

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

— Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2020 год

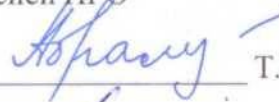
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

27.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 Л.В. Макарова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Т.В. Акашева Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Специальное страноведение» являются: формирование систематических знаний об основных событиях прошлого и настоящего немецкого народа, оценка этих событий и умения соотносить культуру и историю родного и немецкого языков.

Задачи дисциплины заключаются в воспитании у студентов уважительного отношения к богатому и противоречивому прошлому немецкого народа и германского государства, его вкладу в мировую сокровищницу культуры; традициям, обычаям и праздникам немецкого народа; в выработке у студентов осторожного подхода к оценке фактов и событий в прошлом и настоящем стране, умения системно соотносить культуру родного и немецкого языков в аспекте межкультурной коммуникации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Специальное страноведение (немецкий язык) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История литературы страны изучаемого языка (немецкий язык)

История (История России, Всеобщая история)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория межкультурной коммуникации (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальное страноведение (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ



<p>1.1 Thema: Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des frühen Mittelalters.</p>	5	2		2/2И	5	<p>Подготовка к семинарскому занятию.  Германия в древности.  Древнегерманские племена в I. II веках н.э. Битва в Тевтобургском лесу. Арминий – первый национальный герой германцев.  Распад Римской империи.  Положение германцев в III–IV вв. Великое переселение народов. Закат Римской империи.  Германские королевства в раннем средневековье (V–VIII вв.).  Объединение франков под властью Хлодвига в конце V в. Образование первого государства у франков.  Ослабление власти Меровингов.  Приход на королевский престол династии Каролингов.  Культура германских племён с древности до VIII в.  Религиозные представления германцев.  Первые города на германской территории.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии.  Выполнение заданий к семинару.</p>	ОПК-7.1
---	---	---	--	------	---	---	---	---------

<p>1.2 Deutschland im Mittelalter IX-XI Jahrhundert.</p>		<p>4</p>		<p>4/4И</p>	<p>6</p>	<p>Империя Карла Великого. Завоевательные войны Карла Великого. Имперская политика Карла I. Феодалная раздробленность Германии в IX в. Раздел «империи христианской» по Верденскому договору. Иерархия в феодальном обществе Западной Европы. Образование первого германского государства. Выборы первого германского короля. Создание Священной Римской империи. Завершение процесса феодализации и обострение борьбы за власть (спор об инвеституре). Особенности культуры в раннем средневековье. Первые литературные памятники Германии. Школы в раннем средневековье. Каролингское Возрождение.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.</p>	<p>ОПК-7.1</p>
--	--	----------	--	-------------	----------	--	--	----------------

<p>1.3 Deutschland im Hochmittelalter.</p>		<p>4</p>		<p>2/4И</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Эпоха крестовых походов. Причины возникновения движения крестоносцев. Первый крестовый поход, его последствия. Первые рыцарские ордены в истории, их деятельность и значение. Последующие крестовые походы европейских рыцарей. Детские крестовые походы. Влияние экспансии западноевропейского феодализма на развитие стран Европы. Ослабление центральной власти в Германии в эпоху правления династии Штауфер. Фридрих I Барбаросса. Правление Фридриха II. Начало распада империи. Достижения культуры в высшем средневековье. Расцвет литературы и развитие немецкого языка. Возрождение имперского искусства при кайзере Фридрихе II.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.</p>	<p>ОПК-7.1</p>
--	--	----------	--	-------------	----------	---	--	----------------



1.4 Deutschland im späten Mittelalter		2		2/4И	5	<p>Борьба за королевский престол в Германии.</p> <p>Период «междоусобиц» -1257-1273 гг. «Золотой Указ» Карла IV и его значение для последующего развития Германии.</p> <p>Возникновение и расцвет средневековых городов</p> <p>Развитие торговли в городах.</p> <p>Образование Ганзы. Расцвет немецкой Ганзы, ее значение и закат. Влияние католической церкви на жизнь в Европе и Германии. Роль римских пап в истории Европы.</p> <p>Монашеские ордены как опора католической церкви.</p> <p>Инквизиция.</p> <p>Культура позднего средневековья.</p> <p>Развитие образования в Европе и Германии.</p> <p>Великие ученые и философы средневековья.</p> <p>Изобретение книгопечатания.</p> <p>Литературные достижения позднего средневековья.</p> <p>Архитектура.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии.</p> <p>Выполнение заданий к семинару.</p>	ОПК-7.1
Итого по разделу	12		10/14И	22				
2. Deutschland vom XV bis zum XVIII Jahrhundert.								

2.1 Thema: Renaissance Epoche.	5	2		2/2И	4	<p>Эпоха Возрождения в Европе и в Германии. Политико-экономические предпосылки новой эпохи. Великие географические открытия. Колонизация европейцами открытых земель. Развитие мировой торговли. Расцвет науки и изобретательства. Гуманизм – мировоззренческая основа Ренессанса. Гуманисты – носители нового миропонимания. Ренессанс в искусстве. Искусство ренессанса в Италии. Художники немецкого Возрождения.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.</p>	ОПК-7.1
2.2 Frühbürgerliche Revolution in Deutschland (1476-1540).	5	2		4/4И	4	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Общенациональный кризис с 1476 по 1517 гг. Борьба крестьян против феодалов. Экономическая и политическая обстановка в Германии. Начало Реформации. Деятельность Мартина Лютера. Крестьянская война 1524 – 1526. Вожди крестьянского движения.</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.</p>	ОПК-7.1

2.3 Deutschland in der Zeit von Mitte des 16. bis Ende des 18. Jahrhunderts.						Подготовка к семинарскому занятию. Политико-религиозный раскол немецкой нации. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Социально-экономическая и политическая обстановка в Германии после Тридцатилетней войны. Немецкая культура эпохи Просвещения.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	
Итого по разделу		4		6/6И	8			
Итого за семестр		18		18/20И	35		зачёт	
3. Deutschland von 1789 bis zum ersten Viertel des 20.								
3.1 Deutschland zwischen 1789 und 30 Jahren des 19. Jahrhunderts.	5	2		2	5	Великая Французская революция. Завоевательная политика Наполеона в Европе. Установление оккупационного режима в Германии. Национальное освободительное движение против Наполеона. Венский конгресс.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1
3.2 Deutschland zwischen den 30er und 90er Jahren des 19. Jahrhunderts.	6	2		2/2И	8	Положение экономики Германии в 30-40 годы. Восстание силезских ткачей. Объединение Германии железом и кровью. Промышленная революция в 70-80 годы 19 века.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1

3.3 Deutschland am Ende des 19. Jahrhunderts.		2		2	6	Рабочее движение во второй половине 19 в. Достижения в области науки, культуры, техники. Литература и искусство в конце 19- начале 20 века.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1
Итого по разделу		6		6/2И	19			
4. Deutschland in den Jahren der Weimarer Republik, bis zur Gegenwart.								
4.1 Deutschland in den Jahren der Weimarer Republik.		4		4/4И	11,2	Первая мировая война. Ноябрьская революция 1918 года. Версальский договор. Создание Веймарской республики.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1
4.2 Deutschland in den Jahren der faschistischen Diktatur.	6	3		3/6И	10	Террористическая политика фашистского правительства. Милитаризация экономики. Установление «нового» порядка в Европе. Движение антифашистского сопротивления в Европе. Нюрнбергский процесс.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1
4.3 Thema: Deutschland in der Zeit von 1945 bis zur Gegenwart.		3		3/8И	8	Германия в переходный период 1945-49 годов. Становление и развитие двух германских республик. Объединение ФРГ и ГДР в единое федеративное государство. Особенности германского федерализма в историческом и современном аспектах.	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии. Выполнение заданий к семинару.	ОПК-7.1
Итого по разделу		10		10/18И	29,2			
Итого за семестр		14		14/20И	43,2		зао	

Итого по дисциплине	32		32/40И	78,2		зачет, зачет с оценкой	
---------------------	----	--	--------	------	--	---------------------------	--

## **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции-презентации, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии, защита презентаций), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Морозов, Е. А. История и культура страны изучаемого языка. Германия : учебно-методическое пособие [для вузов]. Ч. 1 / Е. А. Морозов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3759.pdf&show=dcatalogues/1/1530023/3759.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект.

2. Морозов, Е. А. История и культура страны изучаемого языка. Германия : учебно-методическое пособие [для вузов]. Ч. 2 / Е. А. Морозов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9967-1536-7. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3814.pdf&show=dcatalogues/1/1530024/3814.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект

### **б) Дополнительная литература:**

1. Афанасьева Е. А. История и культура стран изучаемых языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева ; МГТУ, [каф. ин. яз. №2]. - Магнитогорск, 2011. - 51 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=507.pdf&show=dcatalogues/1/1088813/507.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na..> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project">https://elibrary.ru/project</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
ЭлектронныересурсыбиблиотекиМГТУим.Г.И.Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
МеждународнаянаукOMETрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Webofscience»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международнаяреферативнаяиполнотекстоваясправочнаябазаданныхнаучныхизданий«Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
МеждународнаябазаполнотекстовыхжурналовSpringerJournals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.





## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Специальное страноведение (немецкий язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

#### АКР № 1.

##### Вариант 1

1. Die Deutsche Union wurde gegründet

- 1) nach der Entscheidung des Wiener Kongresses
- 2) nach den Ergebnissen der Eroberungen von Napoleon
- 3) als Ergebnis der Freiwilligen Vereinigung
- 4) infolge des Französisch-preußischen Krieges

2. Die Deutsche Zollunion wurde in

- 1) 1814
- 2) 1830
- 3) 1834
- 4) 1848

3. Zu den Merkmalen der industriellen Revolution in den deutschen Ländern gehört nicht

- 1) der Beginn der Verwendung von Lohnarbeit in der Landwirtschaft
- 2) Erhaltung der feudalen Gehorsams der Bauern
- 3) das Wachstum der Stadtbevölkerung
- 4) allgegenwärtiger Eisenbahnbau

4. Was gilt nicht für die Anforderungen der deutschen Liberalen Bourgeoisie?

- 1) Einberufung der landesdeutschen wörtlich-repräsentativen Behörde
- 2) Stärkung und Erweiterung Der Zollunion
- 3) Zerstörung der Junker-Privilegien
- 4) Erhaltung aller Privilegien der Monarchen

5. Die kaiserliche Verfassung von 1849 verkündete

- 1) Freiheit der Bürger, Ihre Persönlichkeit, Religion, Versammlungen und Gewerkschaften
- 2) Bewahrung der begründeten Privilegien der Adligen
- 3) die Zugehörigkeit der Legislative an das Parlament
- 4) Schutz durch das Gesetz der feudalen Gehorsam

### **AKP № 2. Test 1**

1. Auf dem Wappen von Berlin ist ... abgebildet.

- ein Adler
- ein Bär
- ein Löwe

### **AKP № 3. Test 2**

1. Welche politische Frage war die wichtigste im Leben der deutschen Gesellschaft in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts?

**AKP № 4. Quiz. „Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg“**

Das Besatzungsregime in Deutschland existierte in \_\_\_\_\_ :

Die während des Besatzungsregimes durchgeführte Behörde, die Verwaltung Deutschlands „\_\_\_\_\_“:

Zu den Zielen der Politik der Gewinner bei der Entscheidung von Jalta und Potsdam gehört nicht \_\_\_\_\_ :

Der wichtigste Akt der westlichen Besatzungsbehörden, die zur Spaltung Deutschlands geführt haben, ist die separate monetäre Reform am 28. Juni \_\_\_\_\_ :

Trisonia ist \_\_\_\_\_ -

Frankreich hat das Recht auf die Besatzungszone in Deutschland auf drängen erhalten \_\_\_\_\_ :

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ № 1. Wer war Karl der Große?**

Viele Jugendliche können einer Studie zufolge nicht zwischen Demokratie und Diktatur unterscheiden - und haben auch sonst ein eher mäßiges Wissen über die politischen und historischen Ereignisse in Deutschland. **Bereiten Sie eine Präsentation zum Thema vor!**

**ИДЗ № 2. An welcher Krankheit starben im 14. Jahrhundert mehrere Millionen Menschen? Bereiten Sie eine Präsentation zum Thema „Die Deutschen im 14. Jahrhundert“ vor!**

**ИДЗ № 3. Bereiten Sie eine Präsentation zum Thema „Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des frühen Mittelalters“ vor!**

1. Was bedeuten die Begriffe: Germanen, Kelten, Franken, Vandalen?

2. Nennen Sie die Gruppen der deutschen Niederlassung der indoeuropäischen Familie der Sprachen.
3. Was verstehen Sie unter dem Begriff Deutsche Volkskunst?
4. Welche Erfahrung haben die Deutschen von den Römern übernommen?
5. Welches Ereignis hat die Expansion der Römer gestoppt?
6. Wann und wie begann die Völkerwanderung?
7. Was ist die Rolle der Hunnen, Vandalen im Zerfall des römischen Reiches?

***ИДЗ № 4. Bereiten Sie Berichte über die Kultur der alten Deutschen vor!***

- Von wem wurden die ersten Städte auf dem Territorium Deutschlands errichtet?
- Die Kultur der alten Germanen?

***ИДЗ № 5. Charakterisieren Sie Eroberungskriege von Karl dem Großen***

- Kaiserliche Politik Karl I.
- Vor- und Nachteile der Kriege.
- Welche Rolle haben die Kriege im Leben des Landes / der Deutschen gespielt.

***ИДЗ № 6. Charakterisieren Sie Die feudale Zersplitterung Deutschlands im IX. Jahrhundert.***

Christliches Reich nach dem Verden-Vertrag

***ИДЗ № 7.***

**Geben Sie die Analyse der Politik von Karl dem Großen:**

- a) welche Ziele hat er vor sich gestellt;
- b) was waren die Folgen seiner Handlungen?
2. Was ist der Unterschied in der Verwaltung des fränkischen Staates bei Chlodwig und Karl dem Großen?
3. Was sind die Gründe für den Zusammenbruch des Reiches Karl des Großen? Was ist die historische Rolle des Verdenvertrags?
4. Was bedeutet das Konzept „feudale Treppe“?
5. Unter welchen Bedingungen gab es Wahlen des ersten Königs von Deutschland?

***ИДЗ № 8***

***Erklären Sie das Wesen der aggressiven feudalen Politik der deutschen Könige.***

1. Wie entstand das Heilige Römische Reich?
2. Nennen Sie die Merkmale für den Abschluss des Feudalisierungsprozesses in Deutschland?
3. Was war der Grund für die Trennung der christlichen Kirche? Welche Unterschiede gibt es zwischen Katholizismus und Orthodoxie?
4. Was ist das Wesen des Konflikts zwischen Heinrich IV und Papst Gregory VII?

***ИДЗ № 9. Beantworten Sie die Frage: „Wie entwickelte sich die Deutsche Schriftsprache im VIII. Jahrhundert?“***

1. Nennen Sie literarische Denkmäler.
2. Wie sah die Schule im Mittelalter aus?
3. Welche Merkmale charakterisieren die Karolingische Renaissance?

***ИДЗ № 10. „Heinrich Heine – Fragen und Aufgaben“:***

1. „Das Buch der Lieder“ von H. Heine. Die Eigenartigkeit der Texte Heine und Ihre Russischen Übersetzer.
2. Warum nannte sich Heine als letzter Dichter der deutschen Romantik und als Erster Kritiker?
3. Poesie und Prosa von Heine im Kontext der öffentlichen und literarischen Entwicklung der 30-40-er Jahre.
4. Gedicht „Deutschland. Wintermärchen“. Bild Von Deutschland. Satira Heine.
5. Wahrnehmung der Poesie von H. Heine in Russland.

***ИДЗ № 11. „Nachkriegszeit“***

„Was geschah am 8. Mai 1945?“ Geben Sie Ihre Eischätzung!

***ИДЗ № 12.***

**Erklären Sie den Begriff „Marshall-Plan“?**

Welche Rolle hat der Marshall-Plan im Schicksal Dutschlands gespielt? Erzählen Sie über das Wiederaufbauprogramm der USA für Europa nach dem 2. Weltkrieg!

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutschland zwischen 1789 und 30 Jahren des 19.Jahrhunderts.</li> <li>2. Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des frühen Mittelalters.</li> <li>3. Deutschland im Mittelalter IX-XI Jahrhundert.</li> <li>4. Deutschland im Hochmittelalter.</li> <li>5. Deutschland im späten Mittelalter</li> <li>6. Thema: Renaissance Epoche.</li> <li>7. Frühbürgerliche Revolution in Deutschland (1476-1540)</li> <li>8. Deutschland in der Zeit von Mitte des 16. bis Ende des 18. Jahrhunderts</li> <li>9. Religiöse Spaltung in Deutschland und Europa in der 2. Hälfte des 16.Jahrhunderts.</li> <li>10. Der 30-jährige Krieg, seine Gründe, die wichtigsten Ereignisse, die Auswirkungen auf Deutschland.</li> <li>11. Der fürstliche Absolutismus am Ende des XVII-XVIII Jahrhunderts.</li> <li>12. Die Inthronisierung der Dynastie der Hohenzollern. Die Allgemeine Charakteristik des Preußischen Absolutismus im 18. Jahrhundert.</li> <li>13. Barock und Rokoko.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Friedrich II. Aufklärung.</p> <p>15. 7-jähriger Krieg, Ursachen und Nachfolgen.</p> <p>16. Klassizismus in der Architektur.</p> <p>17. Deutsche Arbeitsbewegung. Ich Bin International. Die Schaffung einer Sozialdemokratischen Partei. Probleme der Arbeitsbewegung am Ende des XIX und am Anfang des XX Jahrhunderts.</p> <p>18. Die Vereinigung Deutschlands mit "Eisen und Blut", sog. Revolution von oben. Die Tätigkeit von Bismarck, seine Auswirkungen auf die soziopolitische Entwicklung Deutschlands bis in die späten 90er Jahre.</p> <p>19. Kolonialexpansion des Deutschen Reiches. Vorbereitung auf den I Weltkrieg.</p> <p>20. Novemberrevolution 1918. Die Schaffung von KPG K. libknecht, R. Luxemburg. Die Rolle von E. Telman im revolutionären Kampf der deutschen Arbeiter.</p> <p>21. Versailles Welt, seine Auswirkungen auf Deutschland und das Deutsche Volk. Schaffung der Weimarer Republik.</p> <p>22. Deutschland während der relativen Stabilisierung des Kapitalismus-1924-1929</p> <p>23. Das Ende der Weimarer Republik. Die Ankunft der Faschisten an die macht.</p> <p>24. "Neue Ordnung" in 1933-1945 in Deutschland.</p> <p>25. Die Bewegung des antifaschistischen Widerstands in Deutschland.</p> <p>26. Die Niederlage des Faschismus und die Befreiung des deutschen Volkes. Potsdamer Konferenz.</p> <p>27. Übergangszeit von 1945-1949. Bildung von zwei Republiken – die BRD und die DDR.</p> <p>28. Die Vereinigung der beiden Republiken der Bundesrepublik Deutschland und der DDR im Jahr 1990.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальное страноведение» состоит из зачета (5 семестр) и зачета с оценкой (6 семестр), включает практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

### **Требования к зачету:**

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

– «Зачтено» может получить студент, освоивший программу курса и владеющий системой теоретических знаний, оперирующий основными понятиями и закономерностями изучаемых теоретических дисциплин.

– «Не зачтено» получает студент, не освоивший программу курса и не владеющий системой теоретических знаний, оперирующий основными понятиями и закономерностями изучаемых теоретических дисциплин.

### **Требования к зачету с оценкой:**

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не



вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

– «Зачтено» может получить студент, освоивший программу курса и владеющий системой теоретических знаний, оперирующий основными понятиями и закономерностями изучаемых теоретических дисциплин.

– «Не зачтено» получает студент, не освоивший программу курса и не владеющий системой теоретических знаний, оперирующий основными понятиями и закономерностями изучаемых теоретических дисциплин.

### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.