



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
20.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук _____

Л.Н. Чурилина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук _____

С.Л. Андреева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

создание теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов и подводящей своего рода итог изучению проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи:

Сформировать у студентов представление:

- 1) об основах методологии современного языкознания;
- 2) о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи;
- 3) о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии;
- 4) о специфике отражения языком национальной картины мира.

Познакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации.

Охарактеризовать основные тенденции развития научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория языка входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы филологии

Философия

История русского литературного языка

Современный русский язык

Теория литературы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лингвистика текста

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Лингвистический анализ художественного текста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Стилистика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений,

	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития	
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических / филологических теорий
ПК-3.2	Устанавливает генезис литературных явлений, определяет особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы
ПК-3.3	Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы

2.1 Коммуникативная функция языка. Понятие общения и коммуникативной функции. Коммуникативный (речевой) акт. разновидности коммуникативной функции. Коммуникативная ситуация и её					Чтение научной и учебной литературы. Кейс.	Участие в обсуждении теоретических проблем. Решение кейса.	УК-1.3, УК-1.1, УК-1.2
2.2 Язык и мышление. Когнитивная функция языка. Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь					Чтение научной и учебной литературы. Подготовка доклада-выступления.	Участие в дискуссии по проблемным вопросам. Доклад-выступление.	УК-1.3, УК-1.1, УК-1.2
2.3 Язык и культура народа. Языковая картина мира. Способы воплощения языковой картины мира.	10				Работа с научной литературой. Формирование библиографической перечня по проблеме. Подготовка	Участие в обсуждении теоретических проблем. Библиографический перечень. Презентация. Решение кейса.	УК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-3.1
2.4 Периодизация науки о языке. Смены парадигм в лингвистике. Ведущие направления в языкознании XX - начала XXI в.		10			Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение.	УК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-3.1
2.5 Антиномии языка. Лингвистика универсалий. Актуальные проблемы					Чтение научной и учебной литературы. Подготовка выступлений-	Участие в обсуждении теоретических вопросов. Выступления с индивидуальными	УК-1.3, ПК-3.1, УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу	26		24/10 И	43, 6			
3. Контроль							
3.1 Подготовка к экзамену.	10				Подготовка к экзамену.	Экзамен.	УК-1.1, УК-1.3, ПК-3.1

Итого по разделу						
Итого за семестр	28		28/10 И	47, 6		экзамен,кр
Итого по дисциплине	28		28/10 И	47, 6		курсовая работа, экзамен

5 Образовательные технологии

На лекционных занятиях реализуются такие виды изложения, как:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова Л. С. Теория языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420842> (дата обращения: 12.10.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. - (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437064> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Филологический аспект: Международный научно-практический журнал // URL: <http://scipress.ru/philology/> Зарегистрирован Федеральной службой Роскомнадзор как сетевое издание СМИ. Свидетельство о регистрации: ЭЛ№ФС 77 – 65368. Издание включено Международным центром периодических изданий в международный реестр периодических средств массовой информации с числовым кодом международной идентификации: ISSN 2412-8953 (Online)

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к экзамену представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Теория языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания в виде анализа языкового и текстового материала, создания плана и таблиц, написания небольших письменных работ в жанрах эссе, рассуждения и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения исследовательских заданий, решения кейсов.

Тема 1. Общее языкознание как наука и учебный предмет

1.1. Языкознание как наука. Содержание и строение науки о языке. частное языкознание, его разделы и методы. Общее языкознание.

ВСР

1. Познакомьтесь с фрагментами работы И.А. Бодуэна де Куртенэ («Некоторые общие замечания о языке» - фрагмент публичной лекции, прочитанной в Петербургском университете в 1870 г.). Чем вы, живущие в XXI столетии, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания?
2. Познакомьтесь с мнением А.М. Пешковского (статья «Объективная и нормативная точки зрения на язык», 1923 год). Чем, по мнению А.М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?
3. Какие доводы вы могли бы привести своим знакомым, скептически относящимся к вашему выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И.А. Бодуэна де Куртенэ?
4. Познакомьтесь с фрагментом работы Ф.Ф. Фортунатова («Сравнительное языковедение», из курса лекций, прочитанном в Московском университете в 1901-1902 гг.). В чем, на ваш взгляд, различие, а в чем сходство подходов И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.

АСР

Кейс 1

Работа с фрагментами работ И.И. Срезневского («Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте») и Л.П. Якубинского («Элементы языкознания и истории языка в школе»).

Задание: Вникнув в рассуждения И.И. Срезневского и Л.П. Якубинского, найдите и оцените в этих размышлениях многолетней давности созвучные вам мысли о школьном преподавании русского языка. что, по-вашему, необходимо для того, чтобы общество и государство заинтересовалось проблемами гуманитарного, в частности языкового, образования в школе и вузе?

Кейс 2

Анализ языкового материала. Для анализа предлагается словоформа *ДУШУ*

1. Определите, какое именно слово вы предполагаете анализировать. Почему нельзя принять сразу однозначное решение?
2. Если вы считаете, что это одна из форм глагола, то установите звуковой состав инфинитива и определите, какая буква в нём не соответствует реально произносимому звуку и почему?
3. Какой глагол мы получим, изменив гласную корня?
4. Являются ли обнаруженные вами корни соотносимыми по значению в современном русском языке?
5. Сколько морфем выделяется в этих глаголах? Как называется последняя морфема в составе инфинитива?
6. Назовите слова, образованные от этих корней.
7. Можно ли считать однокоренными следующие слова: душный, воздух, одухотворённый, затхлый, вздох, вдохновение,дохлый, дуть, тухлый? Свой ответ мотивируйте.
8. На каком основании можно считать этимологические родственными этому русскому корню и нем. Tier (зверь)? За справками обратитесь к этимологическому словарю М. Фасмера. Ср. также англ. Deer (олень).
9. Сопоставьте совокупность значений русского глагола дышать и англ. breathe, respire, нем. atmen, фр. respire.

1.2. Язык как особая знаковая система. Семиотический взгляд на язык. Свойства знаков. Специфика языка как знаковой системы

ВСП

1. Познакомьтесь с работой Ю.С. Маслова «Знаковая теория языка» (1967 г.). Составьте план-конспект статьи. Объясните, как вы понимаете следующее утверждение автора: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание вашего конспекта.
2. Познакомьтесь с фрагментом работы Ф. де Соссюра, посвященной языковому знаку («Курс общей лингвистики»). Составьте тезисный план фрагмента.
3. Подготовьте к обсуждению теории знака в лингвистике. Продумайте ответ на следующие вопросы:
 - а. В чем заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?

- в. Какими собственными примерами слов русского языка и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?

АСР

Кейс

Исходная посылка. Рассуждая об условности языкового знака как обязательном его свойстве, Соссюр особо оговорил звукоподражательные слова (типа *шуршать, шипеть, журчать*), означающее которых воспроизводит звуки природы, т.е. не является произвольным (условным). Звукоподражательная мотивированность словесного знака позволяет связать не только лексику и фонетику, но и выйти на лингвофилософскую проблему происхождения языка.

Задание 1. Среди многочисленных гипотез происхождения языка на рубеже 17-19 вв. была особенно популярна оноματοпоэтическая теория, которую в частности развивал немецкий философ и поэт Гердер.

Используя факты русского и изучаемого иностранного языка подберите 5-6 примеров:

- Подтверждающих оноματοпоэтическую гипотезу происхождения языка;
- Опровергающую её.

Почему не только оноματοпоэтическую концепцию, но и другие точки зрения на происхождения языка предпочитают называть гипотезами, а не теориями?

Задание 2. Познакомьтесь с фрагментов научно-популярной книги А.П. Журавлёва «Звук и смысл». Сравните рассмотренную нами характеристику фонетической мотивированности слова с точкой зрения А.П. Журавлева.

Задание 3. Даниил Андреев в известной философской книге «Роза мира» создаёт собственную терминологию, значительная часть которой передает звуки и звукосочетания «иных миров».

Распределите по рубрикам «добро» – «зло» следующие термины, включая имена собственные: Гагтунгр, Энроф, Гашшарва, Астрафайр, Аликанда, Урпарп, Шадаканар, затомис, шрастр, гаввах. Мотивируйте свой вариант распределения.

Тема 2. Теоретические проблемы языкознания

2.1. Коммуникативная функция языка. Понятие общения и коммуникативной функции. Коммуникативный (речевой) акт. Разновидности коммуникативной функции. Коммуникативная ситуация и её разновидности. Успешность коммуникативной ситуации и коммуникативные неудачи.

ВСП

1. Рассмотрев схему «Мир общения» из книги М.С. Кагана, приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной литературы) на каждый из четырех основных типов общения, выбрав любую их разновидность. (Каган М.С. Мир общения. М., 1988. С. 3-4; 143-150; 250. Сформируйте конспект указанных фрагментов работы.)
2. Познакомьтесь с работой Г.Г. Почепцова «Теория коммуникации» (URL: http://rolbu.ru/pochepcov_communications/ch07_all.html). Создайте тезисный план работы.
3. Найдите по одной иллюстрации к каждой разновидности коммуникативной функции в ряду:
 - a. перечисленных М.В. Никитиным глаголов речевого действия,
 - b. характеристик языка, вложенных Г. Фигейредо в уста Эзопа.

[Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб, 1997. С. 722-723; Фигейредо Г. Лиса и виноград (Эзоп) / пер. П. и С. Лиминик, А. Морев (URL: biblioteca.teatr-obraz.ru/node/698)]

4. Какие признаки устной речи, по мнению Ю.М. Лотмана, делают её значительно экономнее письменной? [Лотман Ю.М. Устная речь в историко-культурной перспективе // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 184-190.]
5. Прочитайте фрагмент статьи Н.Д. Арутюновой, приведите самостоятельно извлеченный из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику [Арутюнова Н.Д. Феномен молчания // Язык о языке. М., 2000. С. 423-427].
6. Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса.

АСР

Кейс

Исходный посыл. Один из важнейших практических выходов современной лингвистики и психолингвистики – это решение проблем успешной коммуникации в различных сферах и выявление типовых причин коммуникативных неудач и коммуникативных конфликтов, что чрезвычайно актуально для современной языковой ситуации в России.

Задание 1. Предлагаются для обсуждения фрагменты из двух учебных пособий по теории коммуникации, объединенные общей проблемой. Как бы вы её сформулировали?

Задание 2. Прочитав фрагмент учебного пособия В.Б. Кашкина «Введение в теорию коммуникации», посвященный психологическим типам коммуникантов, решите две задачи:

- попытайтесь взглянуть «со стороны» на свою манеру общения и определить, к какому типу коммуникантов принадлежите вы как языковая личность;
- представьте своё общение с одним из четырех психологических типов коммуникантов (например, диалог на любую тему) и опишите, какие коммуникативные проблемы у вас могут возникнуть (или не возникнуть) в каждом из четырех случаев.

Задание 3. Изучив фрагмент учебника «Основы теории коммуникации» под ред. М.А. Василика:

- установите, как понятие «барьеры коммуникации» соотносится с используемым в учебнике понятием «коммуникативных помех» (с. 373-374);
- определите основание для выделения «человеческих» барьеров коммуникации;
- выделите основные виды этих барьеров;
- опираясь на свой опыт речевого общения, приведите собственный пример лично вашей или наблюдавшейся вами коммуникативной неудачи, связанной с одним из видов «человеческих» барьеров коммуникации;
- обдумайте, какая (какие) из практических рекомендаций, предлагаемых авторами учебника, представляются наиболее трудно выполнимыми для вас как для коммуникативной языковой личности.

2.2. Язык и мышление. Когнитивная функция языка. Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка. Национально-культурная функция языка

ВСП

Подготовка доклада-выступления на основе чтения (конспектирования) одной из работ:

- Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языкознание (Избранные труды. М., 1956. С. 118-120);
- Выготский Л.С. Мышление и речь (М., 1996. С. 101-103; 107-108; 115; 351-354);
- Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление (М., 1968. С. 94-102);
- Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Избранные труды по языкознанию. М., 1984. С. 80-81; 77-78; 84; 165-166);
- Потебня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления (Хрестоматия);
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику (М., 2000. С. 237-243);
- Черниговская Т.В. Почему «взорвался» мозг? (Хрестоматия);
- Сэпир Э. Язык и среда (Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993, с. 272-274);
- Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку (Хрестоматия);
- Плулгян В. Лингвистика катастроф (Хрестоматия).

АСР

Вопросы для обсуждения докладов-сообщений

- Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Приведите примеры ошибочного понимания, связанные с неверным восприятием устной речи. Объясните примеры.

- Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук».
- Сэпир Э. многократно повторяет слова с корнем *интерес*. Какое научное содержание вкладывается в эти слова?
- Приведите примеры мотивированных слов, внутренняя форма которых отражает: существенный признак; несущественный признак называемого явления.

2.3. Язык и культура народа. Языковая картина мира. Способы воплощения языковой картины мира

ВСП

1. Проанализируйте фрагменты монографии В.Б. Касевича, посвященные рассмотрению понятия «картина мира». Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира. [Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. СПб., 1996]
2. Составьте конспект работы А.Д. Шмелева «Национальная специфика языковой картины мира // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997. С. 491-494.
3. Опираясь на понятия лингвострановедческой теории слова, разработанные Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым, и на личный опыт изучения иностранного языка, приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка. [Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980. С. 66-77]
4. Какое свойство русского и английского национального характера выводит А. Вежбицка из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами. [Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.]
5. Опираясь на интерпретацию русского слова АВОСЬ А. Вежбицкой и А.Д. Шмелевым, на данные НКРЯ и на личный языковой опыт, напишите собственный лингвокультурологический этюд об этом слове.

АСР

Кейс

Исходный посыл. Наше время – время активных и самых разнообразных контактов с иностранцами, носителями не только иных языков, но и иных культур. Различие менталитетов и недостаточное или даже искажённое, предвзятое представление о культурной среде, в которой этот менталитет (в том числе и русский) формировался, приводит к серьезным трудностям в общении. Преодолимы ли они?

Задание 1. Известный лингвокультуролог В. Кабакчи приводит очень любопытный пример – написанное в 1970-е гг. поэтом-любителем стихотворение «без грамматики», каждая строфа которого состоит из ассоциативных рядов существительных. Стихотворение рисует

«в юмористической форме номинациями-мазками картину советского бытия того времени». Прочитав этот текст, найдите в нем «ключевые элементы» следующих картин мира:

- общечеловеческой;
- традиционно-национальной (русской);
- принадлежащей «ушедшей эпохе».

Чем бы вы сегодня заменили слова последней группы?

Задание 2. Основываясь на рекомендациях О.А. Корнилова по использованию данных языковой картины мира в лингвокультурологии и учитывая описанные в учебнике средства её воплощения, приведите примеры культурно значимого различия русской и английской (немецкой, французской...) языковых картин мира. [Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., 2002.]

Задание 3. В коллективной монографии «Иная ментальность» (М., 2005) подробно описываются закреплённые в культуре и воплощённые в языке этноспецифические концепты, которые выражают характер трёх крупнейших народов Европы: «приватность» (private) – у англичан; «пунктуальность» (Genauichkeit) – у немцев, «умение жить» () – у французов. Приведите примеры слов и выражений из изучаемого вами иностранного языка, которые группируются вокруг соответствующего ключевого слова и подтверждают выводы исследователей.

2.4. Периодизация науки о языке. Смены парадигм в лингвистике. Ведущие направления в языкознании XX - начала XXI в.

ВСП

1. Систематизируйте просмотренный, прослушанный материал по теме «Языкознание в Древнем мире» в виде таблицы:

Национальная лингвистическая традиция	Основные имена и труды	Представление о языке как объекте описания	Цели	Решаемые проблемы	Основные достижения
Языкознание Древней Индии					
Языкознание Древнего Китая					
Языкознание Древней Греции					
Языкознание Древнего Рима					
Языкознание Древнего ??? (можете добавить по желанию)					

2. Охарактеризуйте основные идеи Московской лингвистической школы (формализм).

1. Проанализируйте общетеоретические взгляды Ф.Ф. Фортунатова (на предмет лингвистики, сущность языка, методику языкового анализа, сущность слова, теорию знака и др., в случае, если вы хотите затронуть иную проблему) и попытайтесь

ответить на вопрос: «Есть ли достаточные основания для причисления Ф.Ф. Fortunatova к младограмматикам?» (Такая точка зрения высказывается авторами нескольких учебников.)

2. Как Ф.Ф. Fortunatov и его последователи решали вопрос о взаимоотношении языка и мышления? На каких позициях стоит в этом вопросе МЛШ – материалистических или идеалистических? Аргументируйте свой ответ.
3. Почему грамматическое учение о слове Fortunatova вызвало огромный резонанс в научных кругах России и Европы? Какие принципиальные положения были высказаны Fortunatovым?
4. Оцените синтаксическую концепцию Ф.Ф. Fortunatova. Почему основной единицей синтаксиса Ф.Ф. Fortunatov считал словосочетание?
5. Какое развитие синтаксическая теория Ф.Ф. Fortunatova получила в трудах А.А. Шахматова?
6. Что нового в отечественное и мировое языкознание внесла Московская лингвистическая школа?
3. Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы
 - Прочитать фрагменты работ И.А., размещенные в хрестоматии (стр. 263-283). Основные положения разрабатываемой лингвистической теории зафиксировать в форме «цитатника».
 - Выбрать одну из рассматриваемых ученым проблем. И попытаться представить её для обсуждения в группе.

При выборе проблемы каждый из вас абсолютно свободен! Вернее, ограничен только концепцией Бодуэна де Куртенэ.

Занятие будет проходить в форме обсуждения проблемы. Их число для нас не имеет значения. Важно только то, что это показалось кому-то из вас интересным! Главное: постарайтесь представить эту проблему как достойную обсуждения.

4. Прочитать размещенные в хрестоматии фрагменты работ представителей младограмматической школы в языкознании:
 - Г. Остгоф и К. Бругман «Предисловие к книге «Морфологические исследования...», стр. 187-189.
 - Г. Пауль «Принципы истории языка», стр. 187-198.

На основании прочитанного сформулировать «ответы критикам» (см. заключительный фрагмент лекции «ИТОГИ») по всем 4-м пунктам. Эти формулировки выложить на проверку и подготовиться озвучить собственную позицию в ходе обсуждения на занятии.

5. ПРАЖСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КРУЖОК

Познакомиться с фрагментами работы представителей ПЛК, размещенными в хрестоматии (том 2).

Составить отражающий концепцию пражцев реферат-доклад на основе двух текстов:

- «Тезисы Пражского лингвистического кружка» (с. 123-140)
- Матезиус В. «Куда мы пришли в языкознании» (с. 141-146)

АСР

Вопросы для обсуждения / дискуссий и тем эссе

- В чем состоят особенности древнейших лингвистических традиций?
- В чем состоит значение Панини для индийской лингвистической традиции?
- Какое место занимала лингвистическая проблематика в античной философии?
- Чем предмет исследования ученых Александрийской школы отличался от предмета исследования античных философов?
- Какое значение имела античная традиция для истории языкознания?
- В чем особенность римского этапа античной лингвистической традиции?
- Какую роль сыграли римские грамматисты в истории языкознания?
- Чем китайская лингвистическая традиция отличается от индийской и античной?
- Какие причины появления арабской лингвистической традиции?
- В каких формах существовала арабская лингвистическая традиция?
- Какие задачи решали арабские языковеды?
- В чем состоят основные особенности языкознания в Средние века?
- На какие основные этапы принято делить средневековую науку о языке? Чем они отличаются друг от друга?
- Как статус латыни повлиял на постановку вопроса об универсальном языке?
- Какую роль для развития языкознания сыграла эпоха Возрождения?
- Какие выдающиеся европейские философы XVII – начала XVIII веков занимались проблемами языкознания?
- В чем состоит значение грамматики Пор-Рояля для истории языкознания?
- Что можно отнести к предпосылкам и истокам сравнительно- исторического языкознания?
- Какое событие считается началом сравнительноисторического языкознания?
- Какие ученые внесли наибольший вклад в становление сравнительно-исторического языкознания?
- На каких основных принципах строили свои исследования компаративисты того времени?
- Приведите примеры регулярных фонетических соответствий, демонстрирующие родство индоевропейских языков.
- В чем состоит основная заслуга основоположников сравнительно-исторического языкознания?

- Почему Вильгельма фон Гумбольдта называют основоположником теоретического языкознания?
- Какие идеи Гумбольдта особенно важны для современного языкознания?
- Как идеи Ч. Дарвина повлияли на развитие языкознания в XIX веке?
- Какое значение теория родословного древа имеет для языкознания?
- Как можно определить место логико-грамматического направления в истории науки о языке?
- Какие выдающиеся ученые представляли логико-грамматическое направление?
- В чем состоит значение психологического направления в истории языкознания?

- Что нового внесли младограмматики в науку о языке?
- В чем состоят особенности социологического направления в языкознании?

- Какие философские направления повлияли на становление структурализма?
- Какое значение имели идеи Ф. де Соссюра для становления структурализма?
- В чем состоят основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра?
- Почему датский структурализм называют глоссематикой?
- Какие ученые являются основными представителями этой школы?
- В чем сильные и слабые стороны глоссематики?

2.5. Антиномии языка. Лингвистика универсалий. Актуальные проблемы языкознания на современном этапе: итоги и тенденции

ВСП

Познакомьтесь с материалами учебника по теме «Антиномии языка». Ответьте на следующие вопросы:

- Каковая связь между развитием общества и изменениями в языке?
- В чем заключается суть закона системности в языке?
- В чем заключается суть закона традиции в языке?
- Каково содержание закона аналогии в языке?
- Как читается закон речевой экономии?
- Какие законы называются внутренними законами развития языка?
- В чем суть антиномии говорящего и слушающего?
- В чем суть антиномии узуса и возможностей языка?
- Раскройте содержание антиномии кода и текста.
- Как вы понимаете «асимметричность языкового знака»?
- Что означает антиномия информационной и экспрессивной функций языка?

АСР

Опираясь на самостоятельно подобранные тексты и собственный языковой опыт, подберите по 2-3 примера, подтверждающие правильность ваших ответов на предложенные вопросы.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Структура языкознания. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное, внешняя и внутренняя лингвистика. Отрасли языкознания, которые исследуют отдельные уровни языка. «Пограничные» науки: математическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и др.</p> <p>2. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительноисторическое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; психолингвистика; когнитивная лингвистика; генеративная грамматика; математическая и компьютерная лингвистика; лингвистика текста; лингвистическая прагматика и теория речевых актов. Задачи, имена, направления исследования.</p> <p>3. Место лингвистики среди наук о человеке и обществе. Связи языкознания с семиотикой, философией, психологией, историей, литературоведением, культурологией, информатикой. Основные вопросы философии языка.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. По связи с экстралингвистической реальностью языкознание может быть а-общее и частное б-синхронное и диахронное с-внешнее и внутреннее д-прикладное и теоретическое е-описательное и нормативное</p> <p>2. К числу экстралингвистических направлений не относится а-психолингвистика б-структурная лингвистика с-социолингвистика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		d-этнолингвистика e-математическая лингвистика
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы происхождения языка. 2. Язык как исторически изменяющееся явление. Внешние и внутренние языковые изменения. 3. Эволюция и взаимодействие языков. Языковые контакты. Языковые союзы. 4. Языковая ситуация. Языковая политика. 5. Территориальная, функционально-стилистическая дифференциация языка. 6. Проблемы лингвоэкологии. Мёртвые и умирающие языки мира. <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова-предложения встречаются в языках <ul style="list-style-type: none"> a-агглютинативных b-аналитических c-синтетических d-полисинтетических e-фузионных 2. В зависимости от понимания глобальных черт языка и закономерностей речевой деятельности выделяются универсалии <ul style="list-style-type: none"> a-дедуктивные и индуктивные b-абсолютные и статистические c-элементарные и имплицитивные d-семиотические e-языковые и психолингвистические 3. Если жители области А общаются с жителями области Б без переводчика и воспринимают их язык как "чужой язык", значит <ul style="list-style-type: none"> a-языковые образования А и Б принадлежат одному языку, являясь его диалектами, или один из них может являться наддиалектной формой b-языковые образования А и Б являются близкородственными языками c-языковые образования А и Б являются сильно отделившимися друг от друга

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>диалектами одного языка d-языковые образования А и Б являются разными и неблизкородственными языками e-образования А и Б не являются языками 4. Любой устный язык-посредник в межэтническом общении в современной социолингвистике называется a-лингва франка b-пиджин c-койне d-креольский язык e-диглоссия</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений,	<p>Теоретические вопросы 1. Аспекты рассмотрения проблемы «язык и мышление». 2. Типы знаков и знаковых систем. 3. Машинный перевод. Преимущества и недостатки. 4. Языковая ситуация в России сегодня.</p> <p>Тестовые задания 1. Языковую ситуацию в Чехии можно описать как a-этническое несбалансированное двуязычие b-культурное несбалансированное двуязычие c-этническое сбалансированное двуязычие d-культурное сбалансированное двуязычие e-одноязычие 2. Языковую ситуацию в Андорре (офиц. языки – каталанский, испанский и французский) можно описать как a-эндоглосную с близкородственным многоязычием b-эндоглосную с неблизкородственным многоязычием c-эндоглосную с неродственным многоязычием d-экзоглосную e-эндоэкзоглосную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тип аналитических заданий <i>Кейс 1</i> Работа с фрагментами работ И.И. Срезневского («Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте») и Л.П. Якубинского («Элементы языкознания и истории языка в школе»).</p> <p>Задание: Вникнув в рассуждения И.И. Срезневского и Л.П. Якубинского, найдите и оцените в этих размышлениях многолетней давности созвучные вам мысли о школьном преподавании русского языка. что, по-вашему, необходимо для того, чтобы общество и государство заинтересовалось проблемами гуманитарного, в частности языкового, образования в школе и вузе?</p>
<p>ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития</p>		
ПК-3.1	<p>Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических / филологических теорий</p>	<p>Тестовые задания (тип):</p> <p>1. Методика исследования языков, представляет собой сумму конкретных приемов изучения истории как отдельных языков, так и их родственных групп. Эти приемы составляют одну из конкретных реализаций диахронического подхода к языку и используются для построения некоторой совокупности знаний об их историческом развитии. Продуктами исследований данного типа являются исторические грамматики отдельных языков и сравнительно-исторические грамматики языковых семей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод лингвогенетических исследований 2) метод исторической аттракции 3) метод исторической экстраполяции 4) метод фонетической реконструкции <p>2. Кто из лингвистов XIX века приложил к языку философско-естественно-научную концепцию «организма» как природного образования, обладающего строго</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>согласованной и целесообразной внутренней организацией и эволюционирующего по объективным законам независимо от человеческой воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) Я.Гримм; 3) Г.Штейнталь; 4) А.Шлейхер. <p>3. Направление в западноевропейском языкознании, получившим название «глоссематики», развивавшемся на основе концепций Л.Ельмслева и В.Брендаля, объединяемыми интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней, особенно алгебраических отношений, формальной стороны языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пражский лингвистический кружок; 2) Американский структурализм; 3) Женевская социологическая школа; 4) Копенгагенский структурализм. <p>4. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики», или «Граматики Пор-Рояль» были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Арно и К.Лансло; 2) А.Арно и П.Николь; 3) Я. Гримм и А.Гримм; 4) Ф.Бопп и Р.Раск. <p>5. Как называлась написанная средневековыми арабскими авторами в традиции Панини грамматика тамильского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Толстая книга»; 2) «Светлая книга»; 3) «Добрая книга»; 4) «Умная книга».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Кому из ученых принадлежит идея о создании универсального символического языка, или философского языка, в котором имелись бы знаки, соотносящиеся со всеми предметами мышления, и правила оперирования знаками, что дало бы возможность отобразить всю картину мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Р.Декарту; 2) Г.Лейбницу; 3) Ф.Бэкону; 4) Р.Раску. <p>7. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типологическая классификация языков; 2) генеалогическая классификация языков; 3) географическая классификация языков; 4) культурно-историческая классификация языков. <p>8. Лингвист, который первым ввел в употребление термин «индогерманские языки», синонимом к которому затем стал термин «индоевропейские языки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Якоб Гримм; 2) Ф.Шлегель; 3) Александр Востоков; 4) Франц Бопп. <p>9. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метода глоттохронологии; 2) трансформационного метода ; 3) сравнительно-исторического метода; 4) филологического метода.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Гипотеза, согласно которой любые флексии – как глагольные, так и именные – это результат соединения (агглютинации) полнозначного слова, восходящего к глагольному корню, со служебным, восходящим к местоименному, получила наименование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории флективности; 2) гипотезы Сепира-Уорфа; 3) теории агглютинации Ф.Боппа; 4) гипотезы глубинной структуры. <p>11. Теория языковых типов, изложенная в работе «О языке и мудрости индусов» и исходящая из того, что все языки подразделяются на два типа: языки органические, или флективные, и языки аффиксальные, причем первый тип языков рассматривается как высший тип, принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Беккеру; 2) Августу и Фридриху Шлегелям; 3) А.А.Потебне; 4) Фридриху Шлегелю. <p>12. Кто из представителей сравнительно-исторического языкознания установил три методических критерия родства языков (установление грамматических соответствий, тождественность определенного слоя лексики, наличие рядов закономерных звуковых переходов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расмус Раск; 2) Б. Дельбрюк; 3) Якоб Гримм; 4) И.Г.Гердер. <p>13. В чем состояли отличительные черты романтического направления в языкознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерес к поэтическим формам языковых высказываний; 2) интерес к истории культуры, к классической древности, идеализация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>далеких времен;</p> <p>3) интерес к романским языкам и культурам стран романских языков;</p> <p>4) интерес к изучению языка романа как жанра литературы.</p> <p>14. Честь открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:</p> <p>1) Ф.Бопп и Ф.Шлегель;</p> <p>2) Р.Раск, Я.Гримм, В.Гумбольдт, А.Востоков;</p> <p>3) Ф.Бопп, Я.Гримм, А.Востоков, Р.Раск;</p> <p>4) Р.Раск, Ф.Бопп, А.Шлегель, А.Востоков.</p> <p>15. Из каких двух основных частей состоит методология младограмматизма:</p> <p>1) из философии позитивизма и учения о внутренней форме;</p> <p>2) из лингвистического романтизма и этноцентризма;</p> <p>3) из лингвистического психологизма и историзма;</p> <p>4) из эмпиризма и реализма.</p> <p>16. Кем из лингвистов реконструируемый праязык мыслился как вершина языкового развития, как язык, прошедший в доисторический период все предыдущие этапы языкового развития и достигший высшей флективной формы:</p> <p>1) Августом Шлейхером;</p> <p>2) Августом Шлегелем и Фридрихом Шлегелем;</p> <p>3) Вильгельмом Вундтом;</p> <p>4) Вильгельмом Гумбольдтом.</p> <p>17. В чем состоит сущность натурализма в языкознании:</p> <p>1) в приверженности к естественным методам исследования языка;</p> <p>2) в признании наличия у языка его собственной природы;</p> <p>3) в рассмотрении языка как природного явления;</p> <p>4) в поиске истинной природы языка.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Кто из немецких лингвистов уделил особо большое внимание проблеме аблаута, т.е. чередованию гласных в корне, рассматривая аблаут как «форму проявления духа немецкого языка», как движущую силу развития немецкого языка и других германских языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) Я.Гримм; 3) Ф.Бопп; 4) Г.Штейнталь. <p>19. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеллектуальное направление; 2) когнитивная лингвистика; 3) логическое направление; 4) психологическое направление. <p>20. Представители какого из направлений в языкознании выступили с резкой критикой натурализма в языковедческой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представители романтического направления; 2) представители младограмматического направления; 3) представители романтического направления; 4) сторонники теории агглютинации. <p>21. Лингвист, впервые научно обосновавший и практически доказавший методику установления степени генетической близости языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф.Шлегель; 2) В.Гумбольдт; 3) И.Гердер; 4) Ф.Бопп.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Строение языков у человеческого рода различно, потому что различными являются и духовные особенности народов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Герману Штейнталю; 2) Морицу Лацарусу; 3) Вильгельму Гумбольдту; 4) Ф. де Соссюру. <p>23. Направление в лингвистике, представляющее собой совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделимыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому и формальному описанию языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее языкознание; 2) структурная лингвистика; 3) типологическое языкознание; 4) описательная лингвистика. <p>24. Одно из основных направлений структурной лингвистики, в центре которого находится представление о языке как о функциональной системе, т.е. как о системе средств выражения, служащей какой-то определенной цели, обосновавшее фонологию как новый раздел науки о языке, понятия «специального языка» и «функционального стиля», «нормы» и «кодификации», сформировавшее учение об актуальном членении предложения и др.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Женевская социологическая школа; 2) Пражская лингвистическая школа; 3) Дескриптивная лингвистика; 4) Американский структурализм.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Кому из классиков языкознания принадлежит идея о том, что «в каждом языке заложено свое мировоззрение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вильгельм Гумбольдт; 2) А.И.Бодуэн де Куртенэ; 3) Роман Якобсон; 4) Герман Пауль. <p>26. Автор теории родословного древа, в которой ведущую роль играет понятие «праязыка», или «языка-предка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фридрих Шлегель; 2) Август Шлейхер; 3) Расмус Раск; 4) Франц Бопп. <p>27. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям А.Лескина, Г.Остгофа, К.Бругмана, Г.Пауля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) германское языкознание; 2) лингвистический компаративизм; 3) лингвистический структурализм; 4) Лейпцигская школа. <p>28. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям Г.Остгофа, К.Бругмана, А.Лескина, В.Шерера, Б.Дельбрюка, Г.Пауля, В.Штрайтберга, Ф. де Соссюра (в первый период творчества), В.Д.Уитни, языковедов Московской и Казанской школ во главе с Ф.Ф.Фортунатовым и И.А. Бодуэном де</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структурализм; 2) младограмматизм; 3) романтизм;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) компаративизм.</p> <p>29. В трудах какого отечественного ученого получила развитие идея В.Гумбольдта о том, что всякое понимание есть непонимание, т.е. не полное понимание, понимание по-своему и утверждавшего, что люди понимают друг друга тем, что «затрагивают друг в друге то же звено цепи чувственных представлений и понятий, прикасаются к тому же клавишу своего духовного инструмента, следствие чего в каждом восстают соответствующие, но не те же понятия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.А.Бодуэна де Куртенэ; 2) А.А.Потебни; 3) Ф.Ф.Фортунатова; 4) Ф.И.Буслаева. <p>30. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З. Хэррисом в начале 50-х годов 20 в. и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дистрибутивный анализ; 2) анализ по непосредственно составляющим; 3) трансформационный метод; 4) глоссематика.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каково соотношение языкознания с другими лингвистическими дисциплинами?
2. Для чего нужно изучать историю языкознания как и историю других наук?
3. В связи с какой деятельностью человека зародилось языкознание?
4. Как понимали соотношение языка и речи древние грамматисты?
5. Почему древнее учение о грамматике было связано с учением о логике?
6. В чем состоял античный спор о правильности имен?
7. Каковы основные положения античной риторики?
8. Какую задачу ставило перед собой языкознание в Древней Индии?
9. Какой вклад в развитие языкознания сделало древнее Арабское языкознание?
10. Как развивалось языкознание в Средние века?
11. В чем состояли принципы подхода к языку в грамматике Пор-Рояля?
12. Как понимали соотношение языка и мышления ученые эпохи Возрождения?
13. Почему становление современного научного языкознания связано с возникновением сравнительно-исторического языкознания?
14. В чем заключается сущность положения о родстве языков?
15. В чем состоит отличие понятия семьи языков от понятия группы и подгруппы родственных языков?
16. Почему становление типологического языкознания связано со становлением сравнительно-исторического языкознания?
17. В чем заключается сущность учения о стадийном развитии языка?
18. На каком основании следует критиковать учение о стадийном развитии языка?
19. Каковы основные вехи развития языкознания в XIX веке?
20. Каковы основные вехи развития языкознания в XX веке?
21. Что такое «атомизм» в языкознании?
22. Почему языковедческий атомизм стимулировал развитие системного языкознания?
23. Каковы основные направления системного языкознания в XX веке?
24. В чем состоят главные принципы порождающей грамматики?
25. Почему в современную эпоху развития языкознания усиленно развиваются промежуточные лингвистические дисциплины – социолингвистика, психолингвистика, математическая лингвистика, этнолингвистика, лингвострановедение и другие?
26. Как развивалось учение о единицах языка?
27. Как развивалось учение о знаковой природе языка?
28. Как развивалось учение об уровнях языка?
29. Каковы общелингвистические проблемы фонетики?
30. Каковы общелингвистические проблемы грамматики?
31. Каковы общелингвистические проблемы лексикологии?
32. Каковы общелингвистические проблемы стилистики?
33. Какие главные цели ставит перед собой современное общее языкознание?
34. Как общее языкознание связано с практическим преподаванием языка?

Примерный перечень тем для докладов-сообщений

1. Казанская лингвистическая школа (XIX – XX в).
2. В.А. Богородицкий и его лингвистическое наследие.
3. Л.В. Щерба и его лингвистическое наследие.
4. Стадийное учение о языке Н.Я. Марра.

5. В.В. Виноградов и его лингвистическое наследие.
6. История изучения тюркологии.
7. Международные языки. Эсперанто.
8. Языковая ситуация в России сегодня.
9. Социальная дифференциация языка. Язык аргю.
10. Учение о речевых актах.
11. Современное учение о тексте и дискурсе.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Прикладная лингвистика.
14. Зарубежная лингвистика сегодня.
15. Инновационные технологии в изучении языка.
16. Интернет-язык – за и против (обосновать свое мнение).
17. Роль СМИ в языковом образовании населения сегодня – за и против (обосновать свое мнение).
18. Основные типы невербальной коммуникации, функционирующие в человеческом обществе.
19. Звукосимволические слова в различных языках мира.
20. Проблема разработки искусственных языков.
21. Интерлингвистика как особый раздел языкознания, изучающий средства межъязыкового общения.
22. Кибернетика и лингвистика.
23. Магическая функция речи и ее проявления.
24. Основной круг вопросов, изучаемый математической лингвистикой.
25. Машинный перевод. Преимущества и недостатки.
26. Объект изучения и задачи нейролингвистики.
27. Проблемы, изучаемые прикладной лингвистикой.
28. Тайные языки. Особенности создания и функционирования.
29. Грамматический строй языка и его функционирование как предмет функциональной грамматики.
30. Современная разработка языков программирования.
31. Языковая картина мира как отражение национального духа.
32. Языковая личность и языковое поведение.
33. Языковая способность как одно из ключевых понятий психолингвистики.
34. Языковая ситуация в капиталистических странах.
35. Языковая ситуация в развивающихся странах.
36. Языковая ситуация в России и странах СНГ.
37. Перспективы развития языков в будущем. Проблема единого мирового языка.
38. Языковые контакты и взаимодействие языков.
39. Явления субстрата, суперстрата, адстрата как результат языковых контактов.
40. Пиджины и креольские языки. Сходства и отличия.
41. Паралингвистика и паракинесика.
42. Вопрос о существовании «языка животных».
43. Основные направления компьютерной лингвистики.
44. Язык жестов и его роль в общении. Жестовый язык глухонемых.
45. Методы, используемые при дешифровке древних письменностей.
46. Палеография и эпиграфика. Объект и предмет исследования.
47. Основные проблемы этнолингвистики.
48. Психолингвистика как наука, изучающая процессы речеобразования, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка.
49. Нетрадиционные гипотезы происхождения языка.
50. Специализированные системы письма (стенография, криптография, «смайлики» и др.).