



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИИС  
И.Ю. Мезан

17.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Математика и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт / факультет	Институт естественных и стандартизации
Кафедра	Прикладной математики и информатики
Курс	1
Семестр	8

Магнитогорск  
2020 год

Программа практики НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125)

Программа практики НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Прикладной математики и информатики  
11.02.2020 протокол №6

Зав. кафедрой  С.И. Калашников

Программа практики НИР одобрена методической комиссией ИЕиС  
17.02.2020 г. Протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезинтс

Программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ИМИИ,  Т.В. Абрамова

Рецензент:

директор МОУ СОШ 33 с УАЛ, канд. пед. наук  И.В. Шманова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кадченко

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кадченко

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кадченко

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кадченко

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кадченко

## **1 Цели практики/НИР**

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Математика и информатика» является подготовка студентов к выполнению функций педагога математики и информатики в общеобразовательной школе.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами производственной - педагогической практики направлены на формирование следующих умений:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- наблюдение за работой опытных педагогов;
- формирование умений организовывать образовательную деятельность воспитанников;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса на занятиях;
- овладение современными педагогическими технологиями для проведения уроков;
- освоение форм и методов работы с детьми, проявляющими способности в области математики и информатики;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формирование приемов владения аудиторией;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Учебная - ознакомительная практика

Психология

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Современные средства оценивания результатов обучения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методика организации внеурочной деятельности по математике и информатики

#### 4 Место проведения практики/НИР

Производственная - педагогическая практика проводится в общеобразовательной школе на базе образовательных учреждений города Магнитогорска – общеобразовательные школы.

Студенты, работающие по профилю, могут проходить практику по месту своей работы, с предоставлением соответствующих отчетных документов: характеристики с места работы (с указанием должности, объема учебной нагрузки, общей оценки выполнения работы и заверенной работодателем).

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,9 акад. часов:

– самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	8	Ознакомление с образовательной организацией, беседы с администрацией. Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики под руководством педагога или методиста	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.	Производственный (экспериментально-исследовательский) этап	8	Проведение учебно-воспитательной работы: посещение и анализ открытых уроков педагогов, изучение научной и методической литературы, подбор и изготовление дидактического материала и наглядных пособий, разработка планов-конспектов занятий, проведение занятий на высоком профессиональном уровне, организация воспитательной работы по математике и информатике, посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий других студентов или педагогов.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.	Аналитический этап	8	Подготовка к просмотру методических материалов. Подготовка и оформление отчета по практике.	ОПК-3.1, ОПК-6.1

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429123>

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454659>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 567 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-7695-4762-1. — 50 экз.

4. Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Веденева О.А. Педагогика в системно-образном изложении: учебное пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 129с. – 50экз.

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с. – 50 экз.

### **в) Методические указания:**

1. Попова И. В. Учебные и производственные практики в подготовке специалистов в области информационных технологий : Учебно-методическое пособие. / И. В. Попова, Е. В. Попова – Магнитогорск : МаГУ, 2006. — 45 с.

2. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с.

3. Педагогическая практика: методическое пособие для студентов факультета педагогического образования / сост. Т.А. Исаева, О.Ф. Кунгурова. - ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»: Барнаул, 2011. – 39 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00008298> .

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. «Элементы» — популярный сайт о фундаментальной науке <http://elementy.ru/>
2. Problems.ru <http://www.problems.ru/>
3. MathPuzzle <http://mathpuzzle.com/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
MAXIMA	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Комплекс методических разработок (раздаточного материала и методических указаний) и\или комплекс тестовых заданий для подготовки и проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы учащихся: Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Производственная - педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений города Магнитогорска – МОУ средние общеобразовательные школы (МОУ СОШ), а также на базе муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей (МОУДОД). Материально-техническое обеспечение всех учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

## Приложение 1

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации производственной–педагогической практики

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике, который включает:

- 3 конспекта проведенных уроков или занятий (с комплектом наглядного материала и детскими работами);
- протокол одного из посещенных уроков или занятий с анализом.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал.

#### ***Примерное задание на практику:***

Задание 1. Составить общий плана работы на весь период практики (уроки, внеклассная работа по предмету, воспитательная);

Задание 2. Изучение научной и методической литературы.

Задание 3. Посещать уроки математики и информатики с целью ознакомления с методикой работы учителя. Проанализировать открытые уроки педагогов.

Задание 4. Подготовить конспекты уроков и внеклассного мероприятия;

Задание 5. Провести уроки математики и информатики в закрепленных классах;

Задание 6. Выявить дидактические требования к современному занятию;

Задание 7. Подбор и изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

Задание 8. Провести внеклассное мероприятие; проанализировать организацию воспитательной работы по математике и информатике; посетить и проанализировать уроки и воспитательные мероприятия других студентов или педагогов.

Задание 10. Подготовить отчетную документацию

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно по следующим критериям:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет**

**им. Г.И. Носова»**

В помощь студенту по педпрактике

**ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» курса института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в школе № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

**I. Учебно-воспитательная работа**

1. Провел уроки на темы

1) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

12) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

13) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

**II. Выполнил в качестве учителя математики и информатики**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка** \_\_\_\_\_ **Подпись куратора практики** \_\_\_\_\_



**«Отлично»**– ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Хорошо»**– ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не проявил потребности в профессиональном росте.

**«Удовлетворительно»**– ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»**– ставится студенту, который не выполнил программу учебной и воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

Итоговая оценка суммируется из оценок за проведенные зачетные занятия, выполненные задания, которые оформлены в виде отчета и результатов просмотра методических материалов.

## ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ

### о прохождении практики

студента IV курса группы \_\_\_\_\_

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.