



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
20.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук _____ Е.Н. Деревскова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук _____ С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды;
- приобретение опыта управления проектом.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Основы математической обработки информации

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Проектирование образовательных программ

Правоведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в образовании

Методика обучения литературе

Методика обучения русскому языку

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,3 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 125,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. за	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину								
1.1 «Проектная деятельность» как учебная дисциплина: предмет, цели проектной деятельности, значение				2	1	Чтение учебной и научной литературы: подготовка к участию в	Участие в работе «круглого стола»	УК-2.1, ОПК-2.1
1.2 Понятие «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских	5			2/2И	2	Чтение учебной и научной литературы: подготовка к участию в работе «круглого стола».	Участие в работе «круглого стола»	
Итого по разделу				4/2И	3			
2. Научно-исследовательский								
2.1 Специфика научного познания в гуманитарной сфере. Теоретические и эмпирические методы исследования в	5			2/2И		Чтение учебной и научной литературы: подготовка к обсуждению	научного знания (определение актуальности исследования; круг проблем, цель исследования и пр.).	УК-2.1, ОПК-2.1

2.2 Структура и содержание проектно-исследовательского процесса.			2/2И	2	Составление плана научно-исследовательского проекта; формирование	План исследовательского проекта; формирование исследовательской группы и распределение	УК-2.1, ОПК-2.1
2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации. Библиографический поиск. Виды каталогов. Специфика библиографического описания. Аннотация как тип текста. Цитирование в научном тексте. Оформление списка			4	4	Работа с каталогами; создание аннотаций; формирование библиографической карточки; создание списка научных	Тексты аннотаций; библиографические карточки (описания); списки научных источников	УК-2.1, ОПК-2.1
2.4 Способы получения и переработки научной информации. Изучение научной литературы. Умение читать научный текст. Ведение рабочих записей.			4	4	Работа с научными текстами: чтение, аннотирование, конспектирование, тезирование.	Аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.	УК-2.1, ОПК-2.1
2.5 Принципы и правила сбора материала для научного исследования в гуманитарной сфере.			2	4,9	Составление плана проектно-исследовательской деятельности (индивидуал	План проектно-исследовательской деятельности с обоснованием материала исследования и изложением	УК-2.1, ОПК-2.1
Итого по разделу			14/4	14,9			
Итого за семестр			18/6	17,9		зачёт	
3. Учебно-исследовательские							
3.1 Доклад как проект. Этапы работы над докладом. Структура доклада. Требования к	6		6/2И	17	Подготовка доклада	Выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов	УК-2.1, ОПК-2.1
3.2 Реферат как проект. Виды реферата. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Требования к			6/2И	17,9	Подготовка реферата	Защита реферата. Участие в обсуждении рефератов	УК-2.1, ОПК-2.1

3.3 Курсовая работа как проект. Этапы работы над КР. Структура КР. Требования к КР			6/2И	19	Подготовка плана-проекта курсовой работы	План-проект курсовой работы. Участие в обсуждении планов-проектов КР.	УК-2.1, ОПК-2.1
Итого по разделу			18/6	53,9			
Итого за семестр			18/6	53,9		зачёт	
4. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования							
4.1 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации усвоения материала»			2/2И	13	Разработка проекта и подготовка его к реализации в	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-2.1, ОПК-2.1
4.2 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации индивидуальных образовательных			4/2И	13	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-2.1, ОПК-2.1
4.3 Организация, планирование и реализация проекта «Урок контроля над уровнем обученности»	7		4		Разработка проекта и подготовка его к реализации в	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-2.1, ОПК-2.1
4.4 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Русский язык кажется созданным для			4/2И	15	Разработка проекта и подготовка его к реализации в	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	УК-2.1, ОПК-2.1
4.5 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Словари – наши друзья и помощники»			4	12,9	Разработка проекта и подготовка его к реализации в	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	УК-2.1, ОПК-2.1
Итого по разделу			18/6	53,9			
Итого за семестр			18/6	53,9		зачёт	
Итого по дисциплине			54/18 И	125,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, «мозговой штурм», «круглый стол», «ролевая игра» обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предлагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Реализация программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» предполагает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на предыдущем этапе учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет система готовых проектов и их защита.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на практических занятиях:
 - разбор конкретных ситуаций;
 - исследовательский метод;
 - работа в команде;
 - тренинги (навыковые);
 - IT-методы;
- в самостоятельной работе:
 - поисковый метод;
 - исследовательский метод;
 - обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания по самостоятельной работе студентов (усвоению подготовке к практическим занятиям и подготовке к зачету) представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

- 1.1. «Проектная деятельность» как учебная дисциплина: предмет, цели проектной деятельности, значение проектной деятельности в образовательном процессе.
- 1.2. Понятие «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских проектных студенческих работ (доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
- 2.1. Специфика научного познания в гуманитарной сфере. Теоретические и эмпирические методы исследования в филологии.
- 2.2. Структура и содержание проектно-исследовательского процесса.
- 2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации.
- 2.3.1. Библиографический поиск. Виды каталогов. Специфика библиографического описания. Аннотация как тип текста. Цитирование в научном тексте. Оформление списка использованной литературы.
- 2.3.2. Способы получения и переработки научной информации. Изучение научной литературы. Умение читать научный текст. Ведение рабочих записей.
- 2.4. Принципы и правила сбора материала для научного исследования в гуманитарной сфере.
- 3.1. Доклад как проект. Этапы работы над докладом. Структура доклада. Требования к докладу.
- 3.2. Реферат как проект. Виды реферата. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Требования к реферату.
- 3.3. Курсовая работа как проект. Этапы работы над КР. Структура КР. Требования к КР.
- 4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика.
- 4.2. Начальный этап организации проектной деятельности: проектная задача.
- 4.3. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Особенности русского речевого этикета».
- 4.4. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Русский язык кажется созданным для поэзии».
- 4.5. Организация, планирование и реализация проекта на тему «Словари – наши друзья и помощники».
- 5.1. Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации усвоения материала».
- 5.2. Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации индивидуальных образовательных траекторий».
- 5.3. Организация, планирование и реализация проекта «Урок контроля над уровнем обученности».
- 5.4. Организация, планирование и реализация проекта «Урок развития творческих способностей».

Тесты для самопроверки

Тест 1.

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

- а) из учебника;
- г) в сети Интернет;
- е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы

			Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия
--	--	--	--

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

Тест 2.

1. Исследование – это:

- 1) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- 2) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- 3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа – это:

- 1) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- 2) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- 3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- 1) лабораторный практикум (сочинение)
- 2) перевернутое обучение
- 3) научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- 1) учебно-исследовательская деятельность
- 2) лабораторный практикум
- 3) научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- 1) учебный проект
- 2) макропроект
- 3) мегапроект
- 4) все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские

способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- 1) да, верно
- 2) нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- 1) введение – основная часть – вывод
- 2) основная часть – итог
- 3) введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- 1) доклад
- 2) реферат
- 3) словарь
- 4) все варианты верны

9. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- 1) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- 2) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- 3) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» в соответствии с учебным планом: зачет – 5, 6, 7 семестры.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<p>понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-исследовательские проекты. 2. Доклад как проект. 3. Реферат как проект. Виды реферата. 4. Курсовая работа: структура квалификационной работы. <p>Тест:</p> <p>1. Проект - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) деятельность по созданию изделия или модели изделия; б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы; в) результат какой-либо деятельности-проектирования; г) организация кооперативных форм деятельности. <p>2. Проектирование называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части; б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта; в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта. г) процесс составления описания. <p>3. Исследование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний. 2) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

		<p>3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.</p> <p>4. Проектная работа – это:</p> <p>1) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.</p> <p>2) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.</p> <p>3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.</p> <p>5. Что относится к видам исследовательской деятельности?</p> <p>1) лабораторный практикум (сочинение)</p> <p>2) перевернутое обучение</p> <p>3) <i>научное исследование (НИР)</i></p>
Уметь	<p>пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера;</p> <p>применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Составьте словарную статью «Толкового словаря историзмов из сказок А.С. Пушкина».</p> <p>Перед составлением статьи познакомьтесь со словарными статьями толковых словарей:</p> <p>1. Р.П. Рогожниковой, Т.С. Карской «Школьный словарь исторических слов русского языка» (Москва, 1996).</p> <p>2. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов. (Под ред. Л.А. Глинкиной).</p> <p>При создании словарной статьи укажите:</p> <p>1. Почему в качестве вокабулы выбрано слово.</p> <p>2. Зона толкования должна опираться на материалы словарей разных эпох.</p> <p>3. Иллюстративная зона должна содержать:</p> <p>А) цитаты из сказок А.С. Пушкина);;</p> <p>Б) графические иллюстрации, которые помогут школьникам идентифицировать описываемый предмет.</p> <p>В) Если зона толкования содержит слова, сложные для понимания, рекомендуется дополнительно представить графическую иллюстрацию.</p>
Владеть	<p>способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Выполнить письменную работу, состоящую из двух частей.</p> <p>1) Реферат. Обязательным в реферативной части работы является представление в корректной для научной работы форме материалов:</p>

	<p>образования; навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; навыками научно-исследовательской работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • монографии, • статьи; • научного труда (монографии или статьи), взятой из Internet; • словарной статьи лингвистического словаря. <p>При написании реферата студент-практикант должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выстроить логику изложения основных теоретических положений разных научных трудов, объединенных одной проблемой; 2. правильно оформить различные типы цитирования (прямая речь, косвенная речь); 3. в соответствии с современными требованиями оформить ссылки на используемые научные работы. <p>2) Библиография. Обязательным в этой части работы является составление списка литературы по выбранной теме. Библиографический список должен включать не менее 30 наименований, в их число входят</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия монографий, • научных статей лингвистических журналов (“Вопросы языкознания”, “Филологические науки”, “Известия РАН”, “Русский язык в школе”, “Русская речь”), • словарей лингвистического и энциклопедического типа. <p>При составлении библиографии студент-практикант должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать в библиотеке в отделе каталогов; 2. познакомиться с лингвистическими журналами; 3. систематизировать отобранный материал; 4. оформить список литературы в соответствии с предъявляемыми к нему современными требованиями.
<p>ДПК-5 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>		
<p>Знать</p>	<p>принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотношении с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования; понятия <i>чтение</i> и <i>интерпретация</i></p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-исследовательские проекты. 2. Принципы составления библиографии.

	текста	
Уметь	определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами;	<p>Примерные практические задания для зачета: Приведите в соответствии с требованиями оформления списка литературы в курсовой работе следующий перечень источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка). – М., 1974. 2. Винокур Т.Г. Толковые словари и языковое употребление.// Вопросы языкознания. 1986. №4. 3. История русской лексикографии. / отв. ред. Ф.П. Сороколетов. – СПб., 2001. 4. Калинин А.В. Лексика русского языка. - Изд. Моск. унив., 1978. 5. Шведова Н.Ю. Парадоксы словарной статьи // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. - М., 1981.
Владеть	навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; базовыми навыками анализа языкового и текстового материала; навыком интерпретации результатов научных исследований.	<p>Пример комплексного задания по курсу: Написать рецензию на филологическую работу (статья, монография выбирается в соответствии с интересами занятий. Рецензия должна включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Предмет анализа. II. Актуальность темы. III. Краткое содержание. IV. Формулировка основного тезиса. V. Общая оценка. VI. Выводы. <p>Объектом рецензии должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы • новизна и актуальность поставленных проблем • позиция, с точки зрения которой автор рассматривает проблемы • характер иллюстрированного материала • убедительность выводов
ДПК-7 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
Знать	базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика. 2. Этапы организации проектной деятельности: проектная задача

Уметь	применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами, использованными в процессе обучения	<p>Примерные практические задания для зачета: Предложите для обсуждения тему проекта, его задачи, этапы выполнения. Обоснуйте важность проекта, его востребованность при изучении филологических дисциплин.</p>
Владеть	традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; традиционными методиками литературоведческого анализа	<p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте фрагменты проекта «Дидактические материалы в помощь учителю при изучении художественного текста». В этом проекте должны быть представлены следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ лексической структуры текста: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текстовых парадигмы лексических единиц; • Анализ синтагматических связей, возникающих в тексте. 2. Материалы различных лексикографических изданий, которые помогут в определении особенностей текстового слова.
ДПК-8 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		
Знать	основные источники информации, используемые в процессе решения типичных филологических задач, и методы сбора информации	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектной задачи. 2. Организация, планирование и реализация проекта. <p>Тесты:</p> <p>1. О каком виде исследовательской деятельности идет речь: Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебно-исследовательская деятельность 2) лабораторный практикум 3) научное исследование <p>5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный проект 2) макропроект 3) мегапроект 4) все варианты верны <p>2. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько</p>

		<p>конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да, верно 2) нет, не верно <p>3. В каком варианте описана структура реферата как проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение – основная часть – вывод 2) основная часть – итог 3) введение – представление – защита – итог <p>4. Что может стать результатом проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад 2) реферат 3) словарь 4) все варианты верны <p>5. В чем отличие исследовательского метода от проектного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования. 2) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам. 3) исследовательский метод не нуждается в участии учителя
Уметь	<p>использовать возможности Интернет-ресурсов при сборе информации;</p> <p>использовать библиотечные ресурсы (традиционные и электронные);</p> <p>создавать вторичные тексты (аннотацию, реферат, научный обзор, библиографическое описание)</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Написать аннотацию к авторскому словарю (словарь выбрать в соответствии с интересом):</p> <p>Структура аннотации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание (автор/редактор, название, выходные данные). 2. Объект описания в словаре. Используются следующие выражения: <i>Словарь посвящен... (языку автора, произведения)...</i> 3. Словарная статья. Перечисляется зоны словарной статьи, типы информации, представленные в каждой зоне. Используются следующие выражения: <i>В словарной статье словаря описываются...</i> <i>в статье используется система помет...</i> <i>в статье приводятся результаты ...</i>

		<p><i>материалы словарной статьи можно использовать ...</i></p> <p>4. Адресат. Указывается, для кого предназначен словарь. Используются следующие выражения: <i>Словарь адресован ...</i> <i>Словарь представляет интерес для ... (широкого круга читателей) и т.п.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде, чем составить аннотацию, нужно познакомиться со макро- и микроструктурой словаря,. • Перечислить основные задачи словаря. Определить его значимость, отличительные особенности.. <p>Помнить, что в аннотации используются глаголы констатирующего характера.</p>
Владеть	<p>навыком поиска и сбора информации в Интернет-среде; навыком составления библиографического описания разных источников (книга, статья); навыком аналитической работы с научным текстом.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите доклад предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора <p>Выводы и оценки реферата</p>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Реализация программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» предполагает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1 курсе учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Вопросы к зачету (5 семестр):

3. Учебно-исследовательские проекты.
4. Доклад как проект.
5. Реферат как проект. Виды реферата.
6. Курсовая работа: структура квалификационной работы.
7. Принципы составления библиографии.

Вопросы к зачету (6 семестр):

3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика.
4. Этапы организации проектной деятельности: проектная задача
5. Понятие проектной задачи.
6. Организация, планирование и реализация проекта.

Зачет в 7 семестре предполагает выполнение студентом всех предлагаемых видов проектов.

Критерии оценки проектов:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Практическая ценность проекта.
4. Композиционная стройность.
5. Логика изложения.
6. Соответствие плану.
7. Обоснованность выводов.
8. Правильность и грамотность оформления.
9. Аккуратность и дизайн оформления.
10. Самостоятельность при выполнении работы.
11. Использование собственных (авторских) материалов.
12. Содержательность приложения.
13. Источники и полнота их использования.
14. Сценарий защиты (логика изложения).
15. Грамотное построение доклада.
16. Умение изложить самое интересное и ценное.
17. Владение материалом.
18. Умение отвечать на вопросы.
19. Умение защищать свою точку зрения.
20. Владение аудиторией при защите.