



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль программы
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования – специалитет

Программа подготовки – специалитет

Форма обучения
Очная

Факультет
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образования

Магнитогорск
2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Программа ГИА составлена доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

_____  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области,
канд. пед. наук _____  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр/ специалист по направлению подготовки/ специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью профилем образовательной программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и видам профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико-коррекционная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов

и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

правоохранительная деятельность:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15);

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершенно-

нолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18);

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20);

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21);

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);

способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

экспертно-консультационная деятельность:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

педагогическая деятельность:

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения": способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);
способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

На основании решения Ученого совета университета от Протокола № 4 от 26.02.2020 государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2025 по 16.06.2025. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 60 теоретических вопросов и 40 практических заданий. Продолжительность экзамена составляет не более 4 часов: для проведения устного экзамена 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми источниками современного общего образования, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебно-методическими материалами профильных дисциплин.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой

формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются *в день его проведения*.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Правоведение
5. Правовое регулирование труда несовершеннолетних
6. Безопасность жизнедеятельности
7. Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
8. Информатика
9. Социология

Теоретический блок

1. Понятие о человеке, антропологические и эволюционные подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
2. Подходы к понятию «личность» в основных психологических школах
3. Понятия «развитие», «рост», «созревание». Основные характеристики процесса психического развития. Свойства, особенности психического развития. Формы, области психического развития.
4. Основные закономерности и факторы психического развития детей
5. Понятие кризиса в психологии. Признаки кризисов. Характеристика кризисов развития.
6. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и старшего школьного возраста (ранняя юность).
7. Общение как взаимодействие социальных субъектов и источник формирования социальной психики.
8. Социально-психологические процессы в группе. Социальное мышление. Социальные убеждения и суждения. Социальное поведение и установки. Социальные отношения.

9. Психология воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Воспитательные системы. Авторские воспитательные системы.
10. Понятие компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации. Взаимосвязь категорий компенсации и коррекции.
11. Стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии (культурный и субкультурный аспекты).
12. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии
13. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования
14. Психолого-педагогическая работа с семьей. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская).
15. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.
16. Роль социальных и биологических факторов в формировании девиантного поведения и нарушений психического развития.
17. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного развития и поведения.
18. Задачи психологического консультирования
19. Основопологающие принципы психологического консультирования.
20. Профессиональные умения консультанта.
21. Техники и приемы консультирования, его этапы.
22. Виды консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование.
23. Личность как предмет воспитания. Теория развития личности. Социализация детей и взрослых. Стадии социализации. Факторы развития и социализации личности.
24. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
25. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности
26. Классификация социально-педагогических проблем, причины и факторы их возникновения в различных возрастных группах.
27. Специфика социально-педагогических проблем глобального, локального и индивидуализированного уровня у детей, подростков и молодежи.
28. Ребенок как субъект педагогической поддержки и сопровождения
29. Социализация и индивидуализация как процессы целостного образования ребенка
30. Сущность процесса поддержки и сопровождения ребенка (принципы, этапы, тактики).
31. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и содержание социального воспитания.
32. Среда как фактор развития и воспитания детей.
33. Модели школы как центра воспитания детей в социальной среде (С.Т. Шацкий, В.Д. Семенов, В.Г. Бочарова).
34. Международные и российские стандарты в области прав ребенка. Основные проблемы обеспечения прав различных категорий детей. Механизмы реализации прав детей в РФ.
35. Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья.
36. Защита детей-правонарушителей в следственных мероприятиях и судопроизводстве.

37. Основные направления социальной политики в интересах детей
38. Основные направления государственной семейной политики
39. Основные направления государственной молодежной политики
40. Исторический опыт социально-педагогической помощи детям, лишенным попечения родителей
41. Понятие, функции и принципы диагностической деятельности. Нравственно-этические и правовые нормы диагностической деятельности.
42. Этапы социально-педагогической диагностики. Методы диагностики личности и среды.
43. Модели социально-педагогического консультирования
44. Структура и типы социально-педагогического консультирования
45. Профилактика как социально-педагогическая технология
46. Реабилитация как социально-педагогическая технология
47. Содержание и формы социально-педагогической работы с замещающими семьями.
48. Содержание и формы социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
49. Содержание и формы социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми
50. Содержание и методика работы с подростками с девиантными формами поведения
51. Социально-педагогическая работа с семьями группы риска
52. Организация здоровьесберегающей среды в детских образовательных и социальных учреждениях.
53. Муниципальная система социально-педагогической защиты детства. Взаимодействие муниципальных органов власти, органов управления образованием, администрации учреждений и общественности

Технологический блок

1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений.
2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам.
3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения.
4. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи.
5. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.
6. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.
7. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.
8. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.
9. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком.
10. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком.
11. Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии.
12. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности.
13. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде.
14. Разработать психокоррекционную программу с подростками.
15. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Дайте ответную реакцию на реплику клиента. Обоснуйте свой ответ.

Девочка-подросток в коррекционном учреждении для делинквентов (замеченная в момент передачи наркотика):

– Пожалуйста, не сообщайте никому об этом, Валентина Ивановна. Последнее время я хорошо себя вела и я поняла свой урок. Вам не надо беспокоиться обо мне. Я не стану больше иметь дел с наркотиками.

2. Прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы. Обоснуйте свой ответ.

Мама девочки Юли на приеме у специалиста. Юле 12 лет. Она отстает в умственном развитии. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Девочка очень переживает, замыкается в себе.

Вопросы.

1. Сформулируйте основную задачу, которая стоит перед специалистом в работе с семьей, где есть ребенок–инвалид.

2. Каковы действия специалиста в данной ситуации?

3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы. Обоснуйте ответ.

Не так давно провели исследование в одном из лицеев (бывшее ПТУ). В нем – 450 учащихся. Абсолютно все пробовали когда-либо алкоголь и наркотики более или менее регулярно. Этот лицей – отнюдь не исключение.

Разработайте профилактические меры для борьбы с подростковой наркоманией в данном учреждении.

4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы. Обоснуйте свой ответ.

Из рассказа мальчика: «Понимаете, они делили меня, как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? В конце концов, я возненавидел мать за то, что она запретила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один взаперти. У меня никогда не было собственного ключа от дома. Тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, так же делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Вопросы.

1. Какая помощь требуется мальчику прежде всего?

2. Какие методы и формы специалист должен избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

3. С кем из специалистов необходимо поддерживать постоянный контакт?

5. Прочитайте ситуацию, разработайте план действий.

Мальчик десяти лет обратился с просьбой принять его в приют. По его словам, мама, после того как вышла замуж, перестала замечать сына. Положение усугубилось, когда выяснилось, что в семье ждут второго ребенка. Мальчик воспринял ситуацию так болезненно, что ушел из дома и обратился в социальный приют. Специалистам необходимо поработать с ребенком и его родителями.

6. Прочитайте ситуацию, разработайте план действий.

Мать семилетнего мальчика тяжело и неизлечимо больна. Родственников, способных взять мальчика на воспитание, у нее нет. По заявлению матери, которая в очередной раз ложится в клинику, ребенок был принят в социальный приют. В течение месяца здоровье женщины ухудшилось, истек срок действия заявления, на основании которого ребенок был зачислен в приют. Решите, что делать в подобной ситуации.

7. Прочитайте ситуацию, разработайте план действий.

К специалисту по социальной работе за помощью обратилась девочка четырнадцати лет. Она просила только о том, чтобы покормили младших брата и сестру. Выяснилось, что детям нечего есть, так как родители уже давно не интересуются ими и продали все, что можно было продать.

Специалист посетил семью вместе с представителем комиссии по делам несовершеннолетних. Они должны решить, как поступить с этой семьей.

8. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

Супруги Карповы проживали в Перми. В 1998г. Карпов получил приглашение на работу на одно из предприятий г. Новосибирска и хотел взять с собой сына 16 лет, мотивируя это решение тем, что юноша находится под влиянием криминальной подростковой группы, употребляет наркотики. На новом месте жительства отец надеялся изменить образ жизни сына. Карпова возражала против такого решения.

9. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?

10. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

Максимова обратилась в органы милиции с жалобой. Ее шестнадцатилетний сын является инвалидом-колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Максимовой?

11. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

Лена Т., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?

12. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

М. и К. заключили брак. После регистрации в ЗАГСе молодые обвенчались в церкви по православному обряду. Через месяц К. узнала, что ее супруг год назад был обвенчан в церкви с другой женщиной. Она потребовала признать недействительным ее брак с М. М. возражал против признания брака недействительным, ссылаясь на то, что его прежний церковный брак не был зарегистрирован в ЗАГСе. Кто прав?

13. Решите задачу со ссылкой на статьи закона. Дайте разъяснение.

Павлова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего супруга. Она осуществляет уход за их пятнадцатилетним сыном-инвалидом, постоянного заработка не имеет. Бывший супруг отказался признать иск, поскольку брак расторгнут одиннадцать

лет назад, а травму, ставшую причиной инвалидности, сын получил восемь лет назад по недосмотру матери.

14. Предложите способы решения ситуационной задачи.

Валентина Петровна – пожилая женщина, впервые на приеме у специалиста. Она – человек робкий и не решительный. Ей сложно говорить о своей проблеме.

15. Предложите способы решения ситуационной задачи.

На приеме у специалиста – мама подростка с девиантным поведением. Мальчику 14 лет. Мама нервничает, ругает сына, не слышит, что говорит специалист.

16. Предложите способы решения ситуационной задачи.

В социально-реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями пришел папа ребенка-инвалида за кульком к Новомуднему празднику. Он не хочет водить ребенка в Центр, так как не видит в этом необходимости.

17. Предложите способы решения ситуационной задачи.

Вы – начальник отдела. К Вам обратился клиент с жалобой на Вашего сотрудника. Ваши действия?

18. Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

Сережа (десять лет) обратился с просьбой принять его в приют, так как находится дома он больше не может. По его словам, мама, после того как вышла замуж, перестала замечать сына. Она не интересуется, пообедал ли он, понравился ли ему фильм, как складываются его взаимоотношения с друзьями. Все чаще в ответ на обращение к матери он слышит: «мне некогда», «не мешай», «займись делом», «иди гуляй». Положение усугубилось, когда выяснилось, что в семье ждут второго ребенка. Появление маленького всегда вызывает известное напряжение в семье. Центр внимания родителей смещается на малыша, у старшего это вызывает чувство ревности, обиды, заброшенности. В данном случае создалась более острая ситуация. Мнением мальчика пренебрегали, с ним не считались. Однажды, придя домой, он не нашел на привычном месте свой стол и свою кровать – мать с отчимом освобождали место для маленького. Сережа воспринял это так болезненно, что ушел из дома и обратился в социальный приют.

19. Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

20. Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

21. Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь, мать ребенка, умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок

сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

22. Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

23. Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данного человека и меры социальной поддержки:

Задача 1. Леонид З., 15 лет, находится на лечении в больнице. Низкого роста, телосложение диспластичное. Голова маленькая, со скошенным затылком, разрез глаз косой, нос короткий, с уплощенной переносицей. Мимика бедная, рот постоянно полуоткрыт. Несколько вял, с другими детьми общается мало, застенчив. Стараются держаться поближе к врачу, к медсестре, ласкается к ним и сердится, когда они проявляют внимание к другим детям. Удастся привлечь мальчика к выполнению несложных поручений (уборка помещения, раздача пищи). Но при этом сам он инициативы не проявляет, нуждается в постоянных указаниях, что и как сделать. В беседу вступает охотно. Речь односложная, словарный запас беден, многие слова произносит неправильно. Не умеет ни читать, ни писать, знает лишь отдельные буквы. Объем общих знаний резко снижен. Был снят со всеобща в возрасте 8 лет, т.к. не справился с программой коррекционной школы 8 вида.

Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данного подростка и меры социальной поддержки.

Задача 2. Андрей Б., 17 лет, учащийся старших классов. Обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости и повышенную утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но, прочитав полстраницы, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине дня голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя совершенно разбитым. За последнее время стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Дома все выводит из себя, раздражает телевизор, шумная возня пятилетней сестры. Однажды даже ударил ее, и сам расстроился до слез, просил прощения. Раздражает даже прикосновение к телу одежды: «Чувствую себя так, будто на мне колючая шерсть!» Во время беседы с врачом больной волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, на глаза навертываются слезы. Стесняется этого, старается скрыть свое волнение.

Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данного подростка и меры социальной поддержки.

Задача 3. Эльвира Н., 15 лет, ученица гимназии, 9 класс. Доставлена в психиатрический стационар в связи с попыткой самоубийства. В отделении одиноко сидит в углу палаты, опустив голову. На лице застыло напряженно-тоскливое выражение. Отказывается от еды: «Нечего меня кормить, не заслужила. Я плохая ученица, я плохая дочь, я вообще плохаааа!» На вопросы отвечает с задержкой, односложно, таким тихим голосом, что часто приходится ее переспрашивать. Факт попытки самоповешения не отрицает, но считает, что спасли ее напрасно: «Таким как я – не место на земле. Лучше я сама это сделаю,

чем дожидаться своей смерти. Меня никто не любит. Я никому не нужна». На вопросы, касающиеся ее жизни, семьи, больная отвечать отказывается: «Ни к чему все это!»

Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данной пациентки и меры социально-психологической поддержки.

Задача 4. Анна Г., 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, за последнее время девочка стала вести себя дерзко и развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома, на улице подмигивала незнакомым молодым людям. В отделении психиатрической больницы держится в стороне от детей и подростков. Большую часть времени ничем не занята, но иногда, оставаясь в одиночестве, танцует, что-то напевает. Гиперсексуальна, в присутствии других детей и, особенно, мальчиков, ложится в кровать, задирает халат и голыми ногами болтает в воздухе. В ответ на замечание медсестры дерзко заявляет: «А что тут такого? Раз трусики шьют, то пусть их все видят!» Себя называет «Вильгельмом-завоевателем по фамилии Перепрыжкин». Постоянно гримасничает, морщит лоб, закрывает глаза, хмурит брови. Внезапно, без видимой причины, раздражается бессмысленным смехом. На свидании с родителями неприветлива, холодна, раздражительна. Принесенные ими продукты тут же съедает, кроме того, пытается выхватить пищу у других детей. При беседе с врачом девочка на вопросы отвечает формально и уклончиво. Просит отпустить ее домой, считает себя психически здоровой. Находясь в больнице более 2 месяцев не волнуется из-за перерыва в учебе: «Ничего нет особенного. Пережду учиться в другую школу». При свидании с подругами не проявляет никакой радости.

Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данной пациентки меры социально-педагогической поддержки

Задача 5. Даша П., 10 лет, часто моет руки, в день расходует по куску мыла. Во время каждого мытья она намыливает руки не менее десяти раз, считая при этом вслух; если же почему-либо собьется со счета или ее отвлекут, то она тут же должна это число намыливаний повторить, затем вновь и вновь утроить и т.д.

Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у девочки и меры социально-педагогической поддержки.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Андрусак, Н.Ю., Ишанова, Б.Т., Олейник, Е.В., Петушкова, О.Г., Потрикеева, О.Л., Супрун, Н.Г. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный образовательный ресурс] : учебное пособие. – Информрегистр, 2017. – 10 Мб.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-monitoring-414348>
3. Голубева, А. В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 5. – С. 55-63.
4. Гостенина В.И. Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации : Учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,

2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-338-1 . - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404699>
5. [Триггер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер. – СПб.: Питер, 2014. – 192 с.](#)
1. Липницкий, А.В., Моделирование переговоров: деятельностная модель ведения переговоров с преступниками. [Электронный ресурс] : Развитие личности. – 2014. – № 3. – С. 162-173. Режим доступа: <https://socionet.ru/d/spz:cyberleninka:3543:16641599>.
2. Лепехин, Н. Н. Переговорная деятельность. Менеджмент, аналитика, коммуникация [Электронный ресурс] / Н. Н. Лепехин. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - ISBN 978-5-4257-0149-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451224>
6. Науменко, Е.А. Ведение переговоров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Науменко. – Тюм. гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2012. – 236 с. – Режим доступа: <https://lib.utmn.ru/katalog/pu>
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-41605>
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс / Т.Г. Неретина 3- изд., стер.- М: ФЛИНТА, 2014. – 376с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>
9. Шкадаревич, Е. В. Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве / Е. В. Шкадаревич. Практическая психология и логопедия. – 2016. – № 2. – С. 56-59.
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 752 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2661/> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02398-9.
11. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. Социологические исследования. – 2016. – № 5. – С. 100-106.

Методические указания:

1. Испулова С.Н., Ращикулина Е.Н, Кузьменко Н.И. Педагогика развития / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращикулина, Н.И. Кузьменко // [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр». 2017. № гос. рег.0321703234
2. Ращикулина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращикулина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос. регистрации 0321603088
3. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Проблема профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде;
2. Профилактика девиантного поведения учащихся средних специальных профессиональных образовательных учреждений;
3. Профилактика наркомании среди молодежи;
4. Профилактика алкоголизма среди подростков: гендерные особенности;
5. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей;
6. Подростки из малообеспеченных семей как объект работы социального педагога в общеобразовательной организации;
7. Организация досуга подростков как направление работы социального педагога в общеобразовательной организации;
8. Профилактика анорексии и булемии среди подростков как направление работы школьного социального педагога;
9. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной организации;
10. Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями: особенности, основные направления;
11. Профилактика девиантного поведения подростков как направление работы психолого-педагогической службы;
12. Взаимодействие семьи и школы при профилактике суицидального поведения;
13. Развитие социальной активности у подростков с компьютерной зависимостью;
14. Первичная профилактика наркоманов среди подростков в образовательной организации: информационный подход;
15. Развитие коммуникативных умений у подростков с девиантным поведением;
16. Взаимодействие семьи и школы в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
17. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей: восстановительный подход;
18. Зависимость от социальных сетей у подростков: социальные риски и профилактика;
19. Профилактика подростковой агрессивности средствами культурно-досуговой деятельности в общеобразовательной организации;
20. Формирование педагогической грамотности родителей как средство профилактики созависимости.