>А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u></p> <p>А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u></p> <p>А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел Б. Итиль</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. Семендер Г. Фанагория 10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p> <p>А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенег 11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u></p> <p>А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.</p>

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.