




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

**44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направленность (специализация) программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПДП-20-1

8.3 АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	<p>История Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; – сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Философия», «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события исторического процесса в хронологической последовательности, – основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории, – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности, – навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века. 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения. 	
Б1.Б.02	<p>Философия</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности; – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Культурология и межкультурное взаимодействие».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории, – основные направления и проблематику современной философии, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет и место в культуре. 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология. 4. Теория познания. 	
Б1.Б.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения иностранным языком 	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; – ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности артикуляции, – особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания лексики, грамматики и фонетики для ведения эффективной коммуникации; вступать в диалог с носителями изучаемого языка, аргументируя и отстаивая свою точку зрения в устной и письменной форме, – принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>норм письменного и устного общения, владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания письменной и устной речи на иностранном языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка, – нормами речевого этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мир. 2. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия. 	
Б1.Б.04	<p>Правоведение Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Обществознание» (школьный курс). Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Криминология», «Ювенальная юридическая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Профилактика безнадзорности и безпризорности», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия, основные источники права, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, – принципы применения юридической ответственности, роль правовой информации в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, – виды источников права в области защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков, систему законодательства Российской Федерации в области семейного права, – права и свободы человека и гражданина, семьи, детей и подростков, систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина, систему органов, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей и подростков, – правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков, нормативные правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, – права и свободы человека и гражданина, – систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства, – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, – разрабатывать документы правового характера, – приобретать знания в области права, корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию, – находить и анализировать правовую информацию в области семейного права, – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций, – находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков, – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций, – находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков, использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций, – осуществлять экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, – ориентироваться в системе законодательства РФ в области прав и свобод человека и гражданина, – определять соотношение юридического содержания норм с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реальными событиями общественной жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию в области прав и свобод человека и гражданина, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций, – практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом, – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав, – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, – практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант, – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в области семейного права, – практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций, – практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом, – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав, – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом, – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав, – практическими навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, – практическими навыками защиты права и свободы человека и гражданина, – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций, – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом, – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав, – способами совершенствования правовых знаний и умений 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы государства и права. 2. Основы частного права. 3. Основы публичного права. 4. Основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	
Б1.Б.05	<p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами правового регулирования труда несовершеннолетних, – сформировать навыки практической работы по осуществлению трудовых прав несовершеннолетних. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социальная политика», «Социальная адаптация и основы правовых знаний».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум решения профессиональных задач», «Коррекционная педагогика», «Занятость несовершеннолетних».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и свободы человека и гражданина, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи,</p> <p>– основные методы и приемы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</p> <p>– основные особенности осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних,</p> <p>– способы и приемы выявления причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними,</p> <p>уметь:</p> <p>– соблюдать и права и свободы человека и гражданина и выбирать средства его правовой защиты,</p> <p>– применять на практике меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи,</p> <p>– применять на практике основные методы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</p> <p>– выбирать формы и средства защиты прав и свобод детей и подростков не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних,</p> <p>– выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью выявлять ситуации нарушения гражданских прав, определения зоны ответственности специалиста,</p> <p>– навыками по применению мер, законодательной базы по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи,</p> <p>– основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</p> <p>– основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,</p> <p>– мерами по устранению причин, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Нормативно-правовая база регулирования труда несовершеннолетних.</p> <p>2. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в отдельных институтах трудового права.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Охрана труда несовершеннолетних.	
Б1.Б.06	<p>Криминология Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение преступности как негативного явления, существующего в обществе, имеющего свои закономерности возникновения и развития, требующего специфических и многообразных форм борьбы с ним. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Ювенальная юридическая психология», «Правоведение», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Правовая психология», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – права и свободы человека и гражданина, – причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, – особенности политических и социальных процессов и их влияние на криминальную ситуацию в стране и мире, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, со- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>циальному оздоровлению семьи,</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, – принимать меры к устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений несовершеннолетними, – ориентироваться в политических и социальных процессах, влияющих на криминальную ситуацию в стране и мире, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, – методами по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, – навыками использования особенностей политических и социальных процессов в решении криминологических проблем. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие понятия и категории криминологии. 2. Специальные понятия и категории криминологии.</p>	
Б1.Б.07	<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обучающихся совокупностью знаний в сфере предупреждения преступлений и правонарушений, – овладение обучающимися общенаучными основами теории предупреждения преступлений как единой системы знаний; – - развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития и функционирования преступности как комплексного социально-правового явления; – формирование представлений о причинах и условиях преступности; – получение знаний о сущности личности правонарушителя, соотношении социального и биологического в личности, криминологической характеристике личности преступника, ее типологии и классификации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социальная психология», «Специальная психология», «Правоведение», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Криминология», «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Коррекционная педагогика», «Медиативные технологии в</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профилактической деятельности», «Психология конфликта».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие правовые и организационные основы организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, – правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения преступности и административных правонарушений, – социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления, – механизм индивидуального преступного поведения, – механизм индивидуального преступного поведения, – современное состояние отечественной и зарубежной криминологии в отношении несовершеннолетних, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести служебную документацию, связанную с организацией и реализацией предупредительной деятельности, – использовать в практической деятельности тактические приемы предупреждения преступлений и административных правонарушений, – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, – юридически квалифицировать факты, события и обстоя- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельств,</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные положения Федеральных программ по борьбе с преступностью, – определять причины и условия преступности несовершеннолетних, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми, организационными и тактическими аспектами организации и осуществления мероприятий по предупреждению преступлений, – методикой по непосредственному осуществлению предупреждения замышляемых преступлений и административных правонарушений, – организационно-правовыми средствами предупреждения и профилактики правонарушений, – методами устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, – навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности, – статистикой уровня преступности несовершеннолетних. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, методы, система и задачи предупреждения преступлений и правонарушений. 2. Современное состояние и тенденции преступности и правонарушений несовершеннолетних. 	
Б1.Б.08	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; – изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «история». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ДПК-5: способностью использовать специальные средства для решения профессиональных задач; – ДПК-7: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства, методы повышения безопасности; сущность и значение здорового образа жизни, – основы использования специальных средств для решения профессиональных задач, – правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение ЧС; основные мероприятия и правила поведения в ЧС; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, – подбирать и применять специальные средства для решения профессиональных задач, – оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи, – навыками применения специальных средств для решения профессиональных задач, – навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения территорий и населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности. 	
Б1.Б.09	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи, – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей, – выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Продвижение научной продукции», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Этнопсихология», «Психология конфликта», «Методы развития логического мышления и креативности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания, – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов, – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов, – правила ведения диалога в научной коммуникации, – жанровую специфику научного текста, – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра, – нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания, – коммуникативные качества речи в их системе, – стандартные методики создания различных типов текстов, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения в команде, – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей, – обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий, – структурировать научный текст в соответствии с его жанром, – представлять результаты собственных исследований, – использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров, – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания, – анализировать и оценивать степень эффективности общения, – формулировать речевые интенции коммуникантов, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации, – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм, – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, – навыками участия в дискуссии, – навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, – нормами литературного языка, – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста, – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Культура речи. 3. Стили современного русского литературного языка. 4. Культура научной речи. 5. культура официально-деловой речи. 6. Культура публичной речи. 	
Б1.Б.10	<p>Информатика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с современными проблемами теоретической информатики, – формирование фундаментальных понятий в информатике, – усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Продвижение научной продукции», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия информатики, – современные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить различные информационные ресурсы, – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, – применять полученные знания в профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, – современными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные процессы. 2. Технические средства реализации информационных процессов. 3. Программные средства реализации информационных процессов. 4. Защита информации. 5. Алгоритмизация и языки программирования. 	
Б1.Б.11	<p>Социология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История педагогики», «История».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Социальная политика», «Философия», «Проектная деятельность».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество, культура, личность. 3. Методология и методы социологического исследования. 	
Б1.Б.12	<p>Социальная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о сущности и содержании социальной политики государства, о принципах и моделях социальной политики, о современных тенденциях в социальной политике российского государства, – формирование навыков критического осмысления явлений социально-политической сферы, способность к обобщению, анализу актуальной социально-политической ситуации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социология», «История», «Социальная адаптация и основы правовых знаний».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Проектная деятельность», «Социальная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика: история и современное развитие. 2. Понятие социального государства. 	
Б1.Б.13	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения программы средней общеобразовательной школы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро- 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вания человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, – содержание и сущность педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – содержание и сущность комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, – применять способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – применять способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивным преодолением жизненных трудностей, – навыками реализации способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма. 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем. 	
Б1.Б.14	<p>Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об оздоровительных, здоровьесберегающих социальных технологий; – выработка умений по выбору и применению различных технологий и методик в процессе деятельности специалиста. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика развития», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Семьеведение и семейные отношения», «Психология семьи», «Социальная психология», «Специальная психология», «Клиническая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-7: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-значимое представление о здоровом образе жизни, – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – особенности оказания первой медицинской помощи, режим чрезвычайного положения, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть готовым менять свои установки, взгляды на здоровый образ жизни, – реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием, используя который обладать психическим и физическим здоровьем, – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы науки о здоровье.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе.	
Б1.Б.15	Педагогика	854 (24)
Б1.Б.15.01	<p>Общие основы педагогики Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и механизмы педагогики в профессиональной деятельности; – выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии, а также анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности лиц, склонными к девиантному поведению; – способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному пове- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной среды, риски и ресурсы развития в работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – особенности людей группы риска, особенности девиантного поведения, диагностический инструментарий, используемый для несовершеннолетних с девиантным поведением, знать специфику пенитенциарных учреждений, – правовую базу, особенности психолого-педагогической деятельности с лицами, склонных к девиантному поведению, – условия ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, знать адаптативный процесс после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать социальную среду (включая образовательную), а также риски и ресурсы развития, – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – выделять людей группы риска, используя диагностический инструментарий, – осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности с подростками склонными к девиантному поведению, – оказывать поддержку и сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбыва- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. 2. Теория обучения. 3. Теория воспитания. 4. Управление образовательными системами. 5. Основы педагогической деятельности. 	
Б1.Б.15.02	<p>Теории обучения и воспитания</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня психолого-педагогических знаний в области обучения и воспитания обучающихся, – формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, сфор-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мированных в результате обучения в общеобразовательной школе.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при прохождении производственной – преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и методы педагогики, – сущность социально-педагогических явлений, а также психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами обучения и воспитания обучающихся, – навыками анализа и проектирования задач обучения и воспитания детей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории обучения. 2. Теории воспитания. 	
Б1.Б.15.03	<p>Педагогика развития</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать профессионально-педагогическое мышление студентов в аспекте реализации идей развивающего образования и самообразования; – формировать профессионально-педагогические знания и умения студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования; – нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навы-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ках, полученных в результате освоения дисциплины «История педагогики», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогическая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные психолого-педагогические закономерности непрерывного развития личности, – основные принципы развивающего образования личности, – алгоритмы реализации современных развивающих технологий образования, – основные понятия и категории: «педагогическая технология», «технологии программированного обучения», «игровые технологии», «проектные технологии», «проблемные, исследовательские технологии», <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной развивающей технологией, – анализировать специфику современных развивающих технологий образования, – уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать возрастные и индивидуальные особенности, творчески применять существующие алгоритмы реализации развивающих технологий образования, – способами анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования, – способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с окру- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>жающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическая технология». 2. Теоретические основы развивающего образования. 3. Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации. 	
Б1.Б.15.04	<p>Поликультурное образование</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно участвовать в общественно- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; – самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, – навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОО, – навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы поликультурного образования 2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности. 	
Б1.Б.15.05	<p>История педагогики</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов знания и умения в области развития педагогики как науки. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной общеобразовательной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Семейная педагогика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы исторического развития наиболее значимых педагогических систем России, 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Методологические ориентиры анализа социально-педагогического явления, на основе общих диалектических этапов познания,</p> <p>уметь:</p> <p>– обобщать положительный педагогический опыт, накопленный в различные исторические эпохи в России,</p> <p>– выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе анализа наиболее значимых педагогических систем в истории педагогики,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками оценки места и роли отечественного исторического опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма,</p> <p>– способами анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Методологические аспекты изучения истории педагогики. 2. История развития образования и педагогических учений.</p>	
Б1.Б.15.06	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование целостного представления об особенностях коррекционно-педагогической работы, направленной на разностороннее развитие детей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Практикум решения профессиональных задач», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вания человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом, – общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, основы психологии, используемые в профессиональной деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму, – использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии, – методикой воспитания и психолого-педагогического влияния на участников образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика как отрасль общей педагогики. 2. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и интеграции лиц с проблемами развития. 	
Б1.Б.15.07	<p>Социальная педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов системы социально-педагогических знаний, способствующей развитию их личностных качеств и профессиональному становлению будущих специалистов; – овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов; формирование готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в условиях различных социальных сред. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания», «Общие основы педагогики», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в специальность»,</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика развития», «Организация досуга детей и подростков», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Поликультурное образование».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика агрессивного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы мониторинга социальной среды, его содержание, – теоретические подходы к организации социально-педагогической помощи и поддержки; принципы профессиональной деятельности, – основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности, основы социальной защиты обучающихся., – особенности разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, – интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся, – содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества, – основные понятия и категории педагогики и психологии, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояние социальной среды с точки зрения социально- педагогической теории и практики, ресурсы и риски развития, – проводить научно обоснованный анализ факторов условий процесса воспитания, социализации и развития личности, – использовать основы правовых, социально-педагогических и психологических знаний в целях регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности., – разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты, – выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся на основе использования психолого-педагогических методов исследования, – использовать психолого-педагогические знания в работе с людьми, – выстраивать свою профессиональную деятельность на основе закономерностей и методов педагогики и психологии, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки качества и эффективности социально-педагогической работы, – навыками реализации социально-педагогических технологий, – владеть способами практической деятельности по поддержке семьи и детей, защите их прав и интересов, – способами вовлечения детей в социально ценную деятельность, коррекции воспитательных воздействий семьи и социума, способами реализации социально значимой деятельности., – навыками использования различных методов исследования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическими методами и технологиями, – навыками анализа профессиональной деятельности на основе закономерностей и методов педагогики и психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы социальной педагогики. 2. Социальное воспитание и социализация различных категорий детей.</p>	
Б1.Б.16	Психология	1620 (45)
Б1.Б.16.01	<p>Общая психология Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях на уровне общего среднего образования. Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач,</p> <p>– технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков,</p> <p>уметь:</p> <p>– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния,</p> <p>– применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы,</p> <p>– реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния,</p> <p>– психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач,</p> <p>– навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию. 2. Психология познавательных процессов. 3. Психология личности. 4. Психология общения и межличностных отношений. 	
Б1.Б.16.02	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра, а, именно, о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика развития», «Психология личности», «Семейная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Развитие правосознания у детей и подростков», «Семьеведение и семейные отношения», «Методология и методы психолого-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогического исследования», «Психология семьи», «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Коррекционная педагогика», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-34: способностью консультировать в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования личностного роста; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска, – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, – диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, – диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика». 2. Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса. 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах детства. 	
Б1.Б.16.03	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, применять закономерности и методы возрастной психологии в решении профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика развития», «Психология личности», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности», «Основы профориентологии», «Ювенальная юридическая психология», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика зависимостей», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста; – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, развития и социализации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, – требования к проведению исследований по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, – особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, факторы личностного роста, – этапы профессиональной ориентации на разных этапах онтогенеза, – причины отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, – причины, обуславливающие возникновение неблагоприятной жизненной ситуации, в котором оказался ребенок (подросток), – причины и факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка, – основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии, – основные закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии, – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах, – диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-педагогические явления, выделяя наиболее существенные стороны и аспекты, и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности, – использовать знание об особенностях функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, проводить диагностику по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик его психических процессов, – консультировать по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации детей и их родителей, – применять знания о причинах отклоняющегося поведения детей и подростков и негативном влиянии на них, факторах социального неблагополучия семьи при решении профессиональных задач, – использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, – устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности, – методами диагностики, направленной на изучение психологических свойств и состояний человека, и выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, – приемами консультирования детей и их родителей по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации, – способами выявлять причины отклоняющегося поведения детей и подростков, факторы социального неблагополучия семьи, изучения негативного влияния на детей и подростков с целью создания условий для решения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений, – способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач, – возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в феноменологию развития. 2. Психология детства. 3. Психология переходных возрастов. 4. Психология взрослости. 	
Б1.Б.16.04	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательной среды. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Современная государственная образовательная политика», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психология личности».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология девиантного поведения», «Учебная - педагогическая практика», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Психология конфликта», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными ка- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тегориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; – ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; – ДПК-3: способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением; – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений, – причины возникновения межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; способы их предупреждения и разрешения – механизмы социально-педагогического и психологического воздействия на личность и группу, – механизмы формирования партнерских сетей, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам, – требования к проектированию, организации, контролю и оцениванию результатов образовательного процесса, – понятия коммуникации и взаимодействия, способы их организации в образовательной среде, – требования к организации межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением, – требования к поведению в рамках профессиональной этики и служебного этикета <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – применять технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений, – определять причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; находить способы их разрешения и предупреждения, – оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата, – формировать партнерские сети, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам, – проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс и оценивать их результаты, – организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, – вовлекать специалистов различного профиля в психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением, – соотносить свое поведение с требованиями профессиональной этики и служебного этикета. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с различными категориями субъектов образовательных отношений, – навыками анализировать причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений и определять способы их разрешения и предупреждения, – навыками оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата, – формировать партнерские сети, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам, – навыками проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс, анализировать их результативность, – навыками организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, анализировать их результаты, – навыками организации взаимодействия со специалистами различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с девиантным поведением, – навыками учитывать требования профессиональной этики и служебного этикета при организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика. 2. Технологии взаимодействия в условиях образовательных учреждений. 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.16.05	<p>Психология личности Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Тренинг публичных выступлений».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Социальная психология», «Правовая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерант- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, – причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, знать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,</p> <p>– выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности,</p> <p>– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,</p> <p>– способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию,</p> <p>– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмы и теории психологии личности. 2. Методы диагностики исследования личности. 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. 4. Отечественные теории личности. 5. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности. 	
Б1.Б.16.06	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и механизмы педагогики в профессиональной деятельности;</p> <p>– Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии, а также анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности;</p> <p>– Способствовать актуализации потребности в профессио-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нальном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «История педагогики».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Практикум по социально-психологическому обучению», «Практикум решения профессиональных задач», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – основные категории педагогических явлений, знать основные процессы педагогики, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – выделять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя. 3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. 4. Психолого-педагогические основы воспитания. 	
Б1.Б.16.07	Психология девиантного поведения	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отклоняющегося поведения; принципами диагностики девиантного поведения в общей социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; основными стратегически-организационными и практическими программами коррекции различных форм отклоняющегося поведения. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Учебная - педагогическая практика», «Практикум по социально-психологическому обучению», «Практикум решения профессиональных задач», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Превентивная психология», «Производственная - преддипломная практика», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, – основы профилактической работы в отношении несовер- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>шеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции преступного поведения несовершеннолетних, – навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию девиантного поведения. 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения. 3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения. 	
Б1.Б.16.08	<p>Специальная психология Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>особенностях психического развития детей с нарушением общего развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика развития».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Коррекционная педагогика», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевою сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной дея- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тельности,</p> <p>– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Категории специальной психологии. 3. Типы дизонтогенеза. 	
Б1.Б.16.09	<p>Социальная психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование у студентов системы теоретических знаний о социально-психологических явлениях, взаимодействии в социальных группах; умений использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Социология», «Социальная адаптация и основы правовых знаний», «Тренинг публичных выступлений».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей», «Технология проведения тренингов», «Практикум по социально-психологическому обучению», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежно-</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сти к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия социальной психологии, – основные методы изучения межличностных отношений в группе, – определения и феномены общения, его структурные элементы, – определения социальных групп, их структурные характеристики; развитие социальной группы как психической общности, – основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте, – определение социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности, – особенности влияния на деятельность и поведение человека возрастных, гендерных, этнических и др. характеристик человека, – психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека, – социальные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению личности и неблагополучию семьи, – причины нарушений межличностных отношений, – этапы жизненного и профессионального самоопределения, – особенности жизненного и профессионального самоопределения, в том числе людей с отклонениями в развитии, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия; конструктивного решения конфликтных ситуаций, – распознавать эффективное решение от неэффективного, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах, – применять психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека, – анализировать причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением, – соотносить возрастные периоды с этапами жизненного и профессионального самоопределения, – определять трудности и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми, – методами организации взаимодействия в группе; изучения межличностных отношений; управления конфликтами, – навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять особенности социального поведения человека, – навыками определять причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением, – навыками консультирования по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологический анализ. 3. Социальная психология групп. 4. Личность как социально-психологический феномен. 	
Б1.Б.16.10	<p>Психология семьи</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как о социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения», «Психология личности», «Семейная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Социально-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Психологическое консультирование и коррекция», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, – содержание ресурсов современной семьи, – типичные проблемы и трудности современной семьи и меры по оказанию ей помощи и поддержки по их решению, – методы психологии, направленные на изучение особенностей функционирования семьи и ее отдельных членов, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить проблемы, трудности семьи и формы ее социально- педагогической, правовой и психологической поддержки, – распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность семей в получении консультативной помощи и защите законных интересов детей и подростков, – подбирать методы психологии, позволяющие изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определять наиболее эффективные формы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки для решения проблем семьи, – технологиями оказания помощи и поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами и трудностями в своем функционировании, – навыками применения методов психологии, позволяющих изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Основы психологии.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Семья как институт воспитания.	
Б1.Б.16.11	<p>Психология конфликта Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Практикум решения профессиональных задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Социальная педагогика», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Социальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Правовая психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения, – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, – особенности принятия организационно-управленческих решений, – категориями воспитуемых, в том числе в сложных соци- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ально-педагогических ситуациях, специфику контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, – принимать оптимальные организационно-управленческие решения, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения, – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. 2. Психология конфликтов. 3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов. 	
Б1.Б.16.12	<p>Правовая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах правовой психологии. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теория государства и права», «Введение в специальность», «Психология личности», «Учебная - педагогическая практика», «Основы вожатской деятельности», «Криминология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родитель-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ского попечительства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования, прогнозирования и моделирование в системе профилактической работы; особенности и закономерности развития правосознания у детей и подростков; основы правовой психологии, – основы правового воспитания детей и подростков, – закономерности и методы педагогики и психологии, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на социально-педагогическую, правовую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков, – проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, – использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками взаимодействия с детьми и подростками, – психолого-педагогическими приемами и методами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура правовой психологии. 2. Психологические аспекты базовых правовых категорий. 3. Роль правовой психологии в правовой и социально-политической жизни общества. 	
Б1.Б.16.13	<p>Клиническая психология</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, а также представлений об особенностях 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>протекания психических процессов у больного человека, о сложных взаимовлияниях психического и соматического, роли и значения психологических проблем в формировании различной патологии (неврозов, психосоматических заболеваний, аддиктивного поведения).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика», «Психология конфликта», «Психология семьи», «Социальная психология», «Специальная психология». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психология работы с жертвами насилия», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевою сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии, – особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, – способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы клинической психологии. 2. Основы патопсихологии.</p>	
Б1.Б.16.14	<p>Ювенальная юридическая психология Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях специалиста содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология», «Правоведение», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Психология семьи», «Специальная психология», «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Профилактика безнадзорности и беспризорности».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – специфику политических и социальных процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и основные дефиниции ювенальной юридической психологии. 2. Криминальная ювенальная психология. 3. Судебная ювенальная психология. 	
Б1.Б.17	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической и основ ценностно-этического мышления специалиста в сфере профилактики девиантного поведения. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в рамках школьного курса обществознания.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; – ДПК-4: способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, место, роли и типологии профессионально-значимых ценностей, – аксиологические и деонтологические основания профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности, – выстраивать профессиональные отношения с клиентами и коллегами на основе профессионально-этического кодекса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения профессиональных задач в соответствии с этическими стандартами профессии, – навыками контроля поведения с точки зрения профессиональной этики и служебного этикета. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность. 2. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в системе психолого-педагогической деятельности. 3. Деонтология психолого-педагогической деятельности. 4. Развитие этико-аксиологической компетентности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения. 	
Б1.Б.18	Семьеведение и семейные отношения	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Семейная педагогика», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология семьи», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Профилактика безнадзорности и безпризорности», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности, – нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях, – проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб, – определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития, – навыками работы с документацией, составления отчетов, разработкой планов и т. д., современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы, с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов, – навыком консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы семейведения. 2. Семейные взаимоотношения и воспитание. 3. Семья в современном обществе. 	
Б1.Б.19	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование индивидуальной методологической культуры студента, способного самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность в образовательных/социальных учреждениях. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции», «Социальная политика», «Учебная - педагогическая практика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социология», «Введение в специальность», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум решения профессиональных задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоз- 	540 (15)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; – ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; – ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально и личностно значимые философские проблемы, – теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности, – методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт, – методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований, – методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, – представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных, – обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, – применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, – формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследований.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, – современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети, – количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации научную информацию теме научного исследования, – количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов, – способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование в психолого-педагогическом образовании. 2. Методы исследования в психолого-педагогическом исследовании. 3. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, подведение и представление результатов. 	
Б1.Б.20	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения её на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История», «Правоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>– ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения информации в развитии современного общества; – методы и средства получения информации; – основные способы хранения и обработки информации; – опасности и угрозы информационной безопасности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с традиционными носителями информации; – создавать базы данных и работать с ними; – применять навыки и умения в этой области для решения профессиональных задач; – эффективно использовать компьютер для представления доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о возможности использования информационных технологий; – навыками использования программных средств для решения профессиональных задач; – навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – навыками работы с компьютером как средством управления информацией. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и пути продвижения научной продукции. 2. Коммерциализация результатов НИОКР. 3. Интеллектуальная собственность как основа инноваций. 	
Б1.Б.21	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Адаптивные</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>курсы по физической культуре и спорту», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, анатомио-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма, – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма, – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомио-физиологических особенностей организма, – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности, – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания, – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре, – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 3. Анатомио-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	культурой. 4. Основы здорового образа жизни студента. 5. Спорт в системе физического воспитания.	
Б1.Б.22	<p>Профилактика безнадзорности и беспризорности Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы теоретических знаний и практических умений о профилактической работе с семьей группы риска, а так же умений грамотно применять полученные знания на практике, – формирование знаний о формах оказания социальной помощи семьям группы риска. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Современная государственная образовательная политика», «Семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Практикум решения профессиональных задач».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению; – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, – причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных, – теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения, – теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи анализировать параметры семьи как системы, – обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, – организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения, – разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи практическими навыками анализа семейных ситуаций; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов, – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, – навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 3. Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 	
Б1.Б.23	<p>Профилактическая работа с семьями группы риска</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы теоретических знаний и практических умений о профилактической работе с семьей группы риска, а так же умений грамотно применять полученные знания на практике, – формирование знаний о формах оказания социальной помощи семьям группы риска. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Психология семьи», «Социальная психология», «Семьеведение и семейные отношения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика зависимостей», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование и коррекция», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и лич- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению; – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях, – основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, отрицательно влияющими на поведение или жестоко обращающиеся с ними, причины безнадзорности и беспризорности и девиантного поведения, содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения, – причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы диагностики, – базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогической экспертизы и диагностики, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семьях с детьми, – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб, – разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности, – принимать меры к устранению причины и условия, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, – проводить экспертную оценку состояний и деятельности лиц, исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях, – осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, – проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей, – диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д., современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов, – способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики, – профилактическими технологиями и психодиагностическими методиками, способными выявлять склонность к делинквентному поведению несовершеннолетних, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты, характеристики, карты-схемы микрорайона, – технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, – навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, – способностью проводить мониторинг личностного саморазвития. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности семейного неблагополучия. 2. Система профилактической работы с семьями группы риска. 	
Б1.Б.24	<p>Организация досуга детей и подростков</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основными формами, методами и технологиями социально-культурной деятельности, применяемыми в организации детского и подросткового досуга; формирование компетенций в области культурно-досуговой деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Тренинг публичных выступлений».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Социальная педагогика», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психо- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся и воспитанников, методику разработки, организации и проведения детских досуговых воспитывающих мероприятий, – технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков средствами досуга, – теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи совместной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека и эффективной социализации средствами досуговой деятельности, – решать задачи профилактики неблагополучия и девиантного поведения средствами досуга, – систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия средствами досуга, – технологиями социально-культурной деятельности, направленными на профилактику девиантного поведения, – современными технологиями организации досуга детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации досуга детей и подростков. 2. Практика организации досуга детей и подростков. 	
Б1.Б.25	<p>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в специальность», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика развития», «Организация досуга детей и подростков», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Учебная - педагогическая практика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологическое консультирование и коррекция», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.1: способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня, – особенности лиц группы риска, – организационно-правовое регулирование и основные на- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>правления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних,</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения, – формулировать социально-психологическую задачу; корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, – осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, – применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения, – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, – навыками дифференциации лиц группы риска; проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, – способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая служба в системе образования. 2. Деятельность практического психолога образования. 3. Детская практическая психология. 	
Б1.Б.26	<p>Психологическое консультирование и коррекция</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах психо- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логического консультирования и коррекции.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Клиническая психология», «Профилактика зависимостей», «Основы профориентологии», «Психология семьи», «Специальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология работы с жертвами насилия», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Превентивная психология», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; – ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – особенности психолого-педагогического консультирования, диагностический инструментарий; – особенности психолого-педагогической помощи, знать методы коррекционных мероприятий; – особенности поведения несовершеннолетних с девиантным поведением; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание; – специфику адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – особенности поведения лиц группы риска, – причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, – Законы РФ, правовое положение несовершеннолетних. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – подбирать диагностический инструментарий, проводить консультирование с несовершеннолетними; – подбирать методы коррекционных мероприятий, оказывать психолого-педагогическую помощь; – взаимодействовать с подростками девиантного поведения; – оказывать сопровождение и способствовать адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию, используя карты наблюдения и паспорт семьи, организовывать психологическую помощь лицам группы риска, – использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности, – способностью использовать диагностический инструментарий, делать выводы, описывать заключение; – способностью проводить консультирование с несовершеннолетними; – способностью проводить коррекционные мероприятия, оказывать психолого-педагогическую помощь; – способностью сопровождать и адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреж- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, – способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование. 2. Психологическая коррекция. 	
Б1.Б.27	<p>Основы социальной работы</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социология», «Методы исследований в социальной работе», «PR-связи с общественностью», «Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Учебная - научно-исследовательская практика», «Управление в социальной работе», «Администрирование в учреждениях социальной защиты населения», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Информационные технологии в социальных науках».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, – методы исторического познания; сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории; исторические типы цивилизаций, – прогнозирование процессов воспитания, основы социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, – процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, содержание деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, основы консультирования семьи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, – выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели, – аргументировано защищать свою точку зрения, – прогнозировать процессы воспитания, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать методы сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретацию, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, – разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию, – обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; осуществлять правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки и применения развивающих программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>виктимного поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ, – навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; способностью установить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; навыками выбора и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, – навыками разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проведения психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию, способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; навыками осуществления правового обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы социальной работы. 2. Теоретические основы практики социальной работы. 3. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке. 	
Б1.Б.28	<p>Основы профориентологии</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение основ профориентационной работы, знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами профориентационной работы, формирование навыков практической работы по организации и осуществлению профориентационной деятельности в учреждениях образования. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Социальная политика», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Социология», «Педагогика развития», «Психология развития и возрастная психология», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Практикум реше-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ния профессиональных задач», «Занятость несовершеннолетних».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; – ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста; – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом, – основы психологического консультирования и коррекции, специальной психологии клинико-психологическое обеспечение консультативного процесса, необходимых при консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – основы психологии развития и профориентологии, психодиагностики при проведении консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – профессионально-этические основы профориентационной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму, – организовывать и осуществлять консультативный процесс для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии, – методикой консультирования. приемами и техниками для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, – методикой консультирования. приемами и техниками в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, – навыками соблюдения профессиональной этики и служебного этикета. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы профориентационной работы. 2. Планирование и организация профориентационной работы.</p>	
Б1.Б.29	<p>Развитие правосознания у детей и подростков Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового обеспечения социальной работы, их особенностях использования в социальной защите населения, – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты, регулируются отношения, являющиеся предметом правосознания детей и подростков, – привить навыки применения правосознания в решении практических задач в социальной сфере. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Социология», «Педагогика развития», «Психология личности», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы профориентологии», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Ювентальная юридическая психология», «Криминология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирова- 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ние нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне, – социальную структуру и социальную стратификацию современного общества, – применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации, – применять понятийно-категориальный аппарат в формировании правосознания, – оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний на практике (в профессиональной деятельности), – идентификацией принадлежности в работе к социальной группе детей и подростков, – применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы правового обеспечения. 2. Правовое обеспечение отдельных направлений формирования правосознания. 	
Б1.Б.30	<p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является ознакомление студентов с представления о современном состоянии проблемы агрессии и насилия в психологии. Изучаются основные теории, концепции и подходы к пониманию психологических механизмов агрессии. Формируется целостное представление об основных теоретических и практических подходах к проблеме криминальной агрессии в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о путях контролирования агрессии. Студенты знакомятся с основными принципами психологического исследования и психодиагностики агрессии и агрессивности. 	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология», «Организация досуга детей и подростков», «Психология девиантного поведения», «Учебная - педагогическая практика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Превентивная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них; – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте; факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения, – половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений, – структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, – проводить индивидуальную профилактическую работу в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами профилактической работы с несовершеннолетними, – различными приемами консультирования, – навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы агрессивного поведения. 2. Социально-психологические детерминанты формирования агрессивного поведения. 3. Основные направления профилактики агрессивных форм поведения. 4. Диагностика агрессии. 	
Б1.Б.31	<p>Профилактика зависимостей</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций, обеспечивающих организацию и проведение профилактической работы с лицами, имеющими зависимые формы поведения. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Медиа-тивные технологии в профилактической деятельности», «Учебная - педагогическая практика», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Клиническая психология», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Проектная деятельность», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них;</p> <p>– ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения, – основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, – методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, – особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, – детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения, – организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения, – методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями, – навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях, – методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы изучения зависимого поведения. 2. Профилактика зависимого поведения. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.32	<p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, комплексных задач в сфере оценки рисков образовательной и социальной среды для психического и личностного развития детей и подростков. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Клиническая психология», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика зависимостей».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая экспертиза», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; – ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития, – социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков, – основы осуществления психолого-педагогической экспертизы и оценки рисков образовательной среды, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников пенитенциарных учреждений,</p> <p>– философские аспекты мироздания, социально - личностные проблемы человечества.</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития,</p> <p>– разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения,</p> <p>– осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер,</p> <p>– выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ; использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних,</p> <p>– рассуждать и анализировать значимые философские проблемы, связанные с обществом и личностью.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими,</p> <p>– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения,</p> <p>– технологиями, методами приемами осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер,</p> <p>– методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних,</p> <p>– способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Оценка рисков образовательной среды. 2. Оценка рисков социальной среды.</p>	
Б1.Б.33	Психолого-педагогическая экспертиза Цель изучения дисциплины:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра в психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Клиническая психология», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Коррекционная педагогика», «Правовая психология», «Психология конфликта», «Ювенальная юридическая психология», «Педагогическая психология». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Превентивная психология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – специфику психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, – характеристику лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, – особенности политических и социальных процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, – выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, – ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, – способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная теоретическая концепция помощи детям, склонных к девиантному поведению. 2. Деятельность психолого-педагогической экспертизы. 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды. 	
Б1.Б.34	<p>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними, составлению программ социального сопровождения и поддержки семьи. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения», «Учебная - педагогическая практика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Организация досуга детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология», «Семейная педагогика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.1: способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию в области профилактики девиантного поведения, семействования, – правила, особенности и специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; – нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования, – теории обучения и воспитания, психологию развития личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социально-педагогические программы профилактики, – проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.; – реализовывать технологию консультирования в работе по профилактике девиантного поведения, – разрабатывать программы по профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическими технологиями, – технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся, – технологиями консультирования, – способами организации работы на основе основных закономерностей и методов педагогики и психологии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей. 2. Методические и технологические основы социально-педагогической деятельности с семьей по профилактике девиантного поведения. 	
Б1.Б.35	<p>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об основных закономерностях развития и выработки навыков развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навы-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ках, полученных в результате освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Правовая психология», «Психология конфликта», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Профилактическая работа с семьями группы риска».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; потенциал педагогических и психологических технологий в развитии социальной ответственности детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – основные понятия социально ответственного и толерантного поведения в рамках педагогики и психологии профессиональной деятельности; социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать установки в отношении здорового образа жизни у детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – представлять формирование толерантных установок в детском и подростковом возрасте; использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности по формированию толерантности подростков как интегрального качества личности; применять потенциал педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования установок в отношении здорового 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков, – навыками формирования толерантных установок в детском и подростковом возрасте. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования социально ответственного и толерантного поведения. 2. Практика формирования социально ответственного и толерантного поведения. 	
Б1.Б.36	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков профессиональной практической деятельности по правовой поддержке семьи, детей и подростков (участников образовательных отношений), защите их прав и законных интересов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом современной ситуации, протекающей в политических и социальных процессах. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика», «Теория государства и права».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования, – содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков), <p>уметь:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах,</p> <p>– применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов,</p> <p>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования. 	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование физической культуры личности и способности направленного использования форм, методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные средства и методы физического воспитания, анатомио-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем орга-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>низма,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма, – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания,; – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре, – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в системе профессиональной подготовки. 2. Физическая культура и профессия. Производственная физическая культура. 	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья, – овладение системой профессионально и жизненно значи- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>мых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями, – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Начальный уровень знаний и умений по физической культуре и спорту».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, анатомио-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма, – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма, – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических осо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>бенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма, – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности, – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания, – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре, – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общефизическая подготовка и ЛФК. Основные положения, термины адаптивной физической культуры. 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культурой. 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 4. Организация адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.01	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов систему знаний о сущности и способах прогнозирования, проектирования и моделирования и выработать профессиональные умения организации проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений образования и социальной сферы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Основы профориентологии».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Профи-</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лактическая работа с семьями группы риска», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика зависимостей», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; – ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; закономерности организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, – принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся, – разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; методикой организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, – навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектирования в социальной работе. 2. Понятие и классификация проектов. 3. Технология проектирования в социальной работе. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.02	<p>Медиативные технологии в профилактической деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение студентов урегулированию конфликтов в профилактической деятельности образовательной организации с помощью восстановительных технологий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Практикум по социально-психологическому обучению», «Практикум решения профессиональных задач», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Коррекционная педагогика», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Правовая психология», «Проектная деятельность», «Психология конфликта», «Профилактическая работа с семьями группы риска».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику политических и социальных процессов, – основы по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в политических и социальных процессах, – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, <p>владеть/ владеть навыками:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в профилактической деятельности. 2. Процедура медиации. 3. Медиативные технологии. 	
Б1.В.03	<p>Теория государства и права Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение первоначального представления об основных государственно-правовых закономерностях, – обеспечение овладения студентами категориальным и понятийным аппаратом, подготовка студентов к изучению отраслевых дисциплин, – формирование правосознания и правовой культуры, расширение правовой эрудиции студентов, – формирование навыков использовать нормативные документы в своей деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История», «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Философия», «Социология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, – основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и раз- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>вития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории, – навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в теорию государства и права. 2. Теория государства.</p>	
Б1.В.04	<p>Гендерные аспекты девиантного поведения Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системных знаний о гендерных особенностях девиантного поведения в условиях реформирования российского общества и учета отсутствия равных возможностей для самореализации личности женщин, – изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин, – способствовать приобретению навыков гендерного подхода при решении практических задач в социально-педагогической работе с людьми с девиантным поведением. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теория государства и права», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная - педагогическая практика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Семьеведение и семейные отношения», «Правоведение», «Ювенальная юридическая психология», «Психология семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Занятость несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Семейное и кризисное консультирование», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, – самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп, – основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, – закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности, – проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола, – специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе, – объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, – индивидуальной потребности, – отклонения в функционировании выявленных семей, риски и последствия, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола, – анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе, – выявлять в ходе осуществления социально-педагогической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности к гендерной группе, – выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, – выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определяет причины соци- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия, – вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, – навыками определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, – выявлять семейное неблагополучие и осуществлять консультирование семей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. 2. Гендерная социализация. 3. Гендерные особенности содержания и организации социально-педагогической работы с населением. 	
Б1.В.05	<p>Введение в специальность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство студентов с профессией специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, его назначением в современном обществе, правилами, обязанностями, функциями, сферами деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения области школьных курсов истории, обществознания.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Семьеведение и семейные отношения», «Учебная - педагогическая практика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными ка- 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тегориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «здоровый образ жизни», основы и способы формирования здорового образа жизни, – основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи на основе представлений о благополучии и неблагополучии семьи, причинах возникновения девиантного поведения, – основы эффективной коммуникации, особенности различных категорий воспитуемых, способы предупреждения конфликтов и кризисных ситуаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – взаимодействовать с различными категориями клиентов на основе психолого-педагогических, социальных и возрастных особенностей, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования здорового образа жизни, – способами диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, методами и формами работы с семьей по предупреждению семейного неблагополучия, – способами разрешения межличностных конфликтов, формами осуществления контроля кризисных ситуаций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения. 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. 	
Б1.В.06	<p>Тренинг публичных выступлений</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения уровня общего среднего образования.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная - педагогическая практика», «Практикум по социально-психологическому обучению», «Практикум решения профессиональных задач», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; – ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; – ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; – ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и способы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения, – систему современного русского и иностранного языков, – нормы словоупотребления, – нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка, – орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка, – нормы пунктуации и их возможную вариантность, – литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка, – специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста, – содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, – способы достижения эффективной речевой коммуникации с учетом особенностей иностранного языка, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в профессиональной деятельности, – свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет, – применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, – строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения и межкультурного языкового различия, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей, – различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, – навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, – умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию на одном из иностранных языков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы деловой коммуникации. 2. Публичные выступления как разновидность деловой коммуникации. 3. Практические аспекты подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций. 	
Б1.В.07	<p>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся системы знаний о способах и методах социально-педагогической профилактической работы с различными категориями людей, а также профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи индивиду или группе; изучение особенностей технологии социально-педагогической деятельности в системе профилактической работы; анализ практики социально-педагогической работы, изучение ее методологических основ; овладение основными методами социально-педагогической профилактической работы с отдельными лицами и группами 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>населения; изучение опыта системы профилактической работы в организациях и учреждениях различных сфер жизни общества; овладение базовыми социально-педагогическими технологиями в системе профилактической работы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Профилактическая работа с семьями группы риска».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, – ПСК-3.1: способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях, – особенности познавательной и мотивационно-волевой 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб, – организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков, – учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения, – осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д., современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов, – методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, навыками организации работы по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики, – умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики, – технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы социально-педагогической техноло-</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гии.</p> <p>2. Базовые технологии и методики работы социального педагога.</p> <p>3. Специфика планирования и управления профилактической деятельности социального педагога.</p>	
Б1.В.08	<p>Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение студентами знаний и умений, связанных с судопроизводственным и постсудебным периодом при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология работы с жертвами насилия», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Правовая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Ювенальная юридическая психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая экспертиза», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; – ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие ресоциализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, ее механизмы и процессы, – основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при судопроизводстве. 3. Межведомственное взаимодействие судопроизводства и постсудебного периода психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. 	
Б1.В.09	<p>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основами профилактики ВИЧ-инфекций среди уязвимых групп населения. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Основы социальной работы», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Профилактика</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аддиктивного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование и коррекция», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ДПК-3 способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением – ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – особенности межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением, – проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>содержанию, отрицательно влияющих на них, владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением, – навыками индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проблемы профилактики ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения. 2. Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, уязвимых к ВИЧ. 	
Б1.В.10	<p>Документоведение в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного представления о содержании и структуре документообразования, развития систем документации и документационного обеспечения процессов в сфере педагогики и психологии девиантного поведения. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Основы социальной работы», «Правовая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Правоведение», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Современная государственная образовательная политика», «Теория государства и права».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Производственная – преддипломная практика», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ДПК-4: способностью выявлять и способствовать пресече- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нию коррупционных проявлений в трудовом коллективе.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – основные понятия в сфере трудового права: «трудовые отношения», «стороны трудовых отношений», «трудоустройство», «организация труда»" и другие, – основные понятия по противодействию, предупреждению коррупции и минимизации последствий коррупционных нарушений, – законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по противодействию коррупции, – законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по регулированию трудовых отношений, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения задач по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – анализировать и использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – составлять документы, сопровождающие процесс социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – анализировать документы, регулирующие трудовые отношения, – составлять документы по регулированию трудовых отношений (договоры, соглашения и др.), – выявлять признаки коррупционных нарушений, – выявлять конфликт интересов в рамках трудовых отношений, – составлять документы, содержащие меры по предупреждению коррупции, <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – методами поиска нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками и технологиями составления документов по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками применения норм трудового права, – навыками и приемами регулирования трудовых отношений, – навыками и приемами выявления, противодействия, предупреждения коррупции, – навыками и приемами минимизации последствий коррупционных нарушений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы документоведения и документационного сопровождения психолого-педагогической деятельности. 2. Организация документационного обеспечения психолого-педагогической деятельности. 	
Б1.В.11	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания», «Общая психология», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Подготовка к защите и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Производственная – преддипломная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, – специфику различных категорий воспитуемых, способы разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – анализировать социально-педагогические явления, психо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, – навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого- педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – навыками деятельность по осуществлению социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, реализации контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, – навыками социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. 3. Профессиональная этика и культура вожатого. 	
Б1.В.12	<p>Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, обучить поэтапному процессу организации помощи ребенку и семье группы риска средствами социальной терапии. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Профилактика безнадзорности и безпризорности», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Социальная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимостей», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики подростков из семей группы риска, особенности и проблемы семей группы риска, способы выявления дезадаптации (семейной, школьной, социальной), способы организации психологической помощи средствами социальной терапии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации, в том числе средствами социальной терапии; выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков, – использовать различные виды социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психолого-педагогической помощи средствами социальной терапии. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья «группы риска» как объект социальной и психолого-педагогической работы. 2. Виды социальной терапии. 	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Информационные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с современными формами органи- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>зации и внедрения информационных технологий в профессиональной деятельности и научить применять современные методы и процессы сбора, хранения, переработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать навыки документационного, информационного и технического сопровождения профессиональной деятельности на основе информационных технологий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Информационные технологии в пенитенциарной системе», «Практикум решения профессиональных задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности, – современные методы исследования в социальной работе на основе информационных технологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации в том числе ресурсами специализированного ПО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных, – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети, – навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации в области социальной работы, с применением современной аппаратуры, оборудования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности. 2. Аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Информационные технологии в пенитенциарной системе</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере (пенитенциарной системе), при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли, – привить навыки использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в социальной сфере (пенитенциарной системе), – познакомить со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологией работы с этими базами данных; показать возможности использования сетевых технологий в социальной сфере (пенитенциарной системе). <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатика», «Поликультурное образование», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная политика», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Кримино-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>логия», «Практикум решения профессиональных задач», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Медиативные технологии в профилактической деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы применения информационных технологий и их возможности и особенности использования в социальной сфере (пенитенциарной системе); аппаратно-программные средства, используемые в социальной сфере (пенитенциарной системе), – современные методы исследования в социально-педагогической работе на основе информационных технологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации в том числе ресурсами специализированного ПО, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потокам, – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социально-педагогической работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети, – навыками проведения фундаментальных и прикладных на- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учных исследований в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации в области социально-педагогической работы, с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы применения информационных технологий в социальной сфере (пенитенциарной системе). 2. Современные формы организации социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в пенитенциарной системе на основе информационных технологий.</p>	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства Цель изучения дисциплины: – знакомство студентов с системой социальной защиты детей, лишенных родительского попечительства и формами социальной работы с данной категорией детей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Современная государственная образовательная политика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Семьеведение и семейные отношения», «Ювенальная юридическая психология», «Психология семьи», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Медиативные технологии в профилактической деятельности», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика зависимостей».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Документоведение в профессиональной деятельности», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Занятость несовершеннолетних», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечительства, – права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные), – государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений, – профессиональные ценности и этические принципы социальной работы с детьми, – знать причины, по которым лица, сообщаящие информацию о случае возможного нарушения прав ребенка, не всегда предоставляют полную информацию о положении дел в семье, – методики сбора информации, – знать и понимать значение установления доверительных отношений с членами семьи, – набор документов, которые используются при оказании услуг, – знать признаки проявления дисфункций родительского поведения, – знать факторы, которые расцениваются как непосредственные угрозы безопасности ребенка, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики, – вести анализ социальной адаптации ребенка и отчет по результатам профилактической работы, – обеспечить личную безопасность в ходе визита в семью, – уметь формулировать вопросы, позволяющие обеспечить достижение цели, – вести рабочую документацию, – вести диагностику детей и семей, – оформлять результаты диагностики, – работать с сопротивлением, – использовать сильные стороны и защитные силы семьи для достижения намеченных целей, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации о факторах риска и ре- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сурсах семьи от родственников и представителей ближайшего окружения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учета культурных различий в методах семейного воспитания, – навыками проведения оценки с участием всех членов семьи, – навыками оценки каждого отдельного фактора, уметь оценить степень его выраженности, – навыками анализировать, сопоставлять и обобщать сведения, полученные из разных источников, проверять их достоверность, делать обоснованные выводы, – навыками вовлечения родственников, представителей ближайшего окружения в реабилитационный процесс, – владеть навыками привлечения специалистов, реализующих социальные услуги, – владеть навыками организации сотрудничества с организациями, – владеть навыками распознавания физических, эмоциональных и поведенческих показателей жестокого обращения с детьми. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и исторические аспекты проблемы социального сиротства. 2. Правовые основы опеки и попечительства над несовершеннолетними. 3. Формы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Занятость несовершеннолетних</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с несовершеннолетними по адаптации к современному рынку труда; изучение содержания понятия «рынок труда», – определение проблем несовершеннолетних на рынке труда, – формирование знаний нормативной базы деятельности государственных структур в сфере трудовой занятости по работе с несовершеннолетними и молодежью. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика», «Практикум решения профессиональных задач», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная - практика по получению профессиональных умений и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>опыта профессиональной деятельности», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивиду- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>альную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи, – навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного рынка труда. 2. Технологические аспекты трудоустройства, адаптации несовершеннолетних. 	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Семейное и кризисное консультирование</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций в области, позволяющих оказывать консультативную помощь разным типам семей, в том числе переживающим кризисные периоды. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование и коррекция», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Медиа-тивные технологии в профилактической деятельности», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска», «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения», «Семьеведение и семейные отношения».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение семьи как системы и ее параметры, – модели помощи семье и задачи, которые они позволяют решать, – принципы и правила семейного консультирования, – типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи, – принципы и правила семейного и кризисного консультирования, – этапы консультативного процесса, – технологии, применяемые в семейном и кризисном консультировании, – принципы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, – возможности техник консультирования при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать параметры конкретной семьи как системы, – обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам, – распознавать эффективное решение от неэффективного, аргументировать свой выбор, – определять техники, которые будут эффективными при работе с конкретной семьей и ребенком, – применять техники семейного консультирования, – организовывать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, – применять техники консультирования в работе с семьей и детьми при проведении индивидуальной профилактической работы, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа семейных ситуаций, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками определять оптимальный вариант поддержки семьи и детей,</p> <p>– практическими навыками анализа семейных ситуаций,</p> <p>– техниками, применяемыми в семейном консультировании,</p> <p>– навыками применения техник семейного консультирования в практике индивидуальной профилактической работы с детьми и их родителями.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Методические основы семейного консультирования.</p> <p>2. Основы кризисного консультирования.</p> <p>3. Техники семейного консультирования семьи.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Суицидология и психология аутодеструктивного поведения</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе проводить профилактику аутодеструктивного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психология работы с жертвами насилия», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Клиническая психология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>– ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– психологические особенности детей и подростков, склонных к аутодеструктивному и суицидальному поведению,</p> <p>– основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями,</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению,</p> <p>– организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками анализировать и выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению,</p> <p>– методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы суицидологии. 2. Основы психологии аутодеструктивного поведения.</p>	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Психология работы с жертвами насилия</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия, освоение технологий психологии работы с пострадавшими от насилия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Клиническая психология», «Профилактика агрессивного поведения», «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Психология конфликта», «Криминология».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуациях, – специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология насилия. 2. Психология насилия. 3. Психология работы с жертвами насилия. 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе созависимости, о социально-психологических особенностях созависимых, о путях предупреждения формирования созависимости, а также обучить практическим навыкам психолого-педагогической коррекции последствий и проявлений созависимости. Полученные в ходе освоения курса знания, умения и навыки помогут в их профессиональной деятельности в аспекте работы с людьми, злоупотребляющими психоактивными веществами и членами их семей. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимо-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стей», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Коррекционная педагогика», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории созависимых семей, в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – особенности созависимых семей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, – особенности профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних,</p> <p>– проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов,</p> <p>– способностью выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних,</p> <p>– способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая помощь созависимым семьям». 2. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях. 3. Коррекция и профилактика отклоняющегося поведения созависимых.</p>	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– познакомить студентов с теоретическими аспектами проблем, с которыми сталкиваются лица, освободившиеся из мест лишения свободы и находящиеся в пенитенциарных системах; ознакомить с содержанием, технологиями и методикой работы по социальному сопровождению лиц, освободившихся из мест лишения свободы; сформировать у студентов умения и навыки социально-педагогической работы с лицами, находящимися в пенитенциарных системах; сформировать у студентов умения и навыки организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, ознакомить с содержанием, технологиями и методикой достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навы-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ках, полученных в результате освоения дисциплины «Документоведение в профессиональной деятельности», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психология работы с жертвами насилия», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, – особенности пенитенциарного учреждения и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, – особенности индивидуальной профилактической работы в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – методами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические аспекты проблемы социальной работы в пениitenciарной системе. 2. Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, освободившихся из мест лишения свободы. 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Превентивная психология Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; способствовать предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а так же психологических особенностях педагогически и социально запущенных несовершеннолетних; способствовать формированию практических умений по предупреждению и коррекции различных социальных отклонений в поведении подростков и взрослых с учетом специфики профессиональной деятельности; проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование и коррекция», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p>– ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков,</p> <p>– законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников с несовершеннолетними,</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения,</p> <p>– выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ, использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения,</p> <p>– методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «Превентивной психологии». 2. Причины и предпосылки появления отклонений в поведении. 3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. 	
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями Цель изучения дисциплины:	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– привить студентам систему практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках указанного курса, а также обучение решению актуальных задач психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Введение в специальность», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Учебная - педагогическая практика», «Основы вожатской деятельности», «Практикум по социально-психологическому обучению».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Превентивная психология», «Производственная – преддипломная практика», «Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом», «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов, – особенности психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения, – проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов, – основами психолого-педагогическое консультирования и методами коррекционных мероприятий, – различными приемами консультирования и различными формами профилактической работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных пред- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ставителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. 2. Возрастно-психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 3. Виды и формы зависимостей. Коррекционная работа. 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение обучающимися системы знаний о технологиях профилактики аддиктивного поведения; выработать у обучающихся профессиональные умения и навыки проектирования технологий профилактики аддиктивного поведения. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Практикум решения профессиональных задач», «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Превентивная психология», «Производственная – преддипломная практика», «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эффективного взаимодействия, педагогического общения, – законы развития психики в фило-и онтогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности, – консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математикостатистических методов, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать коммуникацию на основе технологий эффективного общения, – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур, – разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включающие комплексную и индивидуальную профилактическую работу, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения переговоров с учетом специфики профессиональной деятельности; владеть навыками медиации, – разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития, – владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения. 2. Формы зависимого поведения. 3. Понятие и психология созависимости. Семья как система формирования созависимости и зависимости. 4. Преодоление созависимости, психологическая и педагогиче- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ская профилактика и коррекция зависимых форм поведения	
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уяснение особенностей социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях, а также возможностей процесса профилактики и коррекции лиц, склонных к девиантному поведению; – формирование у будущих специалистов научных представлений о социально-педагогической работе в пенитенциарных учреждениях; – освоение методики и технологии социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; – расширение представления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в вопросах профилактики рецидивной преступности и девиантного поведения несовершеннолетних. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Документоведение в профессиональной деятельности», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Профилактическая работа с семьями группы риска».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, – нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, – , <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения, – способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения, – способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 2. Роль социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 	
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство студентов с методологическими, теоретическими и практическими основами зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы; – формирование системных знаний о зарубежном опыте социально-педагогической работы с подростками-девиантами. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушите-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лями», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-исследовательская работа».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, – правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p>– законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних,</p> <p>уметь:</p> <p>– обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением,</p> <p>– выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением,</p> <p>– разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <p>– проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <p>– способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением,</p> <p>– технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы изучения зарубежного опыта социальной педагогической работы с подростками-девиантами. 2. Организационно-практические аспекты социальной педагогической работы с подростками-девиантами за рубежом. 	
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
Б1.В.ДВ.08.01	<p>Практикум по социально-психологическому обучению</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных компетенций специалиста в области педагогического образования. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психология девиантного поведения», «Учебная - педагогическая практика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного разви- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тия различными методами,</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику кризисных ситуаций, их влияние на личность, способы конструктивного разрешения конфликтов, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами, – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о социально-психологическом обучении. 2. Организация и проведение психологических игр. 3. Организация и проведение психологических тренингов. 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>Практикум решения профессиональных задач</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Учебная - педагогическая практика», «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогика развития».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского по-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>печительства», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы сохранения и регуляции эмоционального состояния в сложных и экстремальных условиях, – теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы когнитивной и эмоциональной регуляции, с учетом личностных особенностей и ситуации, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, – навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы решения профессиональных задач. 2. Структура и способы решения профессиональных задач. 3. Анализ деятельности. 	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
Б2.Б.01(У)	Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности специалиста отбирать и применять методы, методики психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе; способности создавать и поддерживать психологический климат, способствующий оптимизации служебной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Основы вожатской деятельности», «Учебная - педагогическая практика», «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Производственная – преддипломная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершенно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – различными категориями воспитуемых, – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, – особенности лиц группы риска и лиц с девиантным поведением, – причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи и личностные особенности детей и подростков, – основы профессиональной этики и служебного этикета, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – выявлять специфику психического функционирования че- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ловека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пени-тенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – навыками практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, – навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуаци-ях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, – навыком отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и изучаемому контингенту, – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пени-тенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – методиками диагностики и коррекции отклоняющегося поведения личности, – навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Практика в 2 семестре.	
Б2.Б.02(У)	<p>Учебная – педагогическая практика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у будущих специалистов высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования, – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование», – участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, – осуществление профессионального самообразования и личностного роста. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными ка- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>тегориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические теории, теории обучения и воспитания, – нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы социально-педагогической и психологической поддержке семьи и детей, – теорию эффективного взаимодействия, теорию конфликтов, – психологические основы развития и функционирования личности, психолого-педагогическую диагностику, – девиантологию и пенитенциарную педагогику, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования личности ребенка, основные факторы, влияющие на социализацию личности, – особенности формирования микросоциума ребенка и его влияния на личность; различные социально-педагогические и психологические технологии работы с детьми, – основные этические стандарты профессиональной этики, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия с учетом задач эффективной социализации и развития личности, – выстраивать деятельность по социальному оздоровлению семьи с применением социально-психолого-педагогической поддержки, – выстраивать эффективную коммуникацию, – диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, – диагностировать и выстраивать программу работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, – составлять социальный паспорт, – реализовывать современные социальные и социально-культурные технологии, – организовывать свою деятельность во время прохождения практики на основе общей и профессиональной этики, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации педагогически развивающей среды, – современными социальными и социально-педагогическими технологиями, – способами ведения переговоров в профессиональной деятельности, – способами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, – способами определения наличия рисков возникновения девиантного поведения и его наличия, – навыками анализа социальной среды ребенка, – навыками работы с социальной средой ребенка, – способами решения профессиональных задач на основе ценностно-аксиологического подхода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Производственный этап. 4. Заключительный этап. 	
Б2.Б.03(Н)	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>фундаментальных и прикладных областях психолого-педагогической сферы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Проектная деятельность», «Коррекционная педагогика», «Практикум решения профессиональных задач», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Социальная психология», «Учебная - педагогическая практика».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Производственная – преддипломная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; – ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, – методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований, – методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения, – теоретические основы применения информационных тех- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, – применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, – формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований, – представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации научную информацию теме научного исследования, – количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов, – способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований, – современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, – компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (планирование научно-исследовательской работы). 2. Основной этап научно-исследовательской работы (теоретическое обоснование проблемы исследования). 3. Основной этап (эмпирическое исследование). 4. Заключительный этап. 	
Б2.Б.04(П)	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p>	396 (11)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по решению комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков,</p> <p>– приобретение студентами практических навыков профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков с девиантным поведением,</p> <p>– приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>– ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>– ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;</p> <p>– ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p>– ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, – особенности использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, – способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, – теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни, – теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции, – структуру, функции и виды правосознания, – содержание способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся, – содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, – выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, – реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативно-правовой документацией по актуальным проблемам правового воспитания, – применять способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся, – применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, – приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, – навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, – методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости, – методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции, – навыками формирования психологических аспектов правосознания и правовой культуры, – навыками применения способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся, – навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании де- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	
Б2.Б.05(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование комплекса профессиональных умений по данному направлению подготовки в процессе самостоятельной работы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование и коррекция», «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями», «Психология работы с жертвами насилия», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства», «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями», «Клиническая психология», «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности», «Проектная деятельность», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения», «Профилактика зависимостей», «Гендерные аспекты девиантного поведения», «Правовая психология», «Профилактическая работа с семьями группы риска», «Психология конфликта», «Основы социальной работы».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Семейное и кризисное консультирование», «Превентивная психология», «Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; – ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме на- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-31: способностью осуществлять социально- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; – ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; – ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; – ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, которые возможно решить при помощи переговоров; основные правила и методы логического мышления и аргументации, – основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития, – разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности, – эффективные психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности, – теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, – основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, – основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, – психолого-педагогические характеристики различных групп риска, – факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности, – основы психологии человека, основные разделы практиче- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ской психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков, – теоретические основы личностного и социального развития, – методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, – методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов, – способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований, – особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса; способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, – формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению; особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникации, – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), – разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся, – анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, – разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков – применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пени-тенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, – осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, – консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, – осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, – анализировать, обрабатывать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, – применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, – формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований, – осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению, владеть/ владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области профессиональной деятельности, – навыками оценки рисков и ресурсов развития образовательной среды, – способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения, – способностью анализировать социально-педагогические явления, – методами и приемами социально- педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, – навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, – методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, – методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, – психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков, – основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, – приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, – приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, – навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных про- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>грамм и мер,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, – навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов, – навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований, – навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, – навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению. 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; – ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; – ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; – ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; – ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; – ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; – ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков; – ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; – ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; – ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; – ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; – ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов кор- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реакционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; – ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста; – ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска; – ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; – ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; – ДПК-3: способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением; – ДПК-4: способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе; – ДПК-5: способностью использовать специальные средства для решения профессиональных задач; – ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них; – ДПК-7: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан; – ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, спо- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>собствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению.</p> <p>В процессе итоговой государственной аттестации студент должен продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания в соответствии с указанными выше профессиональными компетенциями – умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно излагать материал, вести полемику и дискуссии. – владение: культурой научного мышления; навыками научного анализа; логикой изложения материала; навыками ведения научной дискуссии и отстаивания собственной позиции; навыками повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня и др. 	
Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; – ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; – ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; 	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; – ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; – ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; – ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; – ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; – ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; – ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста; – ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; – ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; – ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-38: способностью принимать оптимальные управленческие решения; – ПК-39: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности; – ПК-40: способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; – ПК-41: способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе; – ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; – ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; – ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; – ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; – ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <p>В процессе итоговой государственной аттестации студент должен продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания в соответствии с указанными выше профессиональными компетенциями – умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно излагать материал, вести полемику и дискуссии. – владение: культурой научного мышления; навыками научного анализа; логикой изложения материала; навыками ведения научной дискуссии и отстаивания собственной позиции; навыками повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня и др. 	
ФТД	Факультативы	
ФТД.В.01	Семейная педагогика Цель изучения дисциплины:	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– формирование системных теоретических знаний типологии семьи, закономерностей ее функционирования, актуальных проблем современной российской семьи,</p> <p>– развитие умений находить адекватные средства и способы взаимодействия с семьей, в процессе профессионально-педагогической деятельности,</p> <p>– овладение способами профилактики девиантного поведения детей в семейном воспитании.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История педагогики».</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика развития».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>– типологию семьи, причины возникновения семейных конфликтов и способы конструктивного их разрешения,</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать в профессионально-педагогической работе с семьей социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы семейной педагогики. 2. Методы семейной педагогики. 	
ФТД.В.02	<p>Социальная адаптация и основы правовых знаний</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование представлений о социальной адаптации, механизмах ее протекания, основах социально-правовых знаний, обеспечивающих защиту прав и интересов человека.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения общего среднего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, акад. часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Правовая психология», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Развитие правосознания у детей и подростков».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия людей в коллективе, динамику его развития, – влияние социальных и культурных и конфессиональных различий на взаимодействие в коллективе, – причины возникновения и механизмы развития конфликтов в профессиональных коллективах; технологии их разрешения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и выбрать адекватные способы взаимодействия с коллегами в зависимости от представления об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях; – организовать работу в профессиональном коллективе с учетом социальных, культурных и др. различий; – предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе профессиональной деятельности. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов организации деятельности коллектива с учетом социальных и культурных и конфессиональных различий, – навыками соотносить достоинства и недостатки моделей, используемых во взаимодействии с точки зрения учета социальных, конфессиональных, культурных различий, – навыками предупреждения и разрешения конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы социальной адаптации. 2. Основы социально-правовых отношений. 	