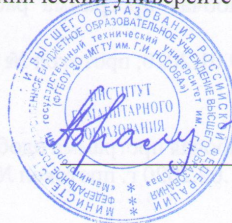




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Всеобщей истории                   |
| Курс                | 1                                  |
| Семестр             | 1                                  |

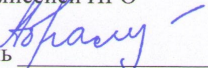
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

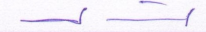
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.

Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.10 «Этнология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-этнографическом своеобразии различных регионов России и мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления этносов, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История Древнего мира

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Археология Урала и Поволжья

История средних веков

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| УК-5           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          |
| УК-5.1         | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации – зачёт с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| 1. «Этнология»   |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Этнология как наука. Объект и предмет этнологии. Основные проблемы и задачи этнологии. Методы и источники этнологии. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.                      | 2       | 2  |           | 4/2И        | 4                               | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.          | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2. Классификация народов мира. Общие проблемы классификации народов мира. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная. |         | 1  |           | 4           | 4                               | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.                                     | Контрольная работа.   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.3. История этнологии. История зарубежной этнологии. История российской этнологии.  |         | 1  |           | 4/1И        | 6                               | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.          | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

|   |   |  |        |     |  |  |                        |
|---|---|--|--------|-----|--|--|------------------------|
| 1.4. Современная наука о сущности этноса и этничности. Этногенез и его факторы.   | 1 |  | 4/ИИ   | 4   | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.5. Этническая культура. Традиционная культура и современность.  | 1 |  | 4      | 4   | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.6. Народы Австралии и Океании. Народы Австралии и Тасмании. Народы Меланезии. Народы Микронезии. Народы Полинезии.  | 1 |  | 4,5/2И | 4   | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.7. Народы Африки. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы афразийской семьи. Народы нигеро-кордофанской семьи. Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы. Африканеры и англо-африканцы. | 1 |  | 4/2И   | 4,5 | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.8. Народы Америки. Народы и цивилизации доколумбовой Америки. Современный этнический состав Америки. Народы Северной Америки: этногенез и культура. Народы Латинской Америки: этногенез и культура.   | 2 |  | 2/2И   | 4,5 | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.9. Народы Европы. Народы Северной, Западной и Центральной, Южной и Восточной Европы.  | 2 |  | 2/2И   | 6   | Подготовка к практическому занятию.<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.<br>Написание эссе. | Устный опрос.<br>Семинарское занятие.<br>Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

|  |  |    |  |        |    |  |  |                        |
|--|--|----|--|--------|----|--|--|------------------------|
| 1.10. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. |  | 2  |  | 2/2И   | 4  | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.11. Западные и южные славяне. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Восточные славяне. Восточные славяне в древности. Белорусы. Украинцы. Русские.  |  | 2  |  | 2/2И   | 4  | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.12. Народы финно-угорской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы самодийской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы тюркской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.                                  |  | 2  |  | 4/4И   | 2  | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу   |  | 18 |  | 51/20И | 53 |  |  |                        |
| Итого за семестр   |  | 2  |  |        |    |  | экзамен  |                        |
| Итого по дисциплине  |  | 18 |  | 36/20И | 53 |  | экзамен  |                        |

## 5 Образовательные технологии

### 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего



отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Этнология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов — самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

#### а) Основная литература:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М.: Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3.. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-412890>

### б) Дополнительная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433478>

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. – М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

**в) Методические указания:**

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск:

МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора              | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017  | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно                | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services,                           | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории  
Лекционная аудитория Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

| Тематика практических занятий (коллоквиумов)   |
|--|
| <b>Этнология как наука.</b><br>1. Объект и предмет этнологии.<br>2. Основные проблемы и задачи этнологии.<br>3. Методы и источники этнологии.<br>4. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками.   |
| <b>Классификация народов мира.</b><br>1. Общие проблемы классификации народов мира.<br>2. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная.   |
| <b>История этнологии.</b><br>1. История зарубежной этнологии.<br>2. Накопление этнологических знаний в древности.<br>3. Этнологические сведения в Средневековье.<br>4. Великие географические открытия.<br>5. Европейская этнология в XIX в. Основные школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, биологизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, фрейдизм, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неозволюционизм, современная этнография.   |
| <b>История российской этнологии.</b><br>1. Этнологические сведения в древнерусских летописях.<br>2. Русские путешественники. Русские экспедиции XVIII века. Исследования П. Рычкова, С. Крашенинникова, П. Палласа, И. Георги и др.<br>3. Кругосветные плавания в XIX века.<br>4. Русское географическое общество. Исследования Н. Пржевальского, В. Радлова, И. Бичурина, Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучина и др.<br>5. Советский период: деятельность В. Г. Богораза, П.Ф. Преображенского, С.П. Толстова, Б.А. Куфтина, С.И. Руденко, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева, Ю.В. |

Бромлея, Л. Н. Гумилёва и др.

**Современная наука о сущности этноса и этничности.**

1. Понятия «этнос» и «этничность».
2. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этноса в отечественной этнологии.

**Основы этнической психологии.**

1. Этническая идентичность.
2. Психология этноса.
3. Инкультурация.
4. Восприятие и мышление в традиционной культуре.

**Межэтнические коммуникации.**

1. Этнические контакты.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Этнические процессы в современном мире.
4. Проблема модернизации традиционных обществ.

**Природа этнических конфликтов и способы их разрешения.**

1. Специфика этнических конфликтов и способы их разрешения.
2. Динамика и типология этнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов

**Народы Австралии и Океании.**

1. Народы Австралии и Тасмании.
2. Народы Меланезии.
3. Народы Микронезии.
4. Народы Полинезии.

**Народы Африки.**

1. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура.
2. Народы афразийской семьи.
3. Народы нигеро-кордофанской семьи.
4. Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы.
5. Африканеры и англо-африканцы.

**Народы Америки.**

1. Народы и цивилизации доколумбовой Америки.
2. Современный этнический состав Америки.
3. Народы Северной Америки: этногенез и культура.
4. Народы Латинской Америки: этногенез и культура

**Народы Западной Азии.**

1. Этногенез и этническая история.
2. Хозяйство, материальная и духовная культура.

**Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии.**

1. Этногенез и этническая история.
2. Хозяйство, материальная и духовная культура

**Народы Средней Азии и Казахстана.**

1. Этногенез и этническая история.
2. Хозяйство, материальная и духовная культура.

**Народы Кавказа.**

1. Народы Северного Кавказа.
2. Народы Закавказья.

**Восточные славяне.**

- |   |
|---|
| 1. Восточные славяне в древности.<br>2. Белорусы.<br>3. Украинцы.<br>4. Русские.  |
| <b>Народы финно-угорской группы.</b><br>1. Этногенез и этническая история.<br>2. Хозяйство, материальная и духовная культура.   |
| <b>Народы самодийской группы.</b><br>1. Этногенез и этническая история.<br>2. Хозяйство, материальная и духовная культура.  |
| <b>Народы Кавказской семьи.</b><br>1. Картвельская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группы.<br>2. Этногенез и этническая история.<br>3. Хозяйство, материальная и духовная культура. |

**Народы финно-угорской группы.**

1. Этногенез и этническая история.  
2. Хозяйство, материальная и духовная культура.

**Народы самодийской группы.**

1. Этногенез и этническая история.  
2. Хозяйство, материальная и духовная культура.

**Народы Кавказской семьи.**

1. Картвельская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группы.  
2. Этногенез и этническая история.  
3. Хозяйство, материальная и духовная культура.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который

студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

• Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

| <b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Темы для самостоятельного изучения</b> | <b>Изучаемые вопросы</b>   | <b>Формы самостоятельной работы</b>                                   | <b>Формы отчета</b>                                       |
| 1. Народы сино-тибетской семьи.           | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами.                            | Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене. |
| 2. Народы семито-хамитской семьи.         | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами.                            | Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене. |
| 3. Индоиранские народы.                   | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами.                            | Сдача контурных карт.                                     |
| 4. Народы романской группы                | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами.                            | Сдача контурных карт.                                     |
| 5. Народы германской и кельтской гр.      | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами.                            | Сдача контурных карт.                                     |
| 6. Западные и южные славяне.              | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. Подготовка к тестированию. | Сдача контурных карт. Тестирование                        |

## Примерный перечень тем рефератов

1. Ранние этапы формирования восточных славян по данным археологии, этнографии, антропологии и лингвистики.
2. Исторические предпосылки и условия формирования русского этноса в XIII-XV веках.
3. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
4. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
5. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.
6. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
7. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
8. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.
9. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
10. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
11. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
12. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
13. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
14. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
15. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
16. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
17. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
18. Этногенез волго-уральских татар.
19. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
20. Духовная культура волго-уральских татар.
21. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
22. Этногенез башкир.
23. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
24. Духовная культура башкир.
25. Этногенез чувашей.
26. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
27. Духовная культура чувашей.

### Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки



самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения

литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

#### План-график работы над рефератом

| Этапы работы       | Содержание работы студента   | Форма отчетности студента                              | Срок исполнения | Содержание работы преподавателя   |
|--------------------|--|--|-----------------|---|
| 1. Вводный         | Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы |                 | Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы |
| 2. Основной        | Работа над основным содержанием и заключением реферата   | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи |                 | Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция                      |
| 3. Заключительный  | Оформление реферата  | Завершенный реферат                                    |                 | Проверка, рецензирование работы, возврат реферата                                 |
| 4. Защита реферата | Подготовка к защите  | Защита реферата  |                 | Принятие защиты реферата  |

#### Тестовые задания для самостоятельной работы

#### ТЕМА 1. Объект и предмет этнологии

1. **Что является объектом изучения этнологии?**  
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. **Что такое эндэтноним?**  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;  
в) обособленная группа внутри этноса;
3. **Что такое этноним?**  
а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
4. **Что такое экзоэтноним?**  
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;

- в) обособленная группа внутри этноса;
5. **Что такое субэтнос?**  
а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
  6. **Что относится к сфере духовной культуры этноса?**  
а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
  7. **Что относится к сфере материальной культуры этноса?**  
а) система питания; б) обычное право; в) семейно-брачные отношения;
  8. **Что такое суперэтнос?**  
а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов;
  9. **Что такое этногенез?**  
а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;

## ТЕМА 2. Классификация народов мира

### ТЕСТ I

1. **Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?**  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;
2. **В состав какой языковой семьи входят славянские народы?**  
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
3. **Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?**  
а) язык; б) раса; в) религия;
4. **В какую эпоху возникает производящее хозяйство?**  
а) палеолит; б) неолит; в) бронза;
5. **Какая из религий относится к мировым?**  
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
6. **К какой группе религий относится мусульманство?**  
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
7. **Что такое монофизитство?**  
а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве;  
в) направление в этнологии;
8. **Национальной религией какого народа является даосизм?**  
а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
9. **В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?**  
а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
10. **Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?**  
а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
11. **К какой языковой группе относятся башкиры?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

### ТЕСТ II

1. **К какой языковой группе относится мордва?**  
а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
2. **К какой языковой группе относятся русские?**  
а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
3. **Какую религию исповедуют башкиры и татары?**  
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
4. **Какую религию исповедует мордва?**  
в) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
5. **Какая из перечисленных рас является смешанной?**  
а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
6. **К какой группе народов относятся марийцы?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

7. **Какой ХКТ является производящим?**  
а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
8. **Религией какого этноса является синтоизм?**  
а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
9. **Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?**  
а) монголы; б) казахи; в) калмыки;
10. **Какой признак лежит в основе антропологической классификации?**  
а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
11. **К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?**  
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

### ТЕСТ III

1. **Какая из названных рас является переходной?**  
а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
2. **Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?**  
а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;
3. **К какой группе рас относится монголоидная?**  
а) к смешанным б) к большим в) к переходным;
4. **К какой группе религий относится анимизм?**  
а) к первобытным б) к национальным в) к мировым;
5. **Что такое билингвизм?**  
а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках  
в) направление в лингвистике;
6. **В какую эпоху возникает мотыжное земледелие?**  
а) палеолит б) неолит в) бронза;
7. **К какой семье относится иранская группа народов?**  
а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской;
8. **К какой группе рас относится негроидная?**  
а) к переходным б) к смешанным в) к большим;
9. **В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?**  
а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
10. **К какой группе религий относится зороастризм?**  
а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
11. **В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?**  
а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской;

### ТЕМА 3. История этнологии

1. **В каком году было образовано Русское географическое общество?**  
а) 1746; б) 1846; в) 1906;
2. **В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?**  
а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;
3. **Кто являлся представителем диффузионизма?**  
а) Ф. Ратцель; б) Г. Спенсер; в) М. Мюллер;
4. **В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?**  
а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
5. **Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?**  
а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
6. **Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?**  
а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги;
7. **Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?**  
а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёных;

- 8. Кто изучал народы Китая и Монголии?**  
а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
- 9. Кто являлся представителем мифологической школы?**  
а) А. Бастиан; б) М. Мюллер; в) Ф. Гребнер;
- 10. Кто являлся представителем социологической школы?**  
а) К. Леви-Стросс б) Л. Фробениус в) оба учёных;
- 11. Кто изучал народы Новой Гвинеи и Океании?**  
а) М. Кастрен б) Н. Пржевальский в) Н. Миклухо-Маклай;

#### **ТЕМА 4. Этногенез и его факторы**

- 1. Что такое этногенез?**  
а) происхождение народа; б) историческое развитие народа; в) оба варианта верны;
- 2. Когда начались процессы этногенеза?**  
а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад;
- 3. Что такое этническая ассимиляция?**  
а) возникновение нового этноса; б) слияние двух этносов; в) растворение одного этноса в составе другого;
- 4. Что такое этническая фузия?**  
а) разделение одного этноса на несколько новых; б) слияние нескольких родственных народов в один; в) разделение одного этноса на две части;
- 5. Что такое этническая консолидация?**  
а) внутреннее сплочение этноса в ходе сглаживания различий между внутренними локальными группами; б) объединение нескольких этносов в один; в) объединение двух этносов в один;
- 6. Что такое этническая конвергенция?**  
а) ассимиляция двух близкородственных этносов; в) ассимиляция двух неродственных этносов; в) разделение двух родственных этносов;
- 7. Что такое межэтническая интеграция?**  
а) взаимодействия между этносами внутри государства; в) взаимодействия между этносами внутри крупного региона; в) оба ответа верны;
- 8. Что такое этногенетическая миксация?**  
а) образование нового этноса в результате смешения родственных народов; б) образование нового этноса в результате смешения неродственных народов; в) оба ответа верны;
- 9. Что такое этническая парциация?**  
а) разделение одного этноса на несколько новых; в) выделение из одного этноса несколько новых; г) разделение одного этноса на два новых;
- 10. Что такое этническая сепарация?**  
а) разделение одного этноса на несколько новых; б) выделение из одного этноса несколько новых; в) отделение от этноса небольшой части, которая превращается в самостоятельный этнос;

#### **Образцы теста с контрольными заданиями для промежуточной аттестации**

##### **Вариант I**

1. Что является объектом изучения этнологии?  
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;

3. Что такое эндоэтноним?
  - а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса; в) обособленная группа внутри этноса;
4. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?
  - а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
5. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?
  - а) язык; б) раса; в) религия;
6. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?
  - а) палеолит; б) мезолит; в) неолит;
7. Какая из религий относится к мировым?
  - а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
8. К какой группе религий относится ислам?
  - а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
9. В каком веке было образовано Русское географическое общество?
  - а) в XVIII веке; б) в XIX веке; в) в XX веке;
10. Что такое «монофизитство»?
  - а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в этнологии;
11. Национальной религией какого народа является даосизм?
  - а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
12. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?
  - а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
13. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?
  - а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
14. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?
  - а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;
15. К какой языковой группе относятся башкиры?
  - а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
16. К какой языковой группе относится мордва?
  - а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
17. К какой языковой группе относятся русские?
  - а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
18. Какую религию исповедуют башкиры и татары?
  - а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
19. Какую религию исповедует мордва?
  - а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
20. В состав каких государственных образований входили башкиры до присоединения к России?
  - а) Казанское ханство; б) Ногайская Орда; в) в оба объединения;

#### Вариант II

1. Что такое "этноним"?
  - а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
2. Что такое "субэтнос"?
  - а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
3. Какая из перечисленных рас является смешаной?
  - а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
4. К какой группе народов относятся марийцы?
  - а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
5. Какой ХКТ является производящим?
  - а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
6. Что такое "диффузионизм"?

- а) направление в буддизме; б) направление в христианстве; в) направление в этнологии;
7. Религией какого этноса является синтоизм?
    - а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
  8. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?
    - а) монголы; б) казахи; в) калмыки;
  9. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?
    - а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
  10. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?
    - а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
  11. Что относится к сфере духовной культуры этноса?
    - а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
  12. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?
    - а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
  13. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?
    - а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
  14. Какая из названных рас является переходной?
    - а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
  15. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?
    - а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;
  16. Откуда переселились предки башкир на Южный Урал?
    - а) из Южной Сибири; б) из Средней Азии; в) с обеих территорий;
  17. Какой ХКТ преобладает у волго-уральских татар?
    - а) пашенное земледелие; б) мотыжное земледелие; в) полукочевое скотоводство;
  18. Что такое "ассимиляция"?
    - а) разделение этноса на несколько новых; б) объединение нескольких этносов в новый; в) "растворение" одного этноса в другом;
  19. Какая из мировых религий распространена у народов финно-угорской группы?
    - а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
  20. К какому казачьему войску принадлежали казаки Южного Урала?
    - а) к Уральскому; б) к Оренбургскому; в) к Сибирскому;

### Вариант III

1. Что такое суперэтнос?
  - а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов
2. К какой группе рас относится монголоидная?
  - а) к смешанным б) к большим в) к переходным
3. К какой группе религий относится анимизм?
  - а) к первобытным б) к национальным в) к мировым
4. Что такое "билингвизм"?
  - а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках в) направление в лингвистике
5. В какую эпоху появляется производящее хозяйство?
  - а) палеолит б) мезолит в) неолит
6. К какой семье относится иранская группа народов?
  - а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской
7. Какой из перечисленных этносов не является тюркским?
  - а) якуты б) чувашы в) марийцы
8. Какие народы раньше всего расселились в Поволжье и Приуралье?
  - а) славянские б) финские в) тюркские
10. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?



- а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги
9. К какой группе рас относится негроидная?  
а) к переходным б) к смешанным в) к большим
10. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?  
а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёные
11. В состав какого этноса влилась часть древних венгров?  
а) русских б) башкир в) казахов
12. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?  
а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
13. Что такое "этногенез"?  
а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;
12. К какой группе религий относится зороастризм?  
а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
13. Кто из исследователей XIX века изучал народы Китая и Монголии?  
а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
14. В какую эпоху расселяются финские племена в Поволжье и Приуралье?  
а) неолит; б) бронзовый век; в) железный век;
15. Какой ХКТ был преобладающим среди башкир до начала XX века?  
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота;
16. В составе какого казачьего войска служили башкиры?  
а) Уральского; б) Оренбургского; в) Сибирского;
17. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?  
а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнология» во I семестре проводится в форме зачёта с оценкой

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Вопросы к экзамену<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Становление этнологии как науки</li><li>2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.).</li><li>3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке.</li><li>4. Российская этнология в 18 начале 20 века.</li><li>5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв.</li><li>6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками</li><li>7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики.</li><li>8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи.</li><li>9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы.</li><li>10. Этнопсихологическая школа.</li><li>11. Физико-антропологический состав</li></ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>населения мира.</p> <p>12. Классификация народов мира.</p> <p>13. Географическая классификация народов мира</p> <p>14. Антропологическая классификация народов мира</p> <p>15. Лингвистическая классификация народов мира</p> <p>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</p> <p>17. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</p> <p>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>22. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>23. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</p> <p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.</p> <p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в разворачивании этнического конфликта.</p> <p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |                         |                  |           |  |          |  |          |  |
|---------------------------------|---|--|-------------------------|------------------|-----------|--|----------|--|----------|--|
|                                 |   | <p>этнических конфликтов.</p> <p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>48. Структура психологии этноса.</p> <p>49. Этнология и социальная реальность.</p> <p>50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p>  |                         |                  |           |  |          |  |          |  |
| УК-5.2                          | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p><b>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="817 1440 1479 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="817 1440 1152 1552">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1152 1440 1479 1552">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="817 1552 1152 1630">Семитская</td> <td data-bbox="1152 1552 1479 1630"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1630 1152 1709">Иранская</td> <td data-bbox="1152 1630 1479 1709"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1709 1152 1780">Тюркская</td> <td data-bbox="1152 1709 1479 1780"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> | Названия языковых групп | Названия народов | Семитская |  | Иранская |  | Тюркская |  |
| Названия языковых групп         | Названия народов  |  |                         |                  |           |  |          |  |          |  |
| Семитская                       |   |  |                         |                  |           |  |          |  |          |  |
| Иранская                        |   |  |                         |                  |           |  |          |  |          |  |
| Тюркская                        |   |  |                         |                  |           |  |          |  |          |  |

|                                 |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|-----------|--|--------------|--|---------------------------------|------------------|--------------------------|--|------------------|--|-----------------|--|--------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
|                                 |   | <p><b>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="817 533 1473 801"> <tr> <td data-bbox="817 533 1168 645">Названия языковых групп</td> <td data-bbox="1168 533 1473 645">Названия народов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 645 1168 723">Индийская</td> <td data-bbox="1168 645 1473 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 723 1168 801">Дравидийская</td> <td data-bbox="1168 723 1473 801"></td> </tr> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p><b>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</b></p> <table border="1" data-bbox="817 1104 1473 1742"> <tr> <td data-bbox="817 1104 1168 1216">Названия языковых семей и групп</td> <td data-bbox="1168 1104 1473 1216">Названия народов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1216 1168 1328">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1168 1216 1473 1328"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1328 1168 1406">Корейская группа</td> <td data-bbox="1168 1328 1473 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1406 1168 1485">Японская группа</td> <td data-bbox="1168 1406 1473 1485"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1485 1168 1563">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1168 1485 1473 1563"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1563 1168 1641">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1168 1563 1473 1641"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1641 1168 1742">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1168 1641 1473 1742"></td> </tr> </table> | Названия языковых групп | Названия народов | Индийская |  | Дравидийская |  | Названия языковых семей и групп | Названия народов | Китайско-тибетская семья |  | Корейская группа |  | Японская группа |  | Монгольская группа |  | Тюркская группа |  | Тунгусо-маньчжурская группа |  |
| Названия языковых групп         | Названия народов  |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Индийская                       |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Дравидийская                    |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Названия языковых семей и групп | Названия народов  |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Китайско-тибетская семья        |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Корейская группа                |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Японская группа                 |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Монгольская группа              |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Тюркская группа                 |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| Тунгусо-маньчжурская группа     |   |   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |
| УК-5.3                          | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения этногенеза.</li> <li>2. Назвать основные этапы антропогенеза.</li> <li>3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах.</li> </ol>   |                         |                  |           |  |              |  |                                 |                  |                          |  |                  |  |                 |  |                    |  |                 |  |                             |  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея.<br>5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачёт с оценкой является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки, к зачёту обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачёта объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

**Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



