



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организатор воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7


Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 О.А. Веденева

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 – 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 14 октября 2021 г. № 4  
Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Личностно-профессиональное саморазвитие

Проектирование образовательных программ

Продвижение научной продукции

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Управление образовательными системами

Производственная - педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки

ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
---------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,3 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности								
1.1 Общее представление о проектной деятельности	5			4/2И	4	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.2 Подготовка и планирование работ проекта				6/2И	6	Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.3 Выполнение и контроль проекта				4/1И	4	Выполнение практических заданий, тестирование	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.4 Завершение проекта				4/1И	3,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-2.1
Итого по разделу				18/6И	17,9			
Итого за семестр				18/6И	17,9		зачёт	
2. Раздел II. Технологии проектной деятельности								
2.1 Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	6			6/2И	17	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2

2.2	Этапы педагогического проектирования			6/2И	17	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
2.3	Педагогическое проектирование образовательной среды			6/2И	19,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-2.1
Итого по разделу				18/6И	53,9			
Итого за семестр				18/6И	53,9		зачёт	
3. Раздел III. Планирование и реализация проекта								
3.1	Идентификация проблемы			6/2И	10	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
3.2	Планирование проекта	7		2/2И	10	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
3.3	Реализация проекта			10/2И	33,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-2.1
Итого по разделу				18/6И	53,9			
Итого за семестр				18/6И	53,9		зачёт	
Итого по дисциплине				54/18И	125,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения спелств ИКТ

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Наумов Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М. : Изд-во : Москва, 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – Изд-во: Флинта, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. – Изд-во: М., 2012. – 96 с.

2. Сорокина, А.И. Психологические особенности технологий учебно-воспитательного процесса / Сорокина, А.И., Фаттахова Г.Р. – Изд-во: БГПУ, 20 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2012. – 224 с.

### **в) Методические указания:**



Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### Темы для самостоятельной работы

1. Проектный метод в преподавании.
2. Проект как метод обучения.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
5. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.
6. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.
7. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).
8. Планирование деятельности.
9. Технологии планирования деятельности.
10. Стратегическое и тактическое планирование.
11. Тайм-менеджмент.
12. Самоорганизация.
13. Дедуктивное и индуктивное мышление.
14. Критическое мышление.
15. Способы обработки информации.
16. Анализ, синтез, обобщение информации.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат управления проектной деятельностью.</li> <li>2. Технология согласования.</li> <li>3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>4. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b>  <b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b>                      Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)                      Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.</li> <li>2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.</li> <li>3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.</li> <li>4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).</li> </ol> <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм»).</p> <p>Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	<p><b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b>                      Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).</p> <p>Выступление группы.</p> <p>Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ).</p> <p>Самоанализ проделанной работы.</p> <p>Оценка группы.</p>								
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>										
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>2. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников.</li> <li>3. Индивидуальные и коллективные проекты.</li> <li>4. Работа над проектом в команде.</li> </ol>								
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Темы практических заданий:</b></p> <p>Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.</p> <p>Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1043 863 2130 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="1043 863 1240 1011">Этап работы, цель</th> <th data-bbox="1240 863 1583 1011">Содержание работы</th> <th data-bbox="1583 863 1861 1011">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1861 863 2130 1011">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1043 1011 1240 1050"></td> <td data-bbox="1240 1011 1583 1050"></td> <td data-bbox="1583 1011 1861 1050"></td> <td data-bbox="1861 1011 2130 1050"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.</p>	Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении				
Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении							
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект.</li> <li>3. Соотношение понятий проектный, проектировочный.</li> <li>4. Классификация проектов.</li> <li>5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.</li> <li>6. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности.</li> <li>7. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.</li> <li>8. Технология управления проектной деятельностью.</li> <li>9. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков.</li> <li>10. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования.</li> <li>11. Проектное обучение как одна из форм обучения.</li> <li>12. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.</li> <li>13. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Выполнить задание для промежуточной аттестации</b></p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и контрольные работы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине 5 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических заданий.

Зачет с оценкой по данной дисциплине 7 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических и аттестационных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета**

«Зачтено» студент получает в том случае, если демонстрирует достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, может обосновать целесообразность проектной деятельности в образовательном процессе, знает виды проектов, порядок работы над проектом, может включаться в проектную деятельность, руководить проектами своих одногруппников, владеет необходимыми для этого умениями и навыками.

Зачет не ставится, если, студент затрудняется или не может использовать терминологический аппарат, обнаружить проблему, поставить цель, перечислить виды проектов, этапы проектной деятельности, не демонстрирует необходимых практических умений и навыков проектной деятельности.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.