




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
\_\_\_\_\_ М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Немецкий язык и английский язык**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПО6-20-3

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть</b>		
Б1.О.01	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения.</li> </ol>	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul>	УК-1; УК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия.</li> <li>2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие.</li> <li>3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</li> <li>4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи.</li> </ol>		
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной, научной деятельности.</p> <p>Для достижения цели решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение фонетических, лексических и грамматических уровней немецкого языка,</li> </ul>	УК-4	252 (7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>позволяющих использовать его как средство коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;</li> <li>– формирование умений адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины: Работа с художественным текстом и аудиотекстом.</p>		
Б1.О.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права.</li> <li>2. Основы частного права.</li> <li>3. Основы публичного права.</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>	УК-2 УК-10	108 (3)
Б1.О.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов.</li> </ol>	УК-8	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем.</p> <p>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>		
Б1.О.06	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства.</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы.</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах.</li> </ol>	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология.</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений.</li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-4	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая коммуникация как часть коммуникации на русском языке.</li> <li>2. Деловые бумаги.</li> <li>3. Деловая риторика.</li> </ol>		
Б1.О.09	<p><b>Культурология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</li> <li>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения культурологии.</li> <li>2. Основные культурологические концепции прошлого и настоящего.</li> </ol>	УК-5; ОПК-4	108 (3)
Б1.О.10	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Организационные и методические основы физического воспитания.</li> <li>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</li> <li>4. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>5. Спорт в системе физического воспитания.</li> </ol>	УК-7	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе школьного образования с учетом современных требований, освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;  приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;  формирование системы знаний в области проектной деятельности;  развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;  приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Специфика проектной деятельности в образовании.</li> <li>3. Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ.</li> </ol>	УК-2 УК-9	180 (5)
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Виды научной продукции.</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции.</li> <li>4. Пути продвижения на рынок.</li> <li>5. Системы финансирования.</li> <li>6. Системы государственной поддержки.</li> <li>7. Принципы взаимодействия с научно-</li> </ol>	УК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	исследовательскими институтами РАН. 8. Конкурсная документация и ее оформление.		
Б1.О.13	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки.</li> <li>2. Методологические исследования.</li> <li>3. Понятие о научном знании.</li> <li>4. Научно-методологические подходы.</li> <li>5. Методы исследования.</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования.</li> </ol>	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность.</li> <li>2. Общие основы педагогики.</li> <li>3. История образования и педагогической мысли.</li> <li>4. Теоретическая педагогика.</li> </ol>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.15	<b>Психология</b>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения являются формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психические познавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Основы социальной психологии образования</li> </ol>		
Б1.О.16	<p><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.</li> </ol>	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обу-</p>	ОПК-2	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>чения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса.</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ol>		
Б1.О.18	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а также принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Мониторинг в системе образования.</li> </ol>	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм как целостная система.</li> <li>2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма.</li> <li>3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	ОПК-7	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика.</li> <li>2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ol>		
Б1.О.21	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Немецкий язык и английский язык».</p> <p>Задачи курса: формирование у бакалавров системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации.</li> <li>2. Компьютерная обработка данных.</li> <li>3. Теория вероятностей и математическая статистика.</li> </ol>	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	ОПК-9	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область.</li> <li>2. Информатизация образования.</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии.</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</li> <li>5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.</li> <li>7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.</li> </ol>		
Б1.О.23	<p><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</li> <li>2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</li> </ol>	ОПК-4	144 (4)
Б1.О.24	<p><b>История литературы страны изучаемого языка (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-7	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование систематизированного представления о специфике литературного процесса немецкоязычных стран от Средневековья до наших дней в историко-культурологическом контексте.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsche Literatur von ihren Anfängen bis zum Ende des frühen Mittelalters.</li> <li>2. Hoch-und Spätmittelalter (1150 - 1500).</li> <li>3. Humanismus und Reformation (1479/80 - 1600).</li> <li>4. Barock (1600 – 1700).</li> <li>5. Aufklärung (1720 – 1780).</li> <li>6. Klassik (1786 - 1805).</li> <li>7. Romantik (1798 - 1830).</li> <li>8. Junges Deutschland.</li> <li>9. Literatur des XX. Jahrhunderts.</li> <li>10. Literatur der Länder des deutschsprachigen Raumes nach 1945.</li> </ol>		
Б1.О.25	<p><b>Анализ и интерпретация текста (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов устойчивых навыков чтения немецкоязычного литературного текста с его последующим лингвистическим, стилистическим и литературоведческим анализом;</li> <li>- знакомство студентов с ключевыми литературными текстами, написанными на немецком языке в его классической форме, а также с трудами по немецкой филологии и смежным дисциплинам;</li> <li>- подготовка к самостоятельному филологическому анализу литературного произведения, написанного на немецком языке;</li> <li>- развитие у студентов навыков работы со словарями и справочной литературой.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Fabel.</li> <li>2. Die Parabel.</li> <li>3. Die Ballade.</li> <li>4. Das Märchen.</li> <li>5. Die Inhaltsangabe.</li> <li>6. Die Inhaltsanalyse.</li> <li>7. Die sprachliche und stilistische Analyse.</li> <li>8. Darbietungsform des Stoffes.</li> <li>9. Die Kurzgeschichte.</li> </ol>	ОПК-5	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.26	<p><b>Теория межкультурной коммуникации (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; ее значении и роли в общемировых процессах, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи:  -развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;  -формирование способности признавать альтернативные ценности и модели поведения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorie der interkulturellen Kommunikation im System der Geisteswissenschaften.</li> <li>2. Kulturelle und anthropologische Grundlagen interkultureller Kommunikation.</li> <li>3. Kulturelle und linguistische Persönlichkeit als Produkt und Träger der Sprachkultur.</li> <li>4. Begriff der Kommunikation und ihre Rolle im Kulturkonzept.</li> <li>5. Verbale Kommunikation.</li> <li>6. Nonverbale Kommunikation.</li> <li>7. Differenzierung von verschiedenen Kulturen.</li> <li>8. Die Praxis der interkulturellen Kommunikation und die Anpassung einer fremden Kultur.</li> </ol>	ОПК-7	72 (2)
Б1.О.27	<p><b>Язык прессы (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование систематических знаний публицистического стиля в иностранном языке. развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности выявлять и фор-</p>	ОПК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>мировать культурные потребности различных социальных групп и способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публицистический стиль. Характеристика публицистического стиля.</li> <li>2. Особенности публицистического стиля.</li> <li>3. Жанры публицистики.</li> </ol>		
Б1.О.28	<p><b>Деловая переписка (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности, включающих формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме в деловой сфере, владения основами профессиональной этики и речевой культуры, создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Для достижения этой цели решаются задачи обучения чтению и пониманию текстов официально-делового стиля (в частности, деловых писем), изучения структуры оформления делового письма, развития навыков перевода деловых писем с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский, составления деловых писем по пройденным темам, расширения запаса общей деловой лексики и лексики, специфичной для деловой корреспонденции.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geschäftskorrespondenz als Grundlage einer erfolgreichen Partnerschaft.</li> <li>2. Briefwechsel zwischen den Geschäftspartnern.</li> <li>3. Vertrag.</li> <li>4. Bewerbungspaket. Vorstellungsgespräch.</li> <li>5. Soziale Briefe.</li> <li>6. Vollmacht.</li> </ol>	ОПК-5	72 (2)
Б1.О.29	<b>Специальное страноведение (немецкий язык)</b>	ОПК-7	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование систематических знаний об основных событиях прошлого и настоящего немецкого народа, оценка этих событий и умения соотносить культуру и историю родного и немецкого языков.</p> <p>Задачи дисциплины заключаются в воспитании у студентов уважительного отношения к богатому и противоречивому прошлому немецкого народа и германского государства, его вкладу в мировую сокровищницу культуры; традициям, обычаям и праздникам немецкого народа; в выработке у студентов осторожного подхода к оценке фактов и событий в прошлом и настоящем стране, умения системно соотносить культуру родного и немецкого языков в аспекте межкультурной коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des Mittelalters.</li> <li>2. Deutschland vom XV bis zum XVIII Jahrhundert.</li> <li>3. Deutschland von 1789 bis zum ersten Viertel des 20.</li> <li>4. Deutschland in den Jahren der Weimarer Republik, bis zur Gegenwart.</li> </ol>		
Б1.О.30	<p><b>Введение в языкознание</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование систематических знаний об основных проблемных областях введения в языкознание, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как наука о языке.</li> <li>2. Территориальная и социальная дифференциация языков.</li> <li>3. Язык как система.</li> <li>4. Письменная речь.</li> <li>5. Фонетика языка.</li> <li>6. Лексика языка.</li> </ol>	ОПК-5	72 (2)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	7. Грамматика языка. 8. Языки народов мира.		
Б1.О.31	<p>Общее языкознание</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.</li> <li>2. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. Речевая деятельность. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.</li> <li>3. Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка.</li> <li>4. Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Концептуальная и языковая картина мира.</li> <li>5. Языковая личность. Типы речевой культуры. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни языка и единицы.</li> <li>6. Трактовка основных фонологических понятий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный.</li> <li>7. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфи-</li> </ol>	ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ка универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.</p> <p>8. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы.</p> <p>9. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Когнитивная лингвистика. Современные лингвистические направления.</p>		
Б1.О.32	<p><b>Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>- усвоение основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей применительно к текущему контексту (время, место, цели и условия взаимодействия), способам выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между элементами текста (введение, основная часть, заключение).</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:  Einstiegskurs. Begrüßung und Bekanntschaft. Familie. Freunde, Kollegen. Freizeit. Hobby. Feste, Geschenke. Jahreszeiten. Reise. Stadt.  Grundkurs.  Alltagsleben.  Gesundheit. Die Stadt. Hotel. Jahreszeiten. Ostern. Osterferien. Sommerurlaub.</p>	ОПК-5	1476 (41)
Б1.О.33	<p><b>Практический курс второго иностранного языка (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому</p>	ОПК-5	1152 (32)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>владению языком.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personality.</li> <li>2. Social life.</li> <li>3. Student life.</li> <li>4. The country of the language studied.</li> <li>5. Culture.</li> <li>6. Healthy lifestyle.</li> <li>7. New technologies.</li> <li>8. Protection of environment.</li> </ol>		
<b>Б1.О.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>			
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> </ul>	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>		
Б1.О.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;  развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;  овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;  овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;  освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;  приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;  получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p>	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий;</p> <p>предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура.</li> <li>2. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p>Практическая фонетика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: постановка и развитие артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных особенностями немецкой фонетической базы, овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Задачи: формирование правильных произносительных и ритмико-интонационных навыков; обучение студентов анализу фонетических особенностей немецкого языка в сравнении с русским языком; обучение студентов методике самостоятельной работы над фонетикой, нахождению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам аудирования фонетических текстов, записанных носителями языка.</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen.</li> <li>2. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen.</li> <li>3. Betonung.</li> <li>4. Intonation der Sätze mit dem Fragewort.</li> <li>5. Intonation der Anrede.</li> <li>6. Die Nachfrage.</li> <li>7. Betonung der Wörter mit fremdsprachigen Suffixen.</li> <li>8. Die Bestätigungsfrage.</li> <li>9. Rhythmus der deutschen Rede.</li> <li>10. Intonation der Sätze mit direkter Rede.</li> <li>11. Das Syntagma.</li> <li>12. Intonation der Aufzählung.</li> <li>13. Die alternative Frage.</li> <li>14. Die Assimilation.</li> <li>15. Die Geminatio.</li> <li>16. Intonation der Fragesätze ohne Fragewort.</li> </ol>		
Б1.В.02	<p><b>Практическая грамматика (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста системы грамматических знаний современного немецкого языка и умения применять полученные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Hauptbegriffe der Grammatik und des Sprachbaus.</li> <li>2. Morphologie.</li> <li>3. Die Syntax.</li> </ol> <p>Der Text. Die Wiederholung: die Morphologie und die Syntax.</p>	ПК-2	468 (13)
Б1.В.03	<p><b>Вводный аудиокурс (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: достижение личностных результатов обучения на основе формирования компетенций, направленных на овладение фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными нормами и закономерностями функционирования немецкого языка, необходимыми для восприятия, понимания и оценки прослушанного аудиосооб-</p>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>щения или прочитанного текста.</p> <p>Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие фонематического слуха; восприятие аудиотекстов, видеофрагментов, печатных текстов с разной степенью понимания: понимание основного содержания, полное понимание содержания, выявление наиболее существенных деталей прослушанного или прочитанного сообщения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение / запрос информации. Понимание прочитанного текста из сферы официального и неофициального общения.</li> <li>2. Аудирование монологической и диалогической речи в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством.</li> <li>3. Аудирование монологической и диалогической речи в неофициальной сфере общения, полилог с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге.</li> </ol>		
Б1.В.04	<p><b>Теоретическая грамматика (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutsche theoretische Grammatik. Die historische Übersicht.</li> <li>2. Die Morphologie.</li> <li>3. Die Syntax.</li> <li>4. Der Text.</li> </ol>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<b>Стилистика (немецкий язык)</b>	ПК-3	108 (3)



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе немецкого языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить стилистическое значение как неотъемлемую часть любой лингвистической единицы наряду с другими типами значений (грамматического и лексического)</li> <li>- Определить круг лингвистических моделей, входящих в систему стилистической парадигмы.</li> <li>- Представить систематизированное описание основных стилистических приемов к соответствующему языковому уровню; раскрыть лингвистический механизм каждого индивидуально-приема и определить шкалу его стилистического потенциала.</li> <li>- Ввести понятие основных функциональных стилей как главного объекта прагматического изучения.</li> <li>- Развить у студентов умения творческого научного мышления и критического подхода к теоретическим положениям.</li> <li>- Научить студентов извлекать из научной литературы необходимую информацию.</li> <li>- Обучить студентов технике идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stilistik als gesellschaftswissenschaftliche Disziplin.</li> <li>2. Problem der Stilklassifikation.</li> <li>3. Lexik der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht.</li> <li>4. Fremdwörter.</li> <li>5. Syntax der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht.</li> <li>6. Stilfiguren als Mittel der Expressivitätssteigerung.</li> </ol>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	7. Phonostilistik. 8. Wortbildung aus stilistischer Sicht.		
Б1.В.06	<p><b>Современный иностранный язык (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование систематических знаний практического владения иностранным языком;</li> <li>- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить практическому владению языком, сочетающимся с формированием умений анализировать, обобщать, систематизировать; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> <li>- научить поведению и взаимодействию в различных ситуациях межкультурного общения, распознавать и преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>- дать систему норм и правил международного этикета.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты по современной проблематике.</li> <li>2. Тексты для самостоятельной работы на образовательном портале.</li> </ol>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p><b>История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>познакомить с историей, предметом и методологией германской филологии, с основными этапами развития немецкого (литературного) языка, становлением его как национального языка; научить осмысливать и истолковывать языковые явления современного немецкого языка, опираясь на знание истории их развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die deutsche Sprachgeschichte als linguistische Disziplin.</li> <li>2. Vorgeschichte des Deutschen.</li> <li>3. Die althochdeutsche Zeit.</li> <li>4. Die mittelhochdeutsche Zeit.</li> <li>5. Die frühneuhochdeutsche Zeit.</li> </ol>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	6. Die neuhochdeutsche Zeit.		
Б1.В.08	<p><b>Основы теории второго иностранного языка (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:  Основы теории языка как наука и учебная дисциплина.</p>	ПК-3	72 (2)
Б1.В.09	<p><b>Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>В задачи дисциплины входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;</li> <li>- развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>	ПК-1	252 (7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>- овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.</li> <li>2. Аспекты обучения иностранным языкам.</li> <li>3. Обучение видам речевой деятельности.</li> <li>4. Урок иностранного языка.</li> <li>5. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.</li> <li>6. Современные технологии обучения немецкому языку.</li> <li>7. Контроль в обучении ИЯ.</li> <li>8. Обучение немецкому языку как второму ИЯ.</li> </ol>		
Б1.В.10	<p><b>Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения английскому языку.</li> <li>2. Теория обучения иностранным языкам.</li> </ol>	ПК-1	180 (5)
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	ПК-3	

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.В.ДВ.01	<p><b>Лексикология (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов необходимых теоретических знаний, а также систематизирующих и обобщающих сведений о словарном составе современного немецкого языка.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:  формирование научного представления о лексиконе языка как системе;  раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её неповторимого национально-культурного своеобразия;  формирование умений применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexikologie als Sprachwissenschaft.</li> <li>2. Das Wort im Sprachsystem.</li> <li>3. Wortschatzerweiterung in der deutschen Sprache.</li> <li>4. Phraseologie der deutschen Sprache.</li> <li>5. Stratifikation der deutschen Sprache.</li> <li>6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.</li> <li>7. Lexikografie.</li> </ol>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.ДВ.02	<p><b>Функциональная семантика (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  овладение систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач, а также овладение лингвистическими знаниями, включающими в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и семантических закономерностей функционирования немецкого языка.</p> <p>Для достижения этой цели решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научного представления о лексиконе языка как системе;</li> <li>– раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её национально-культурного своеобразия;</li> <li>– развитие умений применять полученные</li> </ul>	ПК-3	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>знания в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexikologie als Sprachwissenschaft.</li> <li>2. Das Wort im Sprachsystem.</li> <li>3. Wortschatzerweiterung in der deutschen Sprache.</li> <li>4. Phraseologie der deutschen Sprache.</li> <li>5. Stratifikation der deutschen Sprache.</li> <li>6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.</li> <li>7. Lexikografie.</li> </ol>		
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	ПК-2	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Практикум устного и письменного перевода (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.). В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты различного типа в паре языков - немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий перевода в связи с жанровыми особенностями материала; 2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод.</li> <li>2. Аннотационный и реферативный перевод.</li> <li>3. Устный перевод.</li> </ol>	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Практический курс перевода (немецкий язык)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.). В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты</p>	ПК-2	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>различного типа в паре языков - немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий перевода в связи с жанровыми особенностями материала; 2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  Этика переводчика. Требования к профессии. Рабочее место переводчика. Рынок переводческих услуг.  Письменный перевод и моделирование текстов.  Устный перевод.  Устный перевод и УПС.  Синхронный перевод.</p>		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:  формирование способности к самоорганизации и самообразованию, готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта в разработке дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Заключительный этап.</li> <li>4. Результативно-оценочный этап.</li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:  формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Задачи:</p> <p>– развитие умений подготовки и проведения общеклассных дел, сопровождения участия школьников в общественной деятельности в образова-</p>	ОПК-4	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тельном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– развитие умений создания и реализации образовательных проектов совместно с обучающимися МОУ СОШ.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный этап.</li> <li>– Основной этап.</li> </ul>		
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовительный этап.</li> <li>6. Основной этап.</li> <li>7. Заключительный этап.</li> </ol>	ОПК-3	108 (3)
Б2.О.04(П)	<p><b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b></p> <p>Цели и задачи практики: Цель практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией</li> </ol>	ОПК-1	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>воспитательной деятельности на уровне класса.</p> <p>2. Сформировать навыки планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.</p> <p>3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.</p> <p>4. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Подготовительный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
Б2.О.05(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной педагогической практики» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по одному иностранному языку, методике преподавания первого (немецкой) в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <p>Задачами являются:</p> <p><b>В педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; <i>анализировать собственные уроки и уроки коллег;</i></li> <li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образова-</li> </ul>	ОПК-2	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тельных стандартов; <i>проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкий) и второму (английский) иностранному языку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; <i>осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;</i></li> <li>- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <i>разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;</i></li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;</i></li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>осуществлять поурочное и тематическое планирование;</i></li> </ul> <p><b>В научно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; <i>осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</i></li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>В культурно-просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; <i>готовить и проводить внеклассные мероприятия.</i></li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция по практике в вузе</li> <li>2. Выход в образовательное учреждение</li> <li>3. Работа в качестве учителя иностранного языка</li> <li>4. Подготовка отчёта по практике</li> <li>5. Итоговая конференция</li> </ol>		
Б2.О.06(П)	<p><b>Производственная - проектная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: создание организационно-педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных студентами в процессе изучения курса «Проектная деятельность».</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Рабочий этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> <li>4. Результативно-оценочный этап.</li> </ol>	ОПК-6	216 (6)
Б2.О.07(П)	<p><b>Производственная - научно- исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики: Формирование способности и готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое</p>	ОПК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	содержание): 1. Планирование научно-исследовательской работы. 2. Проведение научно-исследовательской работы.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по двум иностранным языкам, методике преподавания первого (немецкой) и второго (английского) иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи практики</b></p> <p>Задачами являются:</p> <p><b>В педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; <i>анализировать собственные уроки и уроки коллег;</i></li> <li>- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкой) и второму (английский) иностранному языку;</i></li> <li>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; <i>осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;</i></li> <li>- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их роди-</li> </ul>	ПК-1; ПК-2	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>телями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <i>разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;</i></li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;</i></li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>осуществлять поурочное и тематическое планирование;</i></li> </ul> <p><b>В научно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; <i>осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</i></li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul> <p><b>В культурно-просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; <i>готовить и проводить внеклассные мероприятия.</i></li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	содержание): 1. Установочная конференция по практике в вузе 2. Выход в образовательное учреждение 3. Работа в качестве учителя иностранных языков 4. Подготовка отчёта по практике 5. Итоговая конференция		
Б2.В.02(П)	<b>Производственная – преддипломная практика</b>  Цели и задачи практики: - углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин; - закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра.  Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный (ознакомительный) этап. 2. Научно-исследовательский этап. 3. Этап представления результатов исследования. 4. Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<b>Креативные образовательные ресурсы</b>  Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками Задачи: -искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, -самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.  Основные разделы дисциплины: 1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе. 2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе. 3. Технология создания электронного портфо-	ОПК-6	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>лио средствами пакета Microsoft Office.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся.</li> <li>5. Полезные компьютерные программы.</li> </ol>		
ФТД.02	<p><b>Современная австрийская литература</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение весомого вклада австрийцев в мировую культуру: страна славится своими архитектурными памятниками, литературными произведениями, музыкальными шедеврами, живописью.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные особенности Австрии.</li> <li>2. Современная австрийская литература.</li> </ol>	ПК-2	36 (1)