



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2, 3
Семестр	4, 5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
20.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук _____ О.В. Франчук

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук _____ С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Старославянский язык» являются:

- формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка;
- познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы;
- обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету;
- формирование лингвистического кругозора.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Старославянский язык входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы филологии

Культурология

История (История России, Всеобщая история)

Методология научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Филологический анализ текста

Стилистика

История русского литературного языка

Мифология и литература: логика развития

Историческая грамматика русского языка

Актуальные процессы в русском языке

Фольклор

Современный русский язык

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Старославянский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.3	Владеет технологиями личностного развития, знаниями в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических

	произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач	
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
ПК-2.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 106,1 академических часов;
- аудиторная – 102 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 38,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение								
1.1 Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян	4	2		2	2	Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы	Доклады и сообщения студентов на занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Современные славянские народы и их языки. Происхождение славянских языков		2		2	2	Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы	Дискуссия по вопросу о прародине славян и существовании единого праславянского языка	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 История возникновения славянской письменности		2		4/2И	3	Подготовка к вопросам круглого стола. Подготовка блока № 1.	Круглый стол «Проблема появления письменности у славян. Вопрос о происхождении славянских азбук». Опрос по блоку вопросов № 1.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		8/2И	7			
2. Раздел 2. Фонетика старославянского языка								

2.1 История формирования звуковой системы старославянского языка как следствие развития звуковой системы праславянского языка. Важнейшие фонетические процессы праславянской эпохи	4	2	4/2И	3	Подготовка к тесту № 1.	Фронтальный опрос на занятии по вопросам: 1) система гласных звуков старославянского языка; 2) система согласных звуков старославянского языка. Тест № 1.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Влияние принципа восходящей звучности на систему гласных праславянского и старославянского языка История дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными		2	4/2И	3	Подготовка к письменной работе № 1 «Структура слога в старославянском языке. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными»	Письменная работа № 1 «Структура слога в старославянском языке. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными»	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 История дифтонгических сочетаний с плавными согласными		2	4/2И	3	Подготовка к письменной работе № 2 «История дифтонгических сочетаний с плавными согласными»	Письменная работа № 2 «История дифтонгических сочетаний с плавными согласными»	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 История формирования системы согласных старославянского языка. Следствия принципа сингармонизма в области согласных звуков старославянского языка		2	6/2И	3	Подготовка к письменной работе № 3 «Происхождение вторичных согласных»	Письменная работа № 3 «Происхождение вторичных согласных»	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Падение редуцированных в развитии фонетической системы старославянского языка. Следствия падения редуцированных		2	6/2И	3,1	Самостоятельный анализ текста. Восстановление текста по нормам XI в. до действия процесса падения редуцированных	Опрос. Анализ старославянского текста: определение позиций редуцированных. Описание следствий падения редуцированных	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	10	24/10И	15,1				
Итого за семестр	16	32/12И	22,1		зачёт		
3. Раздел 3. Морфология старославянского языка							

3.1	Общая характеристика грамматического строя старославянского языка IX–X вв. Имя существительное в старославянском языке	5	2		2/2И	1	Подготовка к экспресс-опросу на занятии по вопросам: 1) имя существительное как часть речи; 2) категория рода имен существительных в старославянском языке; 3) категория числа имен существительных в старославянском языке, история двойственного числа; 4) категория падежа в старославянском языке	Экспресс-опрос на занятии по вопросам: 1) имя существительное как часть речи; 2) категория рода имен существительных в старославянском языке; 3) категория числа имен существительных в старославянском языке, история двойственного числа; 4) категория падежа в старославянском языке	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2	Типы склонения имён существительных в старославянском языке		2		4	1	Составление таблицы «Склонение имён существительных в старославянском языке»	Работа с таблицами. Тест № 4. Контрольная работа по теме «Имя существительное в старославянском языке»	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3	Местоимения в старославянском языке. Разряды местоимений по значению		2		2	1	Подготовка к опросу по вопросам: 1) разряды местоимений по значению; 2) склонение личных и возвратного местоимений, склонение неличных местоимений	Опрос по вопросам: 1) разряды местоимений по значению; 2) склонение личных и возвратного местоимений, склонение неличных местоимений	ПК-1.1, ПК-1.2
3.4	Имя прилагательное в старославянском языке. Грамматические категории и разряды по значению		2		4/2И	1	Морфологический анализ имен прилагательных в контексте старославянских памятников	Опрос на занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
3.5	Слова, обозначающие числа в старославянском языке				2	1	Составление конспектов по теме	Опрос на занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
3.6	Наречие				2	1	Составление конспектов по теме	Опрос на занятии	ПК-1.1, ПК-1.2

3.7 Глагол и его формы. Основные грамматические категории и формы глагола. Основы глагола.		2		2/2И	1	Работа с алгоритмом по определению класса глагола	Письменная работа № 4 «Формы, основы и классы глаголов»	ПК-1.1, ПК-1.2
3.8 Формы настоящего и будущего времени глаголов		2		2/2И	1	Морфологический анализ глагольных форм в текстах старославянских памятников	Работа с текстом. Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
3.9 Прошедшее время глаголов. Простые и сложные формы прошедшего времени		2		4/2И	3	Составление таблицы «Система форм прошедшего времени в старославянском языке»	Опрос на занятии. Работа с таблицей	ПК-1.1, ПК-1.2
3.10 Повелительное наклонение. Условное наклонение. Инфинитив и супин				4/2И	1	Морфологический анализ глагольных форм в текстах старославянских памятников	Опрос. Работа с текстом	ПК-1.1, ПК-1.2
3.11 Причастие в старославянском языке		2		4/2И	1	Подготовка к тесту № 6 «Глагол». Фронтальный анализ текста	Тест по теме «Глагол в старославянском языке»	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		16		32/14И	13			
4. Раздел 4. Синтаксис старославянского языка								
4.1 Некоторые сведения из старославянского синтаксиса	5	2		4	2,1	Синтаксический анализ предложений. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы и написание конспектов	Проверка конспектов студентов. Анализ синтаксических особенностей старославянских памятников. Фронтальный анализ старославянского текста	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		4	2,1			
Итого за семестр		18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		34		68/26И	37,2		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414839> (дата обращения: 23.09.2020).

2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452718> (дата обращения: 23.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку. Тексты, словарь, фоноприложение [Текст] . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта [и др.], 2012. -

275 с., [8] л. цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-5-9765-1175-0 (в наличии аб МГТУ 129 шт.) <http://magtu.ru:8087/marcweb2/Found.asp>

2. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06569-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454609> (дата обращения: 30.09.2020).

3. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) / под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. — URL: <http://www.promacedonia.org/cejtlin/> (дата обращения: 23.09.2020).

в) Методические указания:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов представлены в приложении 3.

2. Методические указания для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки

Тест № 1. «Фонетическая система старославянского языка» (вариант 1)

1. Назовите гласный звук по его характеристике: «переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, полного образования»

1. и
2. h
3. о
4. ou

2. Назовите гласный звук по его характеристике: «заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, полного образования»

1. и
2. h
3. о
4. ou

3. Назовите гласный звук по его характеристике: «заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, полного образования, носовой»

1. и
2. о
3. #
4. @

4. Назовите гласный звук по его характеристике: «заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, редуцированный»

1. ь
2. ъ
3. о
4. @

5. Назовите гласный звук по его характеристике: «переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, полного образования, носовой»

1. @
2. #
3. е
4. о

6. Назовите гласный звук по его характеристике: «переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, редуцированный»

1. ь
2. о
3. ь
4. е

7. Какой буквой обозначался в кириллице носовой гласный [o]?

1. @
2. #
3. е
4. о

8. Какой звук обозначала буква «еры»?

1. ь
2. ъ
3. ы
4. j

9. Определите согласный звук по его характеристике: «шумный, глухой, щелевой, заднеязычный, только твердый»
1. к
 2. г
 3. х
 4. ш
10. Определите согласный звук по его характеристике: «шумный, звонкий, губной, взрывной»
1. б
 2. п
 3. с
 4. т
11. Определите согласный звук по его характеристике: «сонорный, носовой, губной»
1. р
 2. м
 3. л
 4. н
12. Определите согласный звук по его характеристике: «шумный, глухой, зубной, сложный, мягкий»
1. ч
 2. ц
 3. жд
 4. шт
13. Какой из названных согласных был в старославянском языке только мягким?
1. к
 2. ж
 3. с
 4. з
14. Какой из названных согласных был в старославянском языке только мягким?
1. н
 2. х
 3. в
 4. ц
15. Какой из названных согласных был в старославянском языке только твердым?
1. б
 2. л
 3. х
 4. ц
16. Какой из названных согласных был в старославянском языке только твердым?
1. ц
 2. ж
 3. ј
 4. к
17. Назовите аффрикату:
1. шт
 2. ш
 3. ц
 4. ж
18. Какие звуки отвердели в русском языке?
1. к
 2. г
 3. ц

4. ч
19. Какая аффриката не сохранилась в современном русском языке?
1. ц
 2. ч
 3. s
 4. Все сохранились.
20. Какие сочетания звуков являются нормой старославянского языка?
1. ки, ги, хи
 2. ши, жи
 3. ке, ге, хе
 4. кю, гю, хю

ТЕСТ № 2 по разделу «Фонетика» (вариант 1)

Задание № 1.

Какое из перечисленных ниже слов обладает признаком старославянизмов?

1. ночь, 2. муж, 3. сон, 4.слабый, 5. здравствуй.

Задание № 2.

Какими фонетическими процессами праславянского языка можно объяснить современные русские чередования фонем в корнях слов *сон - сна*?

- 1- тенденция к переходу количественных различий гласных звуков в качественные
- 2- монофтонгизация дифтонгов
- 3- монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми
- 4- падение редуцированных
- 5- переход Э в О под ударением перед твердым согласным (III лабиализация)

Задание №3.

Какими фонетическими процессами праславянского языка можно объяснить современные русские чередования фонем в корнях слов *касаться – коснуться, гореть - загар*?

- 1 - тенденция к переходу количественных различий гласных звуков в качественные
- 2 - монофтонгизация дифтонгов
- 3 - монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми
- 4 - падение редуцированных
- 5 - переход Э в О под ударением перед твердым согласным (III лабиализация)

Задание №4.

Какими фонетическими процессами праславянского языка можно объяснить современные русские чередования фонем в корнях слов *мятеж - смута*?

- 1- тенденция к переходу количественных различий гласных звуков в качественные
- 2- монофтонгизация дифтонгов
- 3- монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми
- 4 - падение редуцированных
- 5 - переход Э в О под ударением перед твердым согласным (III лабиализация)

Задание № 5.

Какими фонетическими процессами праславянского языка можно объяснить современные русские чередования гласных в корнях слов *сеять - сито, бей - бить, плавать - плыть*?

- 1- тенденция к переходу количественных различий гласных звуков в качественные
- 2- монофтонгизация дифтонгов
- 3- монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми
- 4- падение редуцированных
- 5 - переход Э в О под ударением перед твердым согласным (III лабиализация)

Задание № 6.

Следы каких праславянских дифтонгических сочетаний с плавными согласными сохранились в словах *ровный, равный, лодка*?

- 1- *tort, toll, tert, telt
- 2- *tьrt, tьlt, tьrt, tьlt
- 3- *trьt, tlьt, trьt, tlьt
- 4- *ort, olt
- 5 - *om, on, em, en

Задание №7.

Каким фонетическим процессом праславянского языка можно объяснить современные русские чередования гласных в корнях слов *звезда - звёзды, ведро - вёдра*?

- 1- тенденция к переходу количественных различий гласных звуков в качественные
- 2- монофтонгизация дифтонгов
- 3- монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми
- 4- падение редуцированных
- 5- переход Э в О под ударением перед твердым согласным (III лабиализация).

Задание № 8.

Следы каких праславянских дифтонгических сочетаний с плавными согласными сохранились в словах *холод, город, берег*?

- 1 - *tort, toll, tert, telt
- 2 - *tьrt, tьlt, tьrt, tьlt
- 3- *trьt, tlьt, trьt, tlьt
- 4- *ort, olt
- 5- *om, on, em, en

Задание № 9.

Определите тип палатализации, отраженной в словах *отец, князь, весь*.

- 1- смягчение задненебных согласных в положении перед гласным переднего ряда (I палатализация)
- 2- смягчение задненебных согласных в положении перед гласными переднего ряда, которые имели дифтонгическое происхождение и дали впоследствии звуки [h] и [и] (II палатализация)
- 3- смягчение задненебных согласных под влиянием предшествующих гласных переднего ряда (III палатал.)
- 4- смягчение согласных под воздействием последующего звука [j]
- 5- палатализации не было, здесь все согласные исконные.

Задание № 10.

Определите тип палатализации, отраженной в словах *режу, просвещение, ноша*.

- 1- смягчение задненебных согласных в положении перед гласным переднего ряда (I палатализация)
- 2- смягчение задненебных согласных в положении перед гласными переднего ряда, которые имели дифтонгическое происхождение и дали впоследствии звуки [h] и [и] (II палатализация)
- 3- смягчение задненебных согласных под влиянием предшествующих гласных переднего ряда (III палат.)
- 4- смягчение согласных под воздействием последующего звука [j]
- 5- палатализации не было, здесь все согласные исконные.

Задание № 11.

Отметьте слово неславянского происхождения:

1. зверь, 2. факел, 3. мясо, 4. трава, 5. жена.

Задание № 12.

Укажите, какое из следствий падения редуцированных (общее) наблюдается в словах *братья, колосья, друзья*.

- 1- беглые О и Э

- 2- появление новых сочетаний согласных с / j /
- 3 упрощение труднопроизносимых сочетаний согласных звуков
- 4- ассимиляция согласных по глухости
- 5- ассимиляция по звонкости

Задание № 13. Укажите, какое из следствий падения редуцированных (общее) наблюдается в словах *честный, праздник, страстный.*

- 1- беглые О и Э
- 2- появление новых сочетаний согласных с / j /
- 3- упрощение труднопроизносимых сочетаний согласных звуков
- 4- ассимиляция согласных по глухости
- 5- ассимиляция согласных по звонкости

Задание № 14.

Определите согласный по его характеристике: шумный, звонкий, взрывной, заднеязычный.

- 1 – б, 2 - г, 3 - к 4 - х 5. - д

Задание № 15.

Определите гласный по его характеристике: переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, редуцированный : 1- е , 2 - ь, 3 - ь , 4 - а , 5. - и

Задание № 16.

Найдите редуцированный в сильной позиции:

- 1. зъвати, 2. съборъ, 3. съто, 4. гость, 5. гърдыи.

Задание № 17.

К чему восходит /e/ в словах *день, пень, темень?*

- 1. h. 2. ь 3. е 4. Ъ

Задание № 18.

Какая лабиализация наблюдается в словах *осень, один, озеро?*

- 1. I лаб., 2. II лаб., 3. III лаб.

Задание № 19.

Почему /e/ не переходит в /o/ в словах *сено, хлеб, дело?*

- 1 - это старославянизмы,
- 2 - это поздние заимствования
- 3 - здесь был h
- 4 - здесь были дифтонгические сочетания
- 5 – перед мягким согласным.

Задание 20.

Какой из названных согласных звуков отвердел к началу 16 века?

- 1. ц, 2. ж, 3. ш, 4. ч, 5. щ.

Тест № 3 по разделу «Фонетика» (повышенной сложности)

Задание № 1.

а). В каких из приведенных ниже слов имеются отступления от принципов построения слогов? Ответьте на этот вопрос, вписывая в первую из клеток, стоящих возле каждого слова, следующие условные обозначения :

- 1 - в слове есть искомое отступление
- 0 - в слове нет искомого отступления

б). Отступления от какого принципа построения слогов наблюдаются в словах, которые вы поместили цифрой 1? Ответьте на вопрос, вписывая во вторую из клеток следующие условные обозначения :

- 1 - принцип восходящей звучности
- 2 - принцип слогового сингармонизма

Примечание. Если в первой клетке вы поставили цифру 0, то вторую клетку заполнять не надо.

звѣрь			чоудо		
юнии			звѣзда		
вѣрба			хитонѣ		
кричати			анна		
пѣлькѣ			дрѣжати		

Задание № 2.

Какими фонетическими процессами праславянского языка можно объяснить современные русские чередования фонем в корнях следующих слов? Ответьте на этот вопрос, вписывая в клетки возле слов условные обозначения :

- 1 - тенденция к переходу количественных различий гласных в качественные
- 2 - монофтонгизация дифтонгов
- 3 - монофтонгизация дифтонгических сочетаний
- 4 - диссимилиация
- 5 - упрощение групп согласных

доить-дети		мету-мести	
несу-ноша		пить-пей	
блестеть-блистать		страдать-страсть	
увядать-вянуть		владеть-власть	
начать-начинать		узы-вязать	

Задание № 3.

В какой позиции происходила монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке? Обведите цифру, соответствующую правильному ответу.

- Ответы : 1. Перед согласным звуком и в абсолютном конце слова.
2. Перед гласным звуком.

Задание № 4.

Следы каких праславянских дифтонгических сочетаний с плавными согласными сохранились в следующих словах? Ответьте на данный вопрос, вписывая в клетки возле слов условные обозначения :

1. - *tort, tolt, tert, telt
2. - *tъrt, tьlt, tьrt, tьlt
3. - *trъt, tlъt, trьt, tlьt
4. - *ort, olt.
5. дифтонгических сочетаний не было.

расти		молчать	
плохо		здоровье	
гражданин		берет	
торг		молоко	
ровный		граф	

Задание № 5.

а). В каких из приведенных ниже слов имеются вторичные согласные, образованные в праславянском языке из более древних праиндоевропейских согласных? Ответьте на этот вопрос, вписывая в первую из клеток, стоящих возле каждого слова, следующие условные обозначения :

- 1 - в слове есть искомые согласные
- 0 - в слове нет искомых согласных

б). В результате каких процессов образовались вторичные согласные, обнаруженные вами в словах, которые вы поместили цифрой 1? Ответьте на вопрос, вписывая во вторую из клеток следующие условные обозначения :

1 - смягчение заднеязычных согласных в положении перед гласными переднего ряда (I палатализация)

2- смягчение заднеязычных согласных в положении перед [h] и [и] дифтонгического происхождения (II палатализация)

3 - смягчение заднеязычных согласных в положении после гласных переднего ряда (III палатализация)

4 - смягчение согласных под воздействием последующего звука [j].

Примечание.

Если в первой клетке вы поставили цифру 0, то вторую клетку заполнять не надо.

рука			-ручка		
отец			- отечество		
ловля			- ловить		
ухо			- уши		
садиться			- сажа		
друзья			- друг		
вкратце			- короткий		
купить			-купец		
прощение			-простить		
заноза			-нож		

Задание № 6.

Из какого согласного или группы согласных под воздействием последующего [j] возникли в праславянском языке подчеркнутые согласные приведенных ниже слов?

Ответьте на этот вопрос, вписывая в клетки возле слов условные обозначения :

1 - *b + j

5 - *s + j

2 - *m + j

6 - *z + j

3 - *t + j

7 - *st + j

4 - *d + j

8. * ch + j

кремль		думающий	
свечение		колючий	
режу		выращивать	
душа		провождать	
брошенный		блюдо	

Задание № 7.

а). Какие из перечисленных ниже слов обладают признаками старославянизмов?

Ответьте на этот вопрос, вписывая в клетки возле слов следующие условные обозначения:

1 - слово обладает признаками старославянизма

0 - слово не обладает признаками старославянизма

б). Какими признаками старославянизмов обладают выбранные вами слова?

Ответьте на этот вопрос, аккуратно подчеркнув в словах, которые вы обозначили цифрой 1, те буквы или сочетания букв, которые свидетельствуют об их старославянском происхождении.

трава		утро	
прежде		укрощать	
город		нёбо	
праздник		мощь	
агнец		ладья	

Задание № 8.

Какие следствия падения редуцированных [ъ] и [ь] можно обнаружить в слове **свадьба**? Обведите те цифры, которые обозначают имеющиеся в данном слове следствия.

1 - уменьшение количества слогов

2 - появление беглых гласных

- 3 - [и] - [ы] на стыке морфем
- 4 - возникновение вторичного полногласия
- 5 - оглушение конечного согласного
- 6 - появление славянского звука [ф]
- 7 - упрощение труднопроизносимой группы согласных
- 8 - ассимиляция согласных
- 9 - диссимиляция согласных

Задание № 9.

В каких из приведенных ниже слов гласный под ударением образовался в истории русской фонетики из другого, более древнего гласного? Ответьте на этот вопрос, вписывая в первую из клеток, стоящих возле каждого слова, следующие условные обозначения :

- 1 - в слове имеется искомый гласный
- 0 - в слове нет искомого гласного

б). На месте каких звуков древнерусского языка появились гласные, обнаруженные вами в словах, которые вы поместили цифрой 1? Ответьте на вопрос, вписывая во вторую из клеток следующие условные обозначения :

- 1 - из [ь]
- 2 - из [ъ]
- 3. – из [е]
- 4. – из [h]

Примечание. Если в первой клетке вы поставили цифру 0, то вторую клетку заполнять не надо.

дед			отец		
волк			падеж		
зрачок			душой		
сердце			дело		
смех			пень		

Тест № 4. Имя существительное (вариант 1)

1. К какому роду относятся существительные балии «врач» и вѣтии «оратор»?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
2. К какому роду относятся существительные врьбие, корение, листие?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
3. К какому роду относится существительное брысало «полотенце»?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
4. К какому роду относится существительное былл «господин»?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
5. К какому роду относится существительное воньл «запах»?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
6. К какому роду относятся существительные оубица, @жика «родственник»?
 - 1. Муж. р.
 - 2. Жен. р.
 - 3. Ср. р.
 - 4. Общ. р.
7. Формы господи, кьн#же, сыноу восходят:
 - 1. К им. п. ед. ч.
 - 2. К им. п. дв. ч.
 - 3. К зват. п. ед. ч.
 - 4. К им. п. мн. ч.
8. Формы раба, селh, сыны восходят:
 - 1. К род. п. ед. ч.
 - 2. К им.-вин. пп. дв. ч.
 - 3. К род. п. дв. ч.
 - 4. К им. п. мн. ч.
9. К какому склонению относятся слова невѣсть «незнание», немощь, пам#ть?

1. *a/ja
2. *o/jo
3. *u
4. * i
10. К какому склонению относятся слова женского рода хл#бъ «водопад», Впостась «сущность, природа»?
1. *a/ja
2. *o/jo
3. *u
4. * i
11. К какому склонению относятся слова @доли~ «долина», Ідро «мачта»?
1. *a/ja
2. *o/jo
3. *u
4. * i
12. Тематический суффикс слов жрhб#, тел#, дhт#:
1. *ep
2. *ent
3. * men
4. * ja
13. К 1 скл. не относится слово:
1. Дрhводhля
2. Рабыни
3. ЧешюІ
4. Все относятся.
14. Ко 2 скл. не относится слово:
1. Оучение
2. Небо
3. Краи
4. Все относятся
15. Ко 2 скл. относится слово:
1. Слово
2. Небо
3. Море
4. Тhло
16. К 3 скл. не относится слово:
1. Пиръ
2. Чинъ
3. Рогъ
4. Поль
17. К 4 скл. не относится слово:
1. Чръвь
2. Двьрь
3. Мысль
4. Все относятся
18. К 4 скл. не относится слово:
1. Г@сь
2. Рысь
3. Гол@бъ
4. Конъ
19. К 5 скл. относится слово:
1. Коло
2. Лhто
3. Гнhздо
4. Перо
20. К 5 скл. не относится слово:
1. Кору
2. Козьл#
3. Золю
4. Дъшти
21. К 5 скл. не относится слово:
1. Свекры
2. Тел#
3. Камы
4. Мати
22. К 6 скл. не относится слово:
1. Тыкы
2. Смокы
3. Кору
4. Золю
23. К разнослоняемым сущ. не относится слово:
1. Чиститель «(священнослужитель)»
2. Словолюбць
3. Господинъ
4. Гоморїнинъ
24. По мягкому варианту склонялось в ст.-сл. языке слово:
1. Нога
2. Звhрь
3. Овьца
4. Кость
25. По мягкому варианту склонялось в ст.-сл. языке слово:
1. Доуша
2. Дъшти
3. Мышь
4. Все склонялись

Тест № 5. Имя прилагательное (вариант 1)

- К качественным прилагательным не относится слово:
 - Высокъ
 - Льнивъ
 - Божии
 - Пльхъ
- К качественным прилагательным не относится слово:
 - Морьскъ
 - Красивъ
 - Жестокъ
 - Сладкъ
- К относительным прилагательным не относится слово:
 - Жельзынь
 - Женьскъ
 - Безоумьнь
 - Камьнь
- К притяжательным прилагательным относится слово:
 - Кън#жь
 - Крилатъ
 - Женать
 - Осенньниѣ
- Найдите пример с полными формами прилагательных:
 - зъло дрѣво плоды зълы творить
 - ид@ть си въ м@к@ вѣчън@).
 - приде св#тъ м@жь въ градъ.
 - и повелѣ засыпати " живы.
- Синтаксическая функция кратких прилагательных в современном русском языке:
 - Определение
 - Сказуемое
 - Дополнение
 - Обстоятельство
- Краткие формы прилагательных выражали в древнерусском языке категорию:
 - Неопределенности
 - Состояния
 - Определенности
 - Категории отсутствовали
- Чем по происхождению являются и, ~, " в формах полных прилагательных?
 - Указательными местоимениями
 - Личными местоимениями
 - Предлогами
 - Постпозитивными частицами
- Как склонялись краткие прилагательные в древнерусском языке?
 - По местоименному типу
 - По именному типу
 - Не склонялись
 - Как полные прилагательные
- Как склонялись полные прилагательные в древнерусском языке?
 - По местоименному типу
 - По именному типу
 - Не склонялись
 - Как полные прилагательные

Тест № 6. Глагол (вариант 1)

- К каким формам относится супин?
 - К спрягаемым
 - К неизменяемым
 - К склоняемым
- К каким формам относится инфинитив?
 - К спрягаемым
 - К неизменяемым
 - К склоняемым
- Какие глагольные формы относятся к склоняемым?
 - Формы сослагательного наклонения
 - Формы изъявительного наклонения
 - Причастия
 - Инфинитив
- Какой глагол не относится к нетематическим?
 - имати
 - исти
 - дати
 - Все относятся
- Основа прошедшего времени глагола грести:
 - грес-
 - гребе-
 - греб-
 - гре-
- Основа прошедшего времени глагола читати:
 - чита~-
 - чит-
 - чит-

2. чита- 4. читати
7. Основа прошедшего времени глагола мощи:
 1. мош- 3. мог-
 2. моч- 4. мощи
8. Основа настоящего (будущего) времени глагола нач#ти:
 1. нач#- 3. начина-
 2. начъне- 4. нач-
9. Основа настоящего (будущего) времени глагола отъвѣщати:
 1. отъвѣча- 3. отъвѣти-
 2. отъвѣча~- 4. отъвѣча-
10. Класс глаголов речи, мочи, печи:
 1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)
 2. 2 (*ne/no) 4. 4 (* i).
11. Класс глаголов кричати, видѣти, смотрѣти:
 1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)
 2. 2 (*ne/no) 4. (* i).
12. Класс глаголов хвалити, просити, любити, хранити:
 1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)
 2. 2 (*ne/no) 4. 4 (* i).
13. Какая из форм прошедшего времени обозначала действие давнопрошедшее?
 1. Аорист 3. Имперфект
 2. Перфект 4. Плюсquamперфект
14. Какая форма прошедшего времени имела значение действия прошлого, результаты которого видны в настоящем?
 1. Аорист. 3. Имперфект.
 2. Перфект 4. Плюсquamперфект.
15. В каком времени находится глагол в следующем контексте: ДАЛЪ ЕСИ мьнѣ?
 1. Аорист 3. Имперфект
 2. Перфект 4. Плюсquamперфект
16. В какой форме находится глагол хочеть молити ?
 1. Будущее простое 3. Будущее сложное 1-е
 2. Будущее сложное 2-е 4. Перфект
17. В какой форме находится глагол боудемь несли ?
 1. Будущее простое 3. Будущее сложное 1-е
 2. Будущее сложное 2-е 4. Перфект
18. В какой форме находится глагол знаите ?
 1. Настоящего времени 3. Будущего времени
 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени
19. В какой форме находится глагол даждь ?
 1. Настоящего времени 3. Будущего времени
 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени
20. В какой форме находится глагол речаахъ ?
 1. Условного наклонения 3. Перфекта
 2. Плюсquamперфекта 4. Имперфекта
21. В какой форме находится глагол постигохомъ?
 1. Аорист 3. Имперфект
 2. Перфект 4. Плюсquamперфект
22. В какой форме находится глагол бѣахъ везлъ?
 1. Аорист 3. Имперфект
 2. Перфект 4. Плюсquamперфект

23. В какой форме находится глагол в сочетании да не попырууть ихъ ногами своими?
1. Настоящего времени
 2. Повелит. наклонения
 3. Будущего времени
 4. Прошедшего времени
24. В какой форме находится глагол в предложении мариh магдалини и мариh иhковлh ... оужасн@ с# ?
1. Настоящего времени
 2. Повелит. наклонения
 3. Будущего времени
 4. Прошедшего времени
25. В каком примере есть супин?
1. дахъ вамъ власть наступати
 2. жена идетъ къ немуу
 3. въниде исоушь въ домъ хлѣба есть
 4. да съ друугы моими възвеселиль с# быхъ
26. Найдите правильную характеристику формы сказавъши в др.- рус. языке.
1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р.
 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р.
 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода.
 4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода.
27. Найдите правильную характеристику формы неса в ст.-сл. языке.
1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р.
 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р.
 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода.
 4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода.
28. Найдите правильную характеристику формы несоущи в ст.-сл. языке.
1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р.
 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р.
 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода.
 4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода.
29. Найдите правильную характеристику формы битиы в ст.-сл. языке.
1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р.
 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р.
 3. Краткое страдат. причастие наст. времени муж. рода.
 4. Краткое страдат. причастие прош. времени муж. рода.
30. Какое из причастий относится к страдательным причастиям прошедшего времени?
1. несомъ
 2. неса
 3. мыть
 4. знавь

Письменная работа № 1 «Структура слога в старославянском языке. Чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгоидов с носовыми согласными» (вариант 1)

1. Разбейте данные слова на слоги. Найдите отступления от принципов построения слогов и объясните их причины.

Чародѣица, съблѹсти, оуболѣти с#, фарисеи, хитонъ, люблѣ, чюдо.

2. В данных рядах слов найдите этимологически родственные морфемы с чередующимися звуками, обозначьте эти морфемы. Выделите эти чередующиеся звуки и установите, к какому дифтонгу или дифтонгическому сочетанию с носовым согласным они восходят; установите праславянский облик морфем с чередующимися звуками. Напишите данные слова по-русски; выделите морфемы с чередующимися звуками и выпишите чередования.

Гнити -/ гнои

пльвати - плю\

плавати - плоути - плов@

бѣсьновати с# - бѣсьноу\ с#

звънѣти - звонъ - зв@къ

брѣм# -= обрѣменити

Письменная работа № 2 «История дифтонгических сочетаний с плавными согласными» (вариант 1)

№ 1.

Определите, какие старославянские слова восходят к помещенным ниже словам праславянского языка. Каковы русские соответствия этим старославянским словам?

*Korva, *gordъ, *dervo, *nogvъ, *porhъ, *sormъ, *storna, *morzъ, *holdъ, *smordъ, *vorta, *vorgъ, *gorhъ, *golva, *melko, *moltъ, *pelнъ, *storzъ, *serda, *kortъкъ, *zolto, *bergъ.

№ 2.

Напишите помещенные ниже старославянские слова в том виде, в каком они были в праславянском и древнерусском языках: срѣда, млѣко, клада, плѣнъ, стражь, хладъ, грахъ, крава, врата, дрѣво, мразъ, нравъ, страна, вранъ, брѣгъ, млатъ, младъ, сладъкъ, класъ, гласъ, врѣдъ, злато, врагъ, градъ, брѣза, гладъ, клати, прати, трѣти.

№ 3.

а) найдите неполногласные сочетания в помещенных ниже словах современного русского языка, восходящих к старославянскому языку:

предупреждение, главный, оглавление, возглас, гласность, огласить, прибрежный, возвратить, сократить, млекопитающее, ограда, возглавить, прохлада, безвредный, провозглашение, чрезмерно, чрезвычайно, требовать, трезвый (ср. русск. диалектное терезвый, тверезый), сохранять, сохраннный, председатель, представление, прекрасный, превращать.

б) напишите по-старославянски помещенные ниже слова современного русского литературного языка:

вред, жребий, плен, запрет, пред нами, превращать, среда, молоко, берег, время (в старослав. -м#), дерево.

Письменная работа № 3 «Происхождение вторичных согласных» (вариант 1)

1) Найдите в приведенных ниже словах смягченные согласные, объясните их происхождение: слоужити, цѣнна, дружина, печаль. кѣн#зь, старъче!, друзи, пѣтица, слышати, о моуш, отьць, кѣнижьникъ, рьци!, шьдъшии, пѣцѣте!, бежати, на нозѣ, овьца, о пастоуш, слоуси, лице, личина, вльци, дѣвица, соушити, жена, слоужьба, вражьскыи, смѣшьно.

2) Объясните чередование **ц** и **ч**, **з** и **ж** в следующих словах:

лице - личина, отьць - отьче, друзи - дружьскъ, слъньце - слъньчьныи, старьць - старьчьскъ, нарицати - наречень, коньць - коньчити, отьврѣзати - отьврѣжень.

3) Образуйте старославянские слова, восходящие к праславянским: *sekja, *suchja, *zemja, *storgja, *kozja, *duhja, *nosja, *vodjъ, *тъstja, *lovja, *burja, *plakjъ, *chotjъ, *treskjъ, *nosjъ, *rezjъ.

4) Найдите отражение йотового смягчения согласных. Определите, какие именно согласные или группы согласных подвергались смягчению: искажени~, слаждии, любл\, гаш@, межда, ноштъ. в#жеши, рѣшти, поуштень, мошти, ноужда, пиштя, сажда, мажеши, плачь, стражь, хошт\, покажеши, госпожда, капля, плаштъ.

5) Объясните звуковые соответствия и восстановите исконный корень:

1) огородъ - огорожу - ограждени~

2) свѣтъ - свѣштя - свѣча

3) ноштъ - ночь (ср. ноктюрн)

4) бродити - брести - брожение

Письменная работа № 4 «Формы, основы и классы глаголов»

(вариант 1)

Задание: Найти 1) основу инфинитива, 2) основу наст.-буд. времени, 3) определить класс глагола.

Материал для разбора.

1. Жьдати, носити, повѣжешѣ, класти, стеречи, стати, двигати, изрекати, дати, държати, пировати, слоушати, чюти, быти, вьстати, подьписати, зьвати, привести, горѣти, мочи.

2. Пировати, оуправити, вылити, работати, привести, вѣдѣти, мѣсти, запрѣтити, пахати, крикнѣти, нести, кыснѣти, знати, растързати, приходити, пѣти, строити, прыгнѣти, мести, изнемочи.

Перечень вопросов блока № 1

1. Современные славянские народы и их языки. Три группы славянских языков.
2. Индоевропейское происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке.
3. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков.
4. Значение изучения старославянского языка.
5. Краткая характеристика славянских письменных памятников.
6. Возникновение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.
7. Первые славянские азбуки глаголица и кириллица.

Перечень вопросов блока № 2

1. Система гласных звуков конца индоевропейской – начала праславянской эпохи.
2. Структура слога в праславянском языке. Понятие об открытом и закрытом слоге.
3. Тенденция перехода количественных различий гласных в качественные.
4. Принцип восходящей звучности и закон открытого слога. Отступления от принципа восходящей звучности.
5. Понятие о дифтонге. Разновидности дифтонгов. Монофтонгизация дифтонгов перед согласным звуком и в конце слова. Разрушение дифтонгов перед гласными звуками.
6. Понятие о дифтонгических сочетаниях. Разновидности дифтонгических сочетаний.
7. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История возникновения неполногласных сочетаний в старославянском языке.
9. Судьба начальных сочетаний типа *olt, olt.
10. История возникновения полногласных сочетаний в древнерусском языке.
11. История возникновения слоговых плавных.
12. Первый закон лабиализации.
13. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными и редуцированными гласными.
14. Система гласных звуков старославянского языка 2-й половины IX в.
15. Гласные звуки в начале старославянских и древнерусских слов.
16. Общая характеристика согласных звуков конца индоевропейской – начала праславянской эпохи.
17. Праславянские изменения в системе консонантизма, не связанные с действием принципа слогового сингармонизма. Закон *r, u, k, i.
18. Принцип слогового сингармонизма. Отступления от принципа слогового сингармонизма.

19. Следствия принципа слогового сингармонизма в системе согласных звуков. Понятие о переходном и непереходном смягчениях.
20. Первый закон палатализации.
21. Второй закон палатализации.
22. Третий закон палатализации.
23. Смягчение сонорных *r, l, n, заднеязычных *g, k, ch, свистящих *s, z под влиянием j.
24. Смягчение зубных *d, t и губных *b, p, m, v под влиянием j.
25. Смягчение сочетаний согласных звуков *st, sk, sl, zg, zd, gt, kt.
26. Система согласных звуков старославянского языка 2-й половины IX в.
27. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Происхождение, звучание, обозначение на письме.
28. Сильные и слабые позиции редуцированных.
29. Падение редуцированных гласных (время, сущность процесса, гипотезы, объясняющие причины процесса).
30. Следствия падения редуцированных в области гласных звуков.
31. Следствия падения редуцированных в области согласных звуков.
32. Следствия падения редуцированных в структуре слога и слова.
33. Фонетические признаки слов старославянского и древнерусского происхождения.

Перечень вопросов блока № 3

1. Части речи в старославянском языке, их общая характеристика.
2. Имя существительное как часть речи. Основные грамматические и лексико-грамматические категории существительных.
3. Принцип распределения существительных по типам склонения. Понятие о тематическом суффиксе.
4. Типы склонения существительных в старославянском языке.
5. Разряды местоимений по значению в старославянском языке. Склонение личного и возвратного местоимений.
6. Вопросительные местоимения в старославянском языке.
7. Имя прилагательное как часть речи в старославянском языке. Разряды прилагательных по значению. Основные грамматические категории имён прилагательных.
8. Склонение кратких прилагательных в славянских языках и их история. Развитие категории атрибутивности-предикативности.
9. Склонение полных прилагательных в старославянском языке.
10. Счётные слова в старославянском языке.
11. Наречия в старославянском языке.

Перечень вопросов блока № 4

1. Глагол в старославянском языке. Основные категории и формы. Основы глаголов. Классы глаголов. Определение классов у тематических глаголов.
2. Настоящее время старославянских глаголов.
3. Будущее время глаголов в старославянском языке.
4. Прошедшее время глаголов в старославянском языке.
5. История повелительного наклонения.
6. Формы сослагательного наклонения.
7. Супин и его судьба.
8. Инфинитив (происхождение, образование, история).
9. Причастия действительного залога настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.

10. Причастия страдательного залога настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.

11. Простое предложение в старославянском языке.

12. Сложное предложение в старославянском языке.

Перечень проблемных вопросов, выносимых на обсуждение:

- Проблемы периодизации истории древних языков.
- Письменность у восточных славян до Крещения Руси.
- Происхождение древних славянских азбук.
- Сакральный смысл славянской азбуки.
- Понятие о старославянском языке.
- Вопрос о прародине славян.
- Классификация славянских языков.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Старославянский язык» в соответствии с учебным планом: экзамен – 5 семестр.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов																		
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену (фрагмент):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индоевропейской происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. 2. Система гласных звуков конца индоевропейской – начала праславянской эпохи. 3. Тенденция перехода количественных различий гласных в качественные. 4. Принцип восходящей звучности и закон открытого слога. Отступления от принципа восходящей звучности. 5. Понятие о дифтонге. Разновидности дифтонгов. Монофтонгизация дифтонгов перед согласным звуком и в конце слова. Разрушение дифтонгов перед гласными звуками. <p>Тесты:</p> <p>Имя существительное (вариант 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому роду относятся существительные балии «врач» и вѣтии «оратор»? <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Муж. р.</td> <td style="width: 50%;">3. Ср. р.</td> </tr> <tr> <td>2. Жен. р.</td> <td>4. Общ. р.</td> </tr> </table> 2. К какому роду относятся существительные врьбие, корение, листие? <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Муж. р.</td> <td style="width: 50%;">3. Ср. р.</td> </tr> <tr> <td>2. Жен. р.</td> <td>4. Общ. р.</td> </tr> </table> 3. К какому роду относится существительное брысало «полотенце»? <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Муж. р.</td> <td style="width: 50%;">3. Ср. р.</td> </tr> <tr> <td>2. Жен. р.</td> <td>4. Общ. р.</td> </tr> </table> 4. К какому роду относится существительное былѣ «господин»? <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Муж. р.</td> <td style="width: 50%;">3. Ср. р.</td> </tr> <tr> <td>2. Жен. р.</td> <td>4. Общ. р.</td> </tr> </table> 5. К какому роду относится существительное вонѣ 	1. Муж. р.	3. Ср. р.	2. Жен. р.	4. Общ. р.	1. Муж. р.	3. Ср. р.	2. Жен. р.	4. Общ. р.	1. Муж. р.	3. Ср. р.	2. Жен. р.	4. Общ. р.	1. Муж. р.	3. Ср. р.	2. Жен. р.	4. Общ. р.
1. Муж. р.	3. Ср. р.																	
2. Жен. р.	4. Общ. р.																	
1. Муж. р.	3. Ср. р.																	
2. Жен. р.	4. Общ. р.																	
1. Муж. р.	3. Ср. р.																	
2. Жен. р.	4. Общ. р.																	
1. Муж. р.	3. Ср. р.																	
2. Жен. р.	4. Общ. р.																	

		<p>«запах»?</p> <p>1. Муж. р. 3. Ср. р. 2. Жен. р. 4. Общ. р.</p> <p>6. К какому роду относятся существительные оубилица, @жика «родственник»?</p> <p>1. Муж. р. 3. Ср. р. 2. Жен. р. 4. Общ. р.</p> <p>7. Формы господи, кьн#же, сыноу восходят:</p> <p>1. К им. п. ед. ч. 3. К зват. п. ед. ч. 2. К им. п. дв. ч. 4. К им. п. мн. ч.</p> <p>8. Формы раба, селh, сыны восходят:</p> <p>1. К род. п. ед. ч. 3. К род. п. дв. ч. 2. К им.-вин. пп. дв. ч. 4. К им. п. мн. ч.</p> <p>9. К какому склонению относятся слова невhсть «незнание», немощь, пам#ть?</p> <p>1. *a/ja 3. *u 2. *o/jo 4. *i</p> <p>10. К какому склонению относятся слова женского рода хл#бь «водопад», Vпостась «сущность, природа»?</p> <p>1. *a/ja 3. *u 2. *o/jo 4. *i</p> <p>11. К какому склонению относятся слова @доли~ ««долина», lдрo «мачта»?</p> <p>1. *a/ja 3. *u 2. *o/jo 4. *i</p> <p>12. Тематический суффикс слов жрhб#, тел#, дhт#:</p> <p>1. *en 3. * men 2. *ent 4. * ja</p> <p>13. К 1 скл. не относится слово:</p> <p>1. Дрhводhля 3. Чешюl 2. Рабыни 4. Все относятся.</p> <p>14. Ко 2 скл. не относится слово:</p> <p>1. Оучение 3. Краи 2. Небо 4. Все относятся</p> <p>15. Ко 2 скл. относится слово:</p> <p>1. Слово 3. Море 2. Небо 4. Тhло</p> <p>16. К 3 скл. не относится слово:</p> <p>1. Пирь 3. Рогъ 2. Чинь 4. Поль</p> <p>17. К 4 скл. не относится слово:</p> <p>1. Чрьвь 3. Мысль 2. Двьрь 4. Все относятся</p> <p>18. К 4 скл. не относится слово:</p> <p>1. Г@сь 3. Гол@бь 2. Рысь 4. Конь</p> <p>19. К 5 скл. относится слово:</p> <p>1. Коло 3. Гнhздо 2. Лhто 4. Перo</p> <p>20. К 5 скл. не относится слово:</p> <p>1. Кoры 3. Золы</p>
--	--	---

		<p>2. Козьл# 4. Дъшти</p> <p>21. К 5 скл. не относится слово: 1. Свекры 3. Камы 2. Тел# 4. Мати</p> <p>22. К 6 скл. не относится слово: 1. Тыкы 3. Коры 2. Смокы 4. Золы</p> <p>23. К разнослоняемым сущ. не относится слово: 1. Чиститель «» 3. Господинь 2. Словолубьць 4. Гоморнинь</p> <p>24. По мягкому варианту склонялось в ст.-сл. языке слово: 1. Нога 3. Овьца 2. Звһрь 4. Кость</p> <p>25. По мягкому варианту склонялось в ст.-сл. языке слово: 1. Доуша 3. Мышь 2. Дъшти 4. Все склонялись</p>
ПК-1.2	<p>Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Сравните слова старославянского языка с соответствующими словами других индоевропейских языков. Определите, какие гласные звуки пропущены в старославянских словах, обозначьте их кириллическими буквами. М.....ти – māter (лат.); д...рь – dōron (гр.); с...нь – sūnūs (лит.); в...ра – vērus (лат.); б...р@ – fērō (лат.); ...вьца – ovis (лат.); ...сь – axis (лат.); ж...вь – vīvus (лат.); в...дова – vīduā (лат.); б...дһти – būdēti (лит.).</p> <p>4. 2. Познакомьтесь с многозначными словами старославянского языка и скажите, какие из указанных значений имеются в современном русском языке. Чем можно объяснить их устойчивость? В каких случаях утратившееся значение старославянского слова передается в русском языке словами, образованными от других корней?</p> <p>Западъ – 1. Закат, заход (солнца). 2. Запад. Запремати – 1. Запрещать. 2. Укорять, угрожать. Затворь – 1. Запор, засов. 2. Тюрьма, темница. Зима – 1. Зима. 2. Холод. Знамени~ - 1. Знамение, знак. 2. Знак, знамя. Играти - 1. Играть, развлекаться. 2. Прыгать от радости. Искони – 1. С начала (с самого начала): вы же съвһдһтельствоуоуте һко искони съ мьно@ есте. 2. В начале: искони бһаше слово. Искоушати – 1. Испытывать, исследовать. 2. Искушать. Истина – 1. Истина, правда. 2. Точность. Казнь – 1. Наказание. 2. Приказ, указ.</p>

		<p>Кл#тва – 1. Клятва. 2. Проклятие. Кол#но – 1. Колено: падати на кол#ноу. 2. Поколение, племя, колено: с»lb@d№№#ште об#ма на дес#те кол#нома.</p> <p>5. 3. Приведите к каждому слову однокоренные слова современного русского языка. Отметьте случаи а) когда семантика древнего (старославянского) корня в основном сохраняется: въсп#ть – назад; ср. русские слова: пятка, пятиться, опять...; б) когда семантика корня претерпела более существенные изменения: глаголати – говорить, гробъ - могила. При выполнении этого задания необходимо обращаться к толковым и этимологическим словарям.</p> <p>Година (час, время, пора), глашати (звать), гов#до (крупный рогатый скот), гр#сти (идти, шествовать), кокоть (петух), коло (колесо), коурь (петух), лакати (ощущать голод, голодать), лакомь (жадный, скупой), л#пъ (красивый, прекрасный), мытарь (сборщик податей, налогов), отроковица (девушка), подроугъ (друг, товарищ), платъ (лоскут), работа (рабство, неволя), рало (соха, плуг), ратаи (пахарь), пиво (напиток), стоуденець (колодец), стьса (тропа, дорожка), сьн#дь (еда, пища), с@пр@гъ (упряжка волов), т@га (печаль, горе), оумастити (намазать), ц#лити (лечить, врачевать), юньць (бычок), х@догъ (искусный).</p> <p>3.Прочтите отрывок из Остромирова евангелия. Переведите. Найдите в тексте случаи отступления от принципов построения слога, следы дифтонгов и дифтонгических сочетаний с плавными согласными.</p> <p>Члов#къ н#кыи им# дьва сына • и рече мьнии сынъ ~ю оцю • оче даждь ми достоин@\n ч#сть им#н#ъ • и разд#ли има им#н#е • и не по мьноз#хъ д#н#хъ събъравъ в#се мьнии сынъ • отиде на стран@п далече • и тоу расточи им#ни~ сво~ живы блп@dьно • иждивъшоу же емоу в#са • бысть гладъ кр#пъкъ на стран# тои • и ть нач#гъ лишати с# • и шьдъ прил#пи с# ~диномъ отъ житель то> страны • и посъла и на села сво! • пасть свинии • и желааше насыти чр#во сво~ отъ рожьць >же #д#ах@п свини> • и никъто же не далаше ~моу • въ себе же пришьдъ рече • коликоу наимъникъ оца мо~го избыва\гъ хл#би • азъ же съде гладьмъ гыбнп@ • в#ставъ ид@п къ оцю мо~моу и рек@п емоу • оче съгр#шихъ на небо и пр#дъ тобо\ • оуже н#смь достоинъ нарешти с# сынъ твои • сътвори м# • #ко ~динога отъ наимъникъ твоихъ • и в#ставъ иде къ оцю сво~моу •</p> <p>4. Выпишите слова, написание которых отражает процесс двоякого изменения [ъ] и [ь]. В каждом</p>
--	--	---

		<p>конкретном случае укажите, в чем вы видите отражение процесса падения редуцированных гласных. всегда бо ништ#> имате съ собо\ (Зогр. ев.) отъпоустн народы да шьдьше въ окръстьн## вси коуп#тъ себн брашьна (Мар. ев.) васнлискъ рече отецъ нарицаать с# (Супр. рук.) вс'чко др'хво отъ плода своего познаеть с# (Мар. ев.) въ день зъла моего покры м# (Син. пс.) покан с# отъ» зьлоби се# (Супр. рук.) не прим@ отъ домоу твоего телець ни отъ стадъ тво'хъ» козель (Син. пс.) отъгонима бо теплота отъ» конецъ т'гла (Супр. рук.) азъ» же рехъ» въ оужаш моемъ весь чловккъ ложь (Син. пс.) ~гда# много м@чиш# глагола кн#зь (Супр. рук.)</p> <p>5. В следующих предложениях найдите оборот «дательный самостоятельный». Что входит в состав этого оборота? Переведите его. Какими конструкциями переводится он на современный русский язык?</p> <p>1) Нач#шю же емоу сът#зати с# о словеси • привнс# темоу длъжникъ единь; 2) М@d#шту же женихоу • въздрмаш# с# вс# b и спаах@; и б@d@ть знаменин • въ слънъци и лоунн и свнздахъ • издъиха\ штемь чловкком вптъ страха; 3) толико же ~моу зъла нанесъшоу ни ~д'ного гласа испоусти; 4) hd@штемь же имь • приимъ иисоусъ хлhbъ и благославивъ прлломи.</p>
ПК-1.3	<p>Владеет технологиями личностного развития, знаниями в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Прочтите текст. Переведите его. Выполните следующие задания по тексту: 1) найдите отступления от принципов построения слога; 2) охарактеризуйте слова, в которых есть следы дифтонгов и дифтонгических сочетаний, определите происхождение вторичных согласных; 3) выпишите из текста все существительные, определите тип склонения, род, число, падеж; 4) выпишите все глагольные формы, определите класс глагола, время, лицо, число (где это возможно), у склоняемых глагольных форм залог, род, число, падеж. Есть ли в тексте специфические синтаксические конструкции, характерные для старославянского языка?</p> <p>Âú âðhì# ïí· • ïðèøúâú è†coусь âú âïú ïèððíâú âèâh òüm@» ~âí èæam@ •» ïâíúü æèâî@ •» è ïðèèîñí@» ñ# ð»@öh ~> • è ïñòââè \ ïâíú· è âúñðà è ñèqæââøe ~ìq ïñçâh æe áúâúøq· • ïðèâeâïø# ~ìq áhñúüú úúíâú • è èçâúíâ äoухú ñèíâúü· • è âúñ# áíè#m#> èñöhèè äâ ñúá»ä@òü ñ# ðe÷eí~ èñâè~ü ïðíðíèîü âлаголютемь • òú íeä@»âú íàø# ïðè>òú· è áíèhçíè ïííeñe • qçüðhâú æe è†coусь· úúíâú íaðíâú îèðüñòú ñeâe • ïîââèh èðè íâ íúú ïíèú· • è ïðèñò»@ïèü ~âèúú éúíeâí÷è • è ðe÷e ~ìq • q÷èðèèþ èâ@» ïí òeáh • líæe èíèèæâí èæeøè • è</p>

		<p>алагола ~iq е†ñoусть • еèñèö# ёіæà ёì@»òü è üòèö# íeáесüñíú> ãíhçäà • à ñúíú ÷líâh÷üñêùè íe ёìàòü ёúæe äëàâü ïäúééííèèè • äðqãùè íòú q÷eíèéú ~iq ðe÷e ёú í~ìq • господи· ïâeèè èè ïðhææe èèè • è ïãðeèè íтыцà íî~âî • е†ñoусть æe алагола ~iq • äð#æè ï íúíh • è ïñòàâè íðüòâú> • ïãðeèè ñâî> íðüòâüö# • è âúèhçúoq æe ~ìq âú èíðàâéü • ï í~ìü eâíø# q÷eíèèè ~âî</p>
<p>ПК-2: Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач</p>		
ПК-2.1	<p>Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Происхождение, звучание, обозначение на письме. 2. Сильные и слабые позиции редуцированных. 3. Падение редуцированных гласных (время, сущность процесса, гипотезы, объясняющие причины процесса). 4. Следствия падения редуцированных в области гласных звуков. 5. Следствия падения редуцированных в области согласных звуков. 6. Следствия падения редуцированных в структуре слога и слова. 7. Фонетические признаки слов старославянского и древнерусского происхождения. 8. Части речи в старославянском языке, их общая характеристика. 9. Имя существительное как часть речи. Основные грамматические и лексико-грамматические категории существительных. 10. Принцип распределения существительных по типам склонения. Понятие о тематическом суффиксе. <p>Тесты:</p> <p>Глагол в старославянском и древнерусском языке (вариант 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К каким формам относится супин? <ol style="list-style-type: none"> 1. К спрягаемым 2. К неизменяемым 3. К склоняемым 2. К каким формам относится инфинитив? <ol style="list-style-type: none"> 1. К спрягаемым 2. К неизменяемым 3. К склоняемым 3. Какие глагольные формы относятся к склоняемым? <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы сослагательного наклонения 2. Формы изъявительного наклонения 3. Причастия 4. Инфинитив 4. Какой глагол не относится к нетематическим?

		<p>1. имати 3. дати</p> <p>2. нсти 4. Все относятся</p> <p>5. Основа прошедшего времени глагола грести:</p> <p>1. грес- 3. греб-</p> <p>2. гребе- 4. гре-</p> <p>6. Основа прошедшего времени глагола читати:</p> <p>1. чита~- 3. чит-</p> <p>2. чита- 4. читати</p> <p>7. Основа прошедшего времени глагола мощи:</p> <p>1. мош- 3. мог-</p> <p>2. моч- 4. мочи</p> <p>8. Основа настоящего (будущего) времени глагола нач#ти:</p> <p>1. нач#- 3. начина-</p> <p>2. начъне- 4. нач-</p> <p>9. Основа настоящего (будущего) времени глагола отъв#чати:</p> <p>1. отъв#ча- 3. отъв#ти-</p> <p>2. отъв#ча~- 4. отъв#ча-</p> <p>10. Класс глаголов речи, мочи, печи:</p> <p>1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)</p> <p>2. 2 (*ne/no) 4. 4 (* i).</p> <p>11. Класс глаголов кричати, вид#ти, смотре#ти:</p> <p>1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)</p> <p>2. 2 (*ne/no) 4. (* i).</p> <p>12. Класс глаголов хвалити, просити, любити, хранити:</p> <p>1. 1 (*e/o) 3. 3 (*je/jo)</p> <p>2. 2 (*ne/no) 4. 4 (* i).</p> <p>13. Какая из форм прошедшего времени обозначала действие давнопрошедшее?</p> <p>1. Аорист 3. Имперфект</p> <p>2. Перфект 4. Плюсquamперфект</p> <p>14. Какая форма прошедшего времени имела значение действия прошлого, результаты которого видны в настоящем?</p> <p>1. Аорист. 3. Имперфект.</p> <p>2. Перфект 4. Плюсquamперфект.</p> <p>15. В каком времени находится глагол в следующем контексте: ДАЛЪ ЕСИ мънн?</p> <p>1. Аорист 3. Имперфект</p> <p>2. Перфект 4. Плюсquamперфект</p> <p>16. В какой форме находится глагол хочеть молити ?</p> <p>1. Будущее простое 3. Будущее сложное 1-е</p> <p>2. Будущее сложное 2-е 4. Перфект</p>
--	--	---

		<p>17. В какой форме находится глагол боудемь несли ?</p> <p>1. Будущее простое 3. Будущее сложное 1-е 2. Будущее сложное 2-е 4. Перфект</p> <p>18. В какой форме находится глагол знаите ?</p> <p>1. Настоящего времени 3. Будущего времени 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени</p> <p>19. В какой форме находится глагол даждь ?</p> <p>1. Настоящего времени 3. Будущего времени 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени</p> <p>20. В какой форме находится глагол речаахъ ?</p> <p>1. Условного наклонения 3. Перфекта 2. Плюсquamперфекта 4. Имперфекта</p> <p>21. В какой форме находится глагол постигохомъ ?</p> <p>1. Аорист 3. Имперфект 2. Перфект 4. Плюсquamперфект</p> <p>22. В какой форме находится глагол бѣахъ везль ?</p> <p>1. Аорист 3. Имперфект 2. Перфект 4. Плюсquamперфект</p> <p>23. В какой форме находится глагол в сочетании да не попьроуть ихъ ногами своими?</p> <p>1. Настоящего времени 3. Будущего времени 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени</p> <p>24. В какой форме находится глагол в предложении мариѣ магдалини и мариѣ иѣковлѣ ... оужасн@ с# ?</p> <p>1. Настоящего времени 3. Будущего времени 2. Повелит. наклонения 4. Прошедшего времени</p> <p>25. В каком примере есть супин?</p> <p>1. дахъ вамъ власть наступати 2. вѣниде исоусъ въ домъ хлѣба есть 3. жена идетъ къ нему 4. да съ другы моими възвеселиль с# быхъ</p> <p>26. Найдите правильную характеристику формы сказавъши в ст.-сл. языке.</p> <p>1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р. 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р. 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода.</p>
--	--	--

		<p>4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода. 27. Найдите правильную характеристику формы неса в ст.-сл. языке. 1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р. 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р. 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода. 4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода. 28. Найдите правильную характеристику формы несоущи в ст.-сл. языке. 1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р. 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р. 3. Краткое действ. причастие наст. времени жен. рода. 4. Краткое действ. причастие прош. времени жен. рода. 29. Найдите правильную характеристику формы битыи в ст.-сл. языке. 1. Краткое действ. причастие наст. времени муж. – ср. р. 2. Краткое действ. причастие прош. времени муж. – ср. р. 3. Краткое страдат. причастие наст. времени муж. рода. 4. Краткое страдат. причастие прош. времени муж. рода. 30. Какое из причастий относится к страдательным причастиям прошедшего времени? 1. несомь 3. мытъ 2. неса 4. знавъ</p>
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	<p>Примерные практические задания: 1. Найдите звуковые соответствия в приведенных ниже словах. Определите специфику проявления закона открытого слога в отдельных группах славянских языков. Ответы запишите в 3 столбика (ст.-сл., др.-рус., з.-сл.) ст.-сл. гласъ», др.-рус. голосъ, укр. голос, польск. głos, н.-луж. głos, болг. глас, сербохорв. glâc, ср. лит. balsas; ст.-сл. смрадъ, др.-рус. смородъ, белор. смород, польск. smrod, н.-луж. smrod 'вонь, кал', болг. смрад, сербохорв. смрад, ср. лит. smardas; ц.-сл. брѣза, др.-рус. береза, укр. береза, словц. breza, в.-луж. brëza, болг. бреза, макед. бреза, ср. осетин. bærzæ 'берëза'; ст.-сл. жр'нб#, рус. жеребенок, укр. жереб'я, белор. жеребе, болг. жребе, словен. žrebe, ср. др.-инд.</p>

		<p>garbhas ‘материнское чрево, плод во чреве’; ст.-сл. мракъ, др.-рус. морокъ, укр. морок, польск. mrok, чешск. mrak, болг. мрак, сербохорв. mrâk, ср. лтш. mīrlis ‘взгляд’; ст.-сл. гладъ, др.-рус. голодь, укр. голод, польск. glod, чешск. hlad, болг. глад, сербохорв. glâd, ср. др.-инд. gardhas ‘жажда’; ст.-сл. драгъ, др.-рус. дорогои, укр. дорогой, польск. drogi, чешск. drahý, болг. драг, сербохорв. drâg, ср. лтш. dārgs; ст.-сл. сладъкъ, рус. (диал.) солодкий, укр. солодкий, польск. słodki, чешск. sladky, болг. сладък, сербохорв. slâdak, ср. лит. saldùs; ст.-сл. вр’hm#, др.-рус. веремя, белор. вереме, словен. vreme, болг. време, ср. др.-инд. vartma ‘колея, дорога’.</p> <p>2. Выберите исконные и новые формы существительных: столбы, соседи, горожане, холмами, из дома, на дому, на корабле, выйти в люди, вижу людей, нет гостей, берегов, с товарищами, на дорогах, с людьми, от сына, (кусок) сыру, свекровь, камень, гости.</p> <p>3. Напишите по-старославянски слова: <i>множество, исправить, мгла, звон, квас, развести, странник, истина, восклицать, ноздри, разбить, все, возвеличить, плести, ввести, извратить, птенца, вскричать, беззаконно, бездна, возглас, пленник, беззлобен.</i></p> <p>4. К каким словам праславянского языка (до действия в нем закона открытого слога) восходят следующие старославянские и русские слова (3 столбика: ст.-сл., др.-рус., прасл.): прахъ – порох, глава – голова, срѣда – середина, млѣко – молоко, страна – сторона, млатъ – молот, красота – короста, мразъ – мороз, длато – долото, стражь – сторож, младъ – молод, брѣгъ – берег, бразда – борозда, вратити – воротить, сковрада – сковорода, кратъкын – короткий, плѣвель – полова?</p>
ПК-2.3	<p>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>1. Прочтите текст об исцелении слепых из Зографского евангелия. Переведите его. Выполните следующие задания по тексту: 1) найдите отступления от принципов построения слога; 2) охарактеризуйте слова, в которых есть следы дифтонгов и дифтонгических сочетаний, определите происхождение вторичных согласных; 3) выпишите из текста все существительные, определите тип склонения, род, число, падеж; 4) выпишите все глагольные формы, определите класс глагола, время, лицо, число (где это возможно), у склоняемых глагольных форм залог, род, число, падеж. Есть ли в тексте специфические синтаксические конструкции, характерные для</p>

		<p>старославянского языка?</p> <p>² приход#шту исоусови • по немь ³дете • в• слѣпца • зов@шта и глагол\шта • помилоу³ ны исоушь сне давидовъ • пришедъшоу же емоу въ домъ • прист@писте къ нему слѣп'ца • ³ глагола ³ма • исоушь вѣроуета ли • ꙗко мог@ се створити • глаголасте емоу • е³ господи • тогда косн@ ѣ въ очи глагол# • по вѣрѣ ваю б@ди вама • ³ отвѣзосте с# очи ³ма • ³ запрѣти ³ма исоушь • глагол# • блюдиѣ да никтоже не оувѣсть • она же шедъша прослависте и по всеи земли тои (Матф. 9: 27-31).</p> <p>2. В приведѣнном ниже отрывке из Остромирова евангелия найдите слова со старославянскими и древнерусским фонетическими признаками:</p> <p>Слава тебѣ ги црю нбсьныи. «яко съподобѣ м# написати егѣлие се• почвахъ же е писати • въ лѣт /³/₄•ф•зд• А окончахъ е въ лѣт /³/₄•ф•зе. Написахъ же егѣлие се• рабоу бжию нареченоу с@тоу въ крѣпении иосифъ• а мирьскы остромирь• близокоу с@тоу из#славоу кн#зоу• из#славоу же кн#зоу тогда прѣдръж#тоу обѣ власти• и оца своего «ярослава• и брата своего володимира• самъ же из#славъ кн#зь• правлѣяше столь оца своего ярослава киевѣ• А брата своего столь пор@чи правити близокоу своему остромироу новѣ городѣ• Многа же лѣт • дароуи бѣ съ т#жавъшоумоу егѣлие се• на оутѣшение многамъ дшамъ крѣпѣнѣнскамъ• даи емоу гѣ бѣ бл҃гие стыхъ• евангелистѣ• и ѿана• матѣа• лоуки• марк • и стыхъ праоць• Авраама• и ісаака• и іакова• самому емоу• и подружю его• фефанѣ и ч#домъ ею• и подружиемъ ч#дѣ ею• съдравѣствоуйте же многа лѣт • съдръж#те пороучение свое • Аминь •</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Старославянский язык» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в виде тестирования или по билетам. Тестовые задания и билеты составляются в соответствии с материалом учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

На экзамен по курсу студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

– конспекты дополнительной литературы по курсу.

На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студент не сдаёт экзамен, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

Образец билета по предмету «Старославянский язык»

1. Современные славянские народы и их языки. Три группы славянских языков.

2. Падение редуцированных гласных (время, сущность процесса, гипотезы, объясняющие причины процесса).
3. Приложение. Анализ текста

Тексты для анализа содержатся в книге:

1. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку. Тексты, словарь, фоноприложение [Текст] . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта [и др.], 2012. - 275 с., [8] л. цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-5-9765-1175-0 (в наличии аб МГТУ 129 шт.) <http://magtu.ru:8087/marcweb2/Found.asp>

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемен, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:
Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к зачёту и экзамену по дисциплине «Старославянский язык»

При подготовке к зачёту и экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка. Прежде всего необходимо изучить рекомендованную литературу, ответить на поставленные вопросы для самоконтроля. Если сомнения в правильности ответа сохраняются, следует прийти на консультацию к преподавателю.

2. Большая часть тем курса «Старославянский язык», согласно учебному плану по соответствующего направления, должна быть рассмотрена на практических занятиях. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение и сжатое конспектирование приведенной к каждой теме литературы. Для закрепления изученного теоретического материала необходимо выполнить предложенные по каждому вопросу темы упражнения из сборников. Спорные вопросы следует решать на практическом занятии.

3. При подготовке к практическим занятиям и экзамену необходимо использовать исторические и этимологические словари для правильного выполнения практических заданий и упражнений.

4. Программа изучения дисциплины «Старославянский язык» обязывает студентов к выполнению ряда письменных работ как по отдельным темам, так и по разделам курса для текущей и итоговой аттестации.

5. Для более эффективного понимания и освоения дисциплины «Старославянский язык» необходимо:

– четкое разграничение понятий «индоевропейский язык», «старославянский язык», «праславянский язык», «древнерусский (общевосточнославянский) язык», «церковно-славянский язык»;

– наполнение реальным содержанием таких терминов и понятий, как «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «монофтонгизация дифтонгов» и др.;

– акцентирование внимания на сущности двух законов – открытого слога (*ЗОС) и внутрислогового сингармонизма (*ПСС) как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка и вскрывающих побудительные причины большей части фонетических явлений (разрушение дифтонгов и дифтонгоидов, возникновение носовых гласных, палатализации заднеязычных, «йотовая» палатализация согласных и др.);

– знание происхождения двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. I и II спряжений), помня при этом, что понятие глагольного класса в синхронической и диахронической славистике не совпадает;

– заучивание парадигм склонения существительных, именных (кратких) форм прилагательных, спряжения глаголов настоящего, простого будущего времени и др.

Чтобы это заучивание было осмысленным, желательно связывать вопросы морфологии с фонетическими явлениями праславянского языка.