



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020 протокол №5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук М.В. Попов М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

## **1 Цели практики/НИР**

Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;

приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя истории и обществознания, а также классного руководителя;

актуализация интереса к профессии учителя;

подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;

- организация студентами разнообразной познавательной деятельности учащихся;

- овладение основными методами обучения и умение их применять с учётом конкретных условий работы - особенностей класса, индивидуальных особенностей учащихся, жизненных ситуаций;

- выработка творческого и исследовательского подхода к практической деятельности;

- формирование умений и навыков педагогической рефлексивной деятельности;

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика обучения и воспитания Истории

Методика преподавания обществознания в школе

Психология

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Методика обучения и воспитания Истории

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

## **4 Место проведения практики/НИР**

Производственная педагогическая практика проводится на базах средних общеобразовательных школ города Магнитогорска и прилегающих районов.

Способ проведения практики/НИР: выездная

стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап	8	Проведение установочной конференции, разъяснение целей прохождения производственной педагогической практики, обсуждение организационных моментов. Присутствие студентов на установочной конференции, получение заданий, уточнение организационных моментов.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1

2.	Адаптационный этап	8	<p>Знакомство с образовательным учреждением, в котором студентам предстоит проходить производственную педагогическую практику. Получение конкретных представлений о составе класса и познавательных возможностях учеников, выявление дифференцированных групп учащихся с разным уровнем знаний и умений. Планирование учебной и внеклассной работы на период практики.</p> <p>Получение студентами информации о школе, ее организационной специфике, традициях, целях и задачах деятельности педагогического коллектива, основных направлениях развития образовательного учреждения. Знакомство практикантов с администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями базовых школ. Активное знакомство и взаимодействие студентов с учениками закрепленного класса, установление с ними психологического контакта и заложение основ для дальнейшего педагогического сотрудничества, что достигается путем целенаправленного педагогического наблюдения различных уроков (особое внимание должно быть обращено на уровень</p>	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
----	--------------------	---	---	------------------------------------

			<p>обученности учащихся по разным учебным предметам, способы взаимодействия учителя и учащихся на занятии), общения с учениками на переменах и после занятий, изучения классных журналов, а при необходимости и личных дел учащихся. Работа практикантов со школьной документацией, планами учебной и воспитательной работы.</p>	
3.	Основной этап	8	<p>Педагогическая деятельность студентов в соответствии с задачами практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий учителя-методиста.</li> <li>2. Подготовка и проведение уроков в закреплённом классе, осуществление самоанализа.</li> <li>3. Посещение уроков студентов-практикантов в своей параллели классов.</li> <li>4. Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала, созданию цифровых образовательных ресурсов, оформлению кабинета истории и обществознания.</li> <li>5. Организация индивидуальной работы с учащимися.</li> <li>6. Активное участие в организации воспитательных мероприятий с учениками (возможна групповая подготовка и проведение внеклассной работы студентами, работающими в одной параллели классов).</li> <li>7. Осуществление проверки учебных тетрадей, контрольных работ, заполнение дневников учащихся.</li> </ol>	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
4.	Этап подготовки отчета по практике	8	<p>Подготовка отчетной документации. Подготовка и грамотное оформление необходимой документации, отражающей итоги прохождения практики.</p>	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
5.	Контрольно-проверочный этап	8	<p>Проверка, корректировка и оценивание результатов прохождения практики.</p>	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
6.	Заключительный этап	8	<p>Проведение итоговой конференции, обсуждение итогов прохождения производственной педагогической практики.</p>	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835> (дата обращения: 02.09.2020).

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047> (дата обращения: 02.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0434-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411182> (дата обращения: 02.09.2020).

Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 02.09.2020).

Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/329802> (дата обращения: 02.09.2020).

### **в) Методические указания:**

Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**



Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2003	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb">http://magtu.ru:8085/marcweb</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической практике**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является *письменный/печатный отчет*.

Примерное индивидуальное задание на практику:

Пользуясь знаниями, умениями и навыками, сформированными на учебных дисциплинах психолого-педагогической, методической направленности и пользуясь доступными сетевыми web-ресурсами по методике преподавания истории и обществознания в школе, изучить принципы составления плана-конспекта (методического сценария) школьного урока по истории (или, и обществознанию). Разработать план-конспекты и методическое описание школьных уроков по истории (или, и обществознанию) в соответствии с направленностью бакалаврской образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование и реализуемыми компетенциями для потребителей образовательных услуг. Провести уроки на базе практики и предоставить разработанные планы-конспекты уроков (не менее 2-х) в виде электронного отчета по практике.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- выполнил требования производственной педагогической практики в соответствии с программой;
- предоставил куратору и руководителю практики всю необходимую документацию;
- осуществил защиту отчетной документации.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки производственной педагогической практики

«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий куратора практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;

«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;

«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;

«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике**

#### **Виды отчетной документации по практике**

По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.
2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.
3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.
4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.

Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.

#### Примерная схема анализа урока

1. Основные данные об уроке:
  - а) дата, класс, предмет преподавания;
  - б) тема урока;
  - в) цель урока;
  - г) тип урока.
2. Организационное начало урока:
  - а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);
  - б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).
3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.
4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.
6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?
7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).

#### Примерная схема анализа урока

1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?
2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?
3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?
4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?
5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?
7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?
8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?
9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?
10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности?

Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.

\*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:

- методика проверки знаний и умений учащихся;
- содержание и методика закрепления изучаемого;
- объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;
- рациональность использования времени урока;
- характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.

Примерная схема анализа урока  
Критерии для анализа

Результаты

1. Цели и задачи урока.
2. Четкое определение темы, место урока в программе.
3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:
  - связь с предыдущими разделами программы;
  - опора на прошлый опыт и знания учащихся;
  - выдвижение и постановка проблемы по новой теме.
4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).
5. Переход к изучению нового материала.
6. Изучение нового материала на уроке:
  - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;
  - приемы стимулирования познавательной деятельности;
  - создание проблемных ситуаций;
  - организация самостоятельной работы учащихся и др.
7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.
8. Задание на дом.
9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.

Схема отчета студента-практиканта

о результатах прохождения производственной педагогической практики

1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.
2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).
3. Класс для прохождения практики.
4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.
5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.
6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.
7. Сроки прохождения практики.