



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

**44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направленность (специализация) программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПДП-20-1

8.2 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		
Знать	основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<i>История</i>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии	<i>Философия</i>
Уметь	раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	
Владеть	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	социально и лично значимые философские проблемы	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Знать	философские аспекты мироздания, социально-личностные проблемы человечества	
Уметь	рассуждать и анализировать значимые философские проблемы, связанные с обществом и личностью	
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Знать	основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<i>История</i>
Уметь	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	закономерности и принципы исторического развития наиболее значимых педагогических систем России	<i>История педагогики</i>
Уметь	обобщать положительный педагогический опыт, накопленный в различные исторические эпохи в России	
Владеть	умением оценить место и роль отечественного исторического опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма	
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знать	основные правовые понятия; основные источники права; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; принципы применения юридической ответственности	<i>Правоведение</i>
Уметь	ориентироваться в системе законодательства; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; разрабатывать документы правового характера; приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию	
Владеть	практическими навыками анализа и разрешения юридических си-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	туаций; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	права и свободы человека и гражданина	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	соблюдать и права и свободы человека и гражданина и выбирать средства его правовой защиты	
Владеть	способностью выявлять ситуации нарушения гражданских прав, определения зоны ответственности специалиста	
Знать	особенности политических и социальных процессов и их влияние на криминальную ситуацию в стране и мире	<i>Криминология</i>
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах, влияющих на криминальную ситуацию в стране и мире	
Владеть	навыками использования особенностей политических и социальных процессов в решении криминологических проблем	
Знать	сущность общества, культуры, личности	<i>Социология</i>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности)	
Знать	разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни	<i>Социальная политика</i>
Уметь	обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы	
Владеть	общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни	
Знать	специфику политических и социальных процессов	<i>Ювенальная юридическая психология</i>
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	методы исторического познания; сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории; исторические типы цивилизаций	<i>Основы социальной работы</i>
Уметь	выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения	
Владеть	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ	
Знать	применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Развитие правосознания у детей и подростков</i>
Уметь	оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
Владеть	применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
Знать	особенности политических и социальных процессов	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования	<i>Современная государственная образовательная политика</i>
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов	
Знать	специфику политических и социальных процессов	<i>Медиативные технологии в профилактике</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	<i>тической деятельности</i>
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	основные определения и понятия	<i>Теория государства и права</i>
Уметь	понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории	
ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знать	нормы морали, профессиональную этику и служебный этикет	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	требования к поведению в рамках профессиональной этики и служебного этикета	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	соотносить свое поведение с требованиями профессиональной этики и служебного этикета	
Владеть	навыками учитывать требования профессиональной этики и служебного этикета при организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	
Знать	сущность, место, роли и типологии профессионально-значимых ценностей	<i>Профессиональная этика</i>
Уметь	осуществлять анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности	
Владеть	способами выполнения профессиональных задач в соответствии с этическими стандартами профессии	
Знать	профессионально-этические основы профориентационной деятельности	<i>Основы профориентологии</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали	
Владеть	навыками соблюдения профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	основы профессиональной этики и служебного этикета	
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Владеть	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	основные этические стандарты профессиональной этики	
Уметь	организовывать свою деятельность во время прохождения практики на основе общей и профессиональной этики	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Владеть	способами решения профессиональных задач на основе ценностно-аксиологического подхода	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания; специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов; формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов	<i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i>
Уметь	анализировать проблемы общения в команде; ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий	
Владеть	навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации; навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Поликультурное образование</i>
Уметь	самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
Знать	основные определения и понятия социальной психологии; основные методы изучения межличностных отношений в группе; определения и феномены общения, его структурные элементы; определения социальных групп, их структурные характеристики; развитие социальной группы как психической общности; основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте; определение социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности	<i>Социальная психология</i>
Уметь	обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия, конструктивного решения конфликтных ситуаций; распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах	
Владеть	способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми; методами организации взаимодействия в группе; методами изучения межличностных отношений; управления конфликтами	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<i>Психология конфликта</i>
Уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Владеть	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опы-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>та профессиональной деятельности</i>
Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
Знать	типологию семьи, причины возникновения семейных конфликтов и способы конструктивного их разрешения	<i>Семейная педагогика</i>
Уметь	учитывать в профессионально-педагогической работе с семьей социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	
Владеть	способностью выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми	
Знать	основы взаимодействия людей в коллективе, динамику его развития; влияние социальных и культурных и конфессиональных различий на взаимодействие в коллективе; причины возникновения и механизмы развития конфликтов в профессиональных коллективах; технологии их разрешения	<i>Социальная адаптация и основы правовых знаний</i>
Уметь	выделять и выбирать адекватные способы взаимодействия с коллегами в зависимости от представления об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях; организовывать работу в профессиональном коллективе с учетом социальных, культурных и др. различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе профессиональной деятельности	
Владеть	навыками применения методов организации деятельности коллектива с учетом социальных и культурных и конфессиональных различий; навыками соотносить достоинства и недостатки моделей, используемых во взаимодействии с точки зрения учета социальных, конфессиональных, культурных различий; навыками предупреждения и разрешения конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	общие правовые и организационные основы организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	вести служебную документацию, связанную с организацией и реализацией предупредительной деятельности	
Владеть	правовыми, организационными и тактическими аспектами организации и осуществления мероприятий по предупреждению преступлений	
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<i>Общая психология</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Владеть	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<i>Психология девиантного поведения</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных	<i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы; обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	
Владеть	опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Владеть	способностью проводить мониторинг личностного саморазвития	
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологиче-	<i>Профилактика зависимостей</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ского состояния	
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	<i>Практикум по социально-психологическому обучению</i>
Уметь	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	
Владеть	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	
Знать	основы сохранения и регуляции эмоционального состояния в сложных и экстремальных условиях	<i>Практикум решения профессиональных задач</i>
Уметь	выбирать и променять методы когнитивной и эмоциональной регуляции, с учетом личностных особенностей и ситуации	
Владеть	навыками саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности артикуляции	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	применять знания лексики, грамматики и фонетики для ведения эффективной коммуникации; вступать в диалог с носителями изучаемого языка, аргументируя и отстаивая свою точку зрения в устной и письменной форме	
Владеть	навыками понимания письменной и устной речи на иностранном	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка	
Знать	правила ведения диалога в научной коммуникации; жанровую специфику научного текста; специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра	<i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i>
Уметь	структурировать научный текст в соответствии с его жанром; представлять результаты собственных исследований; использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров	
Владеть	навыками участия в дискуссии; навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	
Знать	принципы, методы и способы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	<i>Тренинг публичных выступлений</i>
Уметь	использовать методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей	
Знать	задачи, которые возможно решить при помощи переговоров; основные правила и методы логического мышления и аргументации	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникации	
Владеть	конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области профессиональной деятельности	
ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Знать	особенности принятия организационно-управленческих решений	<i>Психология конфликта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Владеть	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знать	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства, методы повышения безопасности; сущность и значение здорового образа жизни	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Владеть	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Знать	социально-значимое представление о здоровом образе жизни	
Уметь	быть готовым менять свои установки, взгляды на здоровый образ жизни	<i>Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	инструментарием, при помощи которого обладать психическим и физическим здоровьем	
Знать	основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	<i>Физическая культура и спорт</i>
Уметь	применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью	
Владеть	средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	
Уметь	применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью	
Владеть	средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	<i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i>
Уметь	применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по опреде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ленному виду спорта с оздоровительной направленностью	
Владеть	средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	содержание понятия "здоровый образ жизни", основы и способы формирования здорового образа жизни	<i>Введение в специальность</i>
Уметь	анализировать и организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни	
Владеть	навыками формирования здорового образа жизни	
ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Знать	нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; коммуникативные качества речи в их системе; стандартные методики создания различных типов текстов	<i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i>
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать речевые интенции коммуникантов	
Владеть	нормами литературного языка; навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	<i>Тренинг публичных выступлений</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	
Владеть	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	
ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Знать	особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм письменного и устного общения	
Владеть	нормами речевого этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач	
Знать	способы достижения эффективной речевой коммуникации с учетом особенностей иностранного языка	<i>Тренинг публичных выступлений</i>
Уметь	строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения и межкультурного языкового различия	
Владеть	умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию на одном из иностранных языков	
ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Знать	основные определения и понятия информатики; современные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>Информатика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	находить различные информационные ресурсы; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять полученные знания в профессиональной деятельности	
Владеть	практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями; современными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных; использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования	
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети	
Знать	основные способы хранения и обработки информации; опасности и угрозы информационной безопасности	
Уметь	создавать базы данных и работать с ними; эффективно использовать компьютер для представления доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности	<i>Продвижение научной продукции</i>
Владеть	представлением о возможности использования информационных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий; навыками использования программных средств для решения профессиональных задач; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности	<i>Информационные технологии в профессиональной сфере</i>
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных	
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети	
Знать	теоретические основы применения информационных технологий и их возможности и особенности использования в социальной сфере (пенитенциарной системе); аппаратно-программные средства, используемые в социальной сфере (пенитенциарной системе)	<i>Информационные технологии в пенитенциарной системе</i>
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных; использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потокам	
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной дея-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	тельности; профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети	
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации; представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования; использовать базы данных	
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	закономерности, принципы и методы педагогики	<i>Теории обучения и воспитания</i>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Владеть	методами и приемами обучения и воспитания обучающихся	
Знать	знать основные психолого-педагогические закономерности непрерывного развития личности; основные принципы развивающего образования личности	<i>Педагогика развития</i>
Уметь	моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной развивающей технологией	
Владеть	способностью учитывать возрастные и индивидуальные особенности, творчески применять существующие алгоритмы реализации развивающих технологий образования	
Знать	общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, основы психологии, используемые в профессиональной деятельности	<i>Коррекционная педагогика</i>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Владеть	методикой воспитания и психолого-педагогического влияния на участников образовательного процесса	
Знать	основные понятия и категории педагогики и психологии	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	выстраивать свою профессиональную деятельность на основе закономерностей и методов педагогики и психологии	
Владеть	навыками анализа профессиональной деятельности на основе закономерностей и методов педагогики и психологии	
Знать	психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач	<i>Общая психология</i>
Уметь	применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы	
Владеть	психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач	
Знать	основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности и методы науки, используе-	<i>Психология развития и возрастная психология</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мые в психологии развития и возрастной психологии; основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития	
Уметь	использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	
Владеть	способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Психология личности</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Педагогическая психология</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Специальная психология</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Знать	методы психологии, направленные на изучение особенностей функционирования семьи и ее отдельных членов	<i>Психология семьи</i>
Уметь	подбирать методы психологии, позволяющие изучить особенности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	функционирования семьи и ее отдельных членов	
Владеть	навыками применения методов психологии, позволяющих изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии	<i>Правовая психология</i>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Владеть	психолого-педагогическими приемами и методами	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Клиническая психология</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>
Уметь	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
Владеть	знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития	
Знать	теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста	<i>Организация досуга детей и подростков</i>
Уметь	систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации досуговой деятельности с детьми разного возраста	
Владеть	современными технологиями организации досуга детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать	особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	применять методы диагностики развития, общения и деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	детей на разных возрастных этапах	
Владеть	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	
Знать	теории обучения и воспитания, психологию развития личности	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>
Уметь	разрабатывать программы по профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
Владеть	способами организации работы на основе основных закономерностей и методов педагогики и психологии	
Знать	основные понятия социально ответственного и толерантного поведения в рамках педагогики и психологии профессиональной деятельности; социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения детей и подростков	<i>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</i>
Уметь	представлять формирование толерантных установок в детском и подростковом возрасте; использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности по формированию толерантности подростков как интегрального качества личности; применять потенциал педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков	
Владеть	методами педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков; навыками, навыками работы; навыками формирования толерантных установок в детском и подростковом возрасте	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Основы вожатской деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		
Знать	теоретические принципы профилактики и концепции профессиональной деятельности	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	
Владеть	методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения	
Знать	теорию в области профилактики девиантного поведения, семействования	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>
Уметь	проектировать социально-педагогические программы профилактики	
Владеть	социально-педагогическими технологиями	
Знать	основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>
Уметь	учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения	
Владеть	умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики	
Знать	особенности использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	
Владеть	приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	
ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
Знать	особенности социальной среды, риски и ресурсы развития в работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	оценивать социальную среду (включая образовательную), а также риски и ресурсы развития	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	
Знать	основные принципы мониторинга социальной среды, его содержание	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	оценивать состояние социальной среды с точки зрения социально-педагогической теории и практики, ресурсы и риски развития	
Владеть	методиками оценки качества и эффективности социально- педагогической работы	
Знать	основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Уметь	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	
Владеть	методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими	
Знать	основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	
Владеть	навыками оценки рисков и ресурсов развития образовательной среды	
ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения		
Знать	содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Основы социальной работы</i>
Уметь	уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
Владеть	приемами разработки и применения развивающих программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
Знать	принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>Проектная деятельность</i>
Уметь	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
Владеть	навыками разработки и применения программ, направленных на	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
Знать	разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся	
Владеть	способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения	
ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска		
Знать	специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Владеть	способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	особенности поведения лиц группы риска, причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию, используя карты наблюдения и паспорт семьи, организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Владеть	способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	психологические характеристики подростков из семей группы риска, особенности и проблемы семей группы риска, способы выявления дезадаптации (семейной, школьной, социальной), способы организации психологической помощи средствами социальной терапии	<i>Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска</i>
Уметь	определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации, в том числе	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	средствами социальной терапии; выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков; использовать различные виды социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска	
Владеть	навыками организации психолого-педагогической помощи средствами социальной терапии	
Знать	способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Владеть	навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1 – способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		
Знать	права и свободы человека и гражданина; систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина	<i>Правоведение</i>
Уметь	ориентироваться в системе законодательства РФ в области прав и свобод человека и гражданина; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию в области прав и свобод человека и гражданина	
Владеть	практическими навыками защиты права и свободы человека и гражданина; практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	права и свободы человека и гражданина	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	соблюдать и права и свободы человека и гражданина и выбирать средства его правовой защиты	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью выявлять ситуации нарушения гражданских прав, определения зоны ответственности специалиста	
Знать	права и свободы человека и гражданина	<i>Криминология</i>
Уметь	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
Владеть	навыками защиты прав и свобод человека и гражданина	
Знать	понятия и виды преступлений и правонарушений	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	анализировать основные положения Федеральных программ по борьбе с преступностью	
Владеть	навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Знать	Законы РФ, правовое положение несовершеннолетних	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>
Уметь	использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ	
Владеть	способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
ДПК-2 – способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних		
Знать	причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных	<i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i>
Уметь	обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	
Владеть	профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогической экспертизы и диагностики	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Уметь	проводить экспертную оценку состояний и деятельности лиц, исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, применять профессиональные знания в кон-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	критических ситуациях	
Владеть	методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты, характеристики, карты-схемы микрорайона	
Знать	законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников пенитенциарных учреждений	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ; использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних	
Владеть	методами выявления лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; способами и методами правовой защиты несовершеннолетних; способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних	
Знать	характеристику лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Владеть	способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних	<i>Психология работы с жертвами насилия</i>
Уметь	выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних	
Владеть	способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних	
Знать	особенности созависимых семей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	<i>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</i>
Уметь	выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	содержанию несовершеннолетних	
Владеть	способностью выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
ДПК-3 – способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением		
Знать	требования к организации межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	вовлекать специалистов различного профиля в психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением	
Владеть	навыками организации взаимодействия со специалистами различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
Владеть	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	особенности межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	<i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i>
Уметь	организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведе-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нием	
Владеть	навыками межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	
ДПК-4 – способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе		
Знать	аксиологические и деонтологические основания профессиональной деятельности	<i>Профессиональная этика</i>
Уметь	выстраивать профессиональные отношения с клиентами и коллегами на основе профессионально-этического кодекса	
Владеть	навыками контроля поведения с точки зрения профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	основные понятия в сфере трудового права: «трудовые отношения», «стороны трудовых отношений», «трудоустройство», «организация труда» и др.; основные понятия по противодействию, предупреждению коррупции и минимизации последствий коррупционных нарушений; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по противодействию коррупции; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по регулированию трудовых отношений	<i>Документоведение в профессиональной деятельности</i>
Уметь	анализировать документы, регулирующие трудовые отношения; составлять документы по регулированию трудовых отношений (договоры, соглашения и др.); выявлять признаки коррупционных нарушений; выявлять конфликт интересов в рамках трудовых отношений; составлять документы, содержащие меры по предупреждению коррупции	
Владеть	навыками применения норм трудового права; навыками и приемами регулирования трудовых отношений; навыками и приемами выявления, противодействия, предупреждения коррупции; навыками и приемами минимизации последствий коррупционных нарушений	
ДПК-5 – способностью использовать специальные средства для решения профессиональных задач		
Знать	основы использования специальных средств для решения профес-	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сиональных задач	
Уметь	подбирать и применять специальные средства для решения профессиональных задач	
Владеть	навыками применения специальных средств для решения профессиональных задач	
ДПК-6 – способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	основы профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Психология девиантного поведения</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции преступного поведения несовершеннолетних	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков средствами досуга	<i>Организация досуга детей и подростков</i>
Уметь	решать задачи профилактики неблагополучия и девиантного поведения средствами досуга	
Владеть	технологиями социально-культурной деятельности, направленными на профилактику девиантного поведения	
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	различными приемами консультирования	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями	<i>Профилактика зависимостей</i>
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями	
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>
Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде</i>
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	навыками индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	методики сбора информации; знать и понимать значение установления доверительных отношений с членами семьи; набор документов, которые используются при оказании услуг; знать признаки проявления дисфункций родительского поведения; знать факторы, которые расцениваются как непосредственные угрозы безопасности ребенка	<i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства</i>
Уметь	вести диагностику детей и семей; оформлять результаты диагностики; работать с сопротивлением; использовать сильные стороны и защитные силы семьи для достижения намеченных целей	
Владеть	навыками вовлечения родственников, представителей ближайшего окружения в реабилитационный процесс; навыками привлечения специалистов, реализующих социальные услуги; навыками организации сотрудничества с организациями; навыками распознавания физических, эмоциональных и поведенческих показателей жестокого обращения с детьми	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Занятость несовершеннолетних</i>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	принципы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями; возможности техник кон-	<i>Семейное и кризисное консультирование</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	консультирования при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями	
Уметь	организовывать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями; применять техники консультирования в работе с семьей и детьми при проведении индивидуальной профилактической работы	
Владеть	навыками применения техник семейного консультирования в практике индивидуальной профилактической работы с детьми и их родителями	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями	
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями	<i>Суицидология и психология аутодеструктивного поведения</i>
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями	
Знать	особенности профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</i>
Владеть	способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних; особенности индивидуальной профилактической работы в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних	<i>Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	методами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников с несовершеннолетними	<i>Превентивная психология</i>
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; использовать в соответствии с нарушением законы РФ; использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних	
Владеть	методами выявления лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; способами и методами правовой защиты несовершеннолетних; способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	различными приемами консультирования и формами профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	<i>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</i>
Уметь	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включающие комплексную и индивидуальную профилактическую работу	
Владеть	владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач	
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<i>Социально-педагогическая работа в пениitenciарных учреждениях</i>
Владеть	способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Владеть	способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
ДПК-7 – способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан		
Знать	правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение ЧС; основные мероприятия и правила поведения в ЧС; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях	
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
Владеть	навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре	
Знать	особенности оказания первой медицинской помощи, режим чрезвычайного положения, чрезвычайные обстоятельства и ситуации	
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	<i>Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе</i>
Владеть	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопас-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ность граждан	
ДПК-8 – способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению		
Знать	способы и приемы выявления причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	
Владеть	мерами по устранению причин, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	
Знать	причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<i>Криминология</i>
Уметь	принимать меры к устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений несовершеннолетними	
Владеть	методами по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	
Знать	современное состояние отечественной и зарубежной криминологии в отношении несовершеннолетних	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	определять причины и условия преступности несовершеннолетних	
Владеть	статистикой уровня преступности несовершеннолетних	
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i>
Уметь	организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуаль-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	
Владеть	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	
Знать	основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семьях с детьми	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Уметь	проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей	
Владеть	навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
Знать	сущность социально-педагогических явлений, а также психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Теории обучения и воспитания</i>
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Владеть	навыками анализа и проектирования задач обучения и воспитания детей	
Знать	алгоритмы реализации современных развивающих технологий образования	<i>Педагогика развития</i>
Уметь	анализировать специфику современных развивающих технологий образования	
Владеть	способами анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования	
Знать	особенности реализации педагогического процесса в условиях поли-	<i>Поликультурное образование</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культурного и полиэтнического общества; отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	
Уметь	самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОО; навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	
Знать	методологические ориентиры анализа социально-педагогического явления, на основе общих диалектических этапов познания	
Уметь	выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе анализа наиболее значимых педагогических систем в истории педагогики	<i>История педагогики</i>
Владеть	способами анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	теоретические подходы к организации социально-педагогической помощи и поддержки; принципы профессиональной деятельности	
Уметь	проводить научно обоснованный анализ факторов условий процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Социальная педагогика</i>
Владеть	навыками реализации социально-педагогических технологий	
Знать	психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, развития и социализации личности	
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, выделяя наиболее существенные стороны и аспекты, и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	<i>Психология развития и возрастная психология</i>
Владеть	навыками анализа социально-педагогических явлений и психолого-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	педагогических условий, оказывающих влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	
Знать	основные категории педагогических явлений, знать основные процессы педагогики	<i>Педагогическая психология</i>
Уметь	выделять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности	
Знать	психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Владеть	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Владеть	навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	социально-педагогические теории, теории обучения и воспитания	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	организовывать и проводить занятия с учетом задач эффективной социализации и развития личности	
Владеть	навыками организации педагогически развивающей среды	
Знать	эффективные психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	анализировать психолого-педагогические условия эффективности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процесса воспитания, социализации и развития личности	
Владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления	
ПК-2 – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	роль правовой информации в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; виды источников права в области защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; систему законодательства Российской Федерации в области семейного права	<i>Правоведение</i>
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области семейного права; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	
Владеть	практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант; практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в области семейного права; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина	
Знать	меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	применять на практике меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	навыками по применению мер, законодательной базы по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Криминология</i>
Уметь	использовать практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоров-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лению семьи	
Владеть	навыками практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения преступности и административных правонарушений	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	использовать в практической деятельности тактические приемы предупреждения преступлений и административных правонарушений	
Владеть	методикой по непосредственному осуществлению предупреждения замышляемых преступлений и административных правонарушений	
Знать	основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности, основы социальной защиты обучающихся.	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	использовать основы правовых, социально-педагогических и психологических знаний в целях регулирования социально- педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.	
Владеть	владеть способами практической деятельности по поддержке семьи и детей, защите их прав и интересов	
Знать	формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи; содержание ресурсов современной семьи	<i>Психология семьи</i>
Уметь	соотносить проблемы, трудности семьи и формы ее социально-педагогической, правовой и психологической поддержки	
Владеть	навыками определять наиболее эффективные формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки для решения проблем семьи	
Знать	основы проектирования, прогнозирования и моделирование в системе профилактической работы; особенности и закономерности развития правосознания у детей и подростков; основы правовой психологии	<i>Правовая психология</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на социально- педагогическую, правовую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Ювенальная юридическая психология</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	
Владеть	навыками работы с документацией, составления отчетов, разработкой планов и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	
Владеть	умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	прогнозирование процессов воспитания; основы социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению	<i>Основы социальной работы</i>
Уметь	прогнозировать процессов воспитания, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать методы сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретацию, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением	
Владеть	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; способностью установить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; навыками выбора и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению.	
Знать	правила, особенности и специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Уметь	проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Знать	содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков)	<i>Современная государственная образовательная политика</i>
Уметь	применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей	
Знать	основы по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Медиативные технологии в профилактической деятельности</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений	<i>Теория государства и права</i>
Уметь	корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	
Владеть	навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности	
Знать	закономерности психического развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы; самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направле-	<i>Гендерные аспекты девиантного поведения</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ния и школы; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола; специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>	
Уметь	<p>распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола; анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; выявлять в ходе осуществления социально-педагогической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>	
Владеть	<p>выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия; вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	
Знать	<p>знать основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи на основе представлений о благополучии и неблагополучии семьи, причинах возникновения девиантного поведения</p>	<i>Введение в специальность</i>
Уметь	<p>осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	
Владеть	<p>способами диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, методами и формами работы с семьей по предупреждению семейного неблагополучия</p>	
Знать	<p>нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых уч-</p>	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	реждениях	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	
Владеть	умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i>
Владеть	навыками осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основные понятия по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Документоведение в профессиональной деятельности</i>
Уметь	находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения задач по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных инте-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресов, социальному оздоровлению семьи; анализировать и использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; составлять документы, сопровождающие процесс социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	навыками применения нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; методами поиска нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; навыками и технологиями составления документов по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Владеть	навыками деятельности по осуществлению социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечительства; права детей в облас-	<i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского по-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ти семейных отношений (личные, имущественные, жилищные); государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений	<i>печительства</i>
Уметь	осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики; вести анализ социальной адаптации ребенка и отчет по результатам профилактической работы	
Владеть	навыками получения информации о факторах риска и ресурсах семьи от родственников и представителей ближайшего окружения; владеть навыками учета культурных различий в методах семейного воспитания	
Знать	правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>Занятость несовершеннолетних</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи	
Знать	определение семьи как системы и ее параметры; модели помощи семье и задачи, которые они позволяют решать; принципы и правила семейного консультирования; типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи	<i>Семейное и кризисное консультирование</i>
Уметь	анализировать параметры конкретной семьи как системы; обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; распознавать эффективное решение от неэффективного; аргументировать свой выбор	
Владеть	практическими навыками анализа семейных ситуаций; навыками определять оптимальный вариант поддержки семьи и детей	
Знать	основы социально-педагогической, правовой и психологической	
		<i>Учебная - практика по получению пер-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>вечных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Владеть	навыками практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы социально-педагогической и психологической поддержке семьи и детей	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	выстраивать деятельность по социальному оздоровлению семьи с применением социально-психолого-педагогической поддержки	
Владеть	современными социальными и социально-педагогическими технологиями	
ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений; причины возникновения межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; способы их предупреждения и разрешения	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	применять технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений; определять причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; находить способы их разрешения и предупреждения	
Владеть	навыками взаимодействия с различными категориями субъектов образовательных отношений; навыками анализа причин межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений и определять способы их разрешения и предупреждения	
Знать	категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-	<i>Психология конфликта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	педагогических ситуациях, специфику контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	основы эффективной коммуникации, особенности различных категорий воспитуемых, способы предупреждения конфликтов и кризисных ситуаций	
Уметь	взаимодействовать с различными категориями клиентов на основе психолого-педагогических, социальных и возрастных особенностей	<i>Введение в специальность</i>
Владеть	способами разрешения межличностных конфликтов, формами осуществления контроля кризисных ситуаций	
Знать	специфику различных категорий воспитуемых, способы разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Владеть	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, реализации контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	
Знать	профессиональные ценности и этические принципы социальной работы с детьми; знать причины, по которым лица, сообщающие ин-	<i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского по-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формацию о случае возможного нарушения прав ребенка, не всегда предоставляют полную информацию о положении дел в семье	<i>печительства</i>
Уметь	обеспечить личную безопасность в ходе визита в семью; уметь формулировать вопросы, позволяющие обеспечить достижение цели; вести рабочую документацию	
Владеть	навыками проведения оценки с участием всех членов семьи; навыками оценки каждого отдельного фактора, уметь оценить степень его выраженности; навыками анализировать, сопоставлять и обобщать сведения, полученные из разных источников, проверять их достоверность, делать обоснованные выводы	
Знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<i>Занятость несовершеннолетних</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	психологические особенности детей и подростков, склонных к аутодеструктивному и суицидальному поведению	<i>Суицидология и психология аутодеструктивного поведения</i>
Уметь	выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению	
Владеть	навыками анализировать и выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению	
Знать	психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуациях	<i>Психология работы с жертвами насилия</i>
Уметь	взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	циально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	категории созависимых семей, в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	<i>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	современными методами и технологиями групповой и индивидуаль-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ной работы различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	законы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эффективного взаимодействия, педагогического общения	<i>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</i>
Уметь	выстраивать коммуникацию на основе технологий эффективного общения	
Владеть	технологией проведения переговоров с учетом специфики профессиональной деятельности; владеть навыками медиации	
Знать	различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику кризисных ситуаций, их влияние на личность, способы конструктивного разрешения конфликтов	<i>Практикум по социально-психологическому обучению</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты	
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов	
Знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<i>Практикум решения профессиональных задач</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	различные категории воспитуемых	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Владеть	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	теорию эффективного взаимодействия, теорию конфликтов	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	выстраивать эффективную коммуникацию	
Владеть	способами ведения переговоров в профессиональной деятельности	
ПК-4 – способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков		
Знать	особенности разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	
Владеть	способами вовлечения детей в социально ценную деятельность, коррекции воспитательных воздействий семьи и социума, способами реализации социально значимой деятельности.	
Знать	механизмы социально-педагогического и психологического воздействия на личность и группу; механизмы формирования партнерских сетей, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата; формировать партнерские сети, обеспечивающие социаль-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	
Владеть	навыками оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата; формировать партнерские сети, обеспечивающие социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	
Знать	основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
Владеть	навыками социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков	
Знать	особенности формирования микросоциума ребенка и его влияния на личность; различные социально-педагогические и психологические технологии работы с детьми	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	реализовывать современные социальные и социально-культурные технологии	
Владеть	навыками работы с социальной средой ребенка	
Знать	теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, форми-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ровать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
Владеть	методами и приемами социально- педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
Знать	содержание и сущность педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>
Уметь	применять способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивным преодолением жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе</i>
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Общие основы педагогики</i>
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	основные понятия и категории: «педагогическая технология», «технологии программированного обучения», «игровые технологии», «проектные технологии», «проблемные, исследовательские технологии»	
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<i>Педагогика развития</i>
Владеть	способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с окружающим миром,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	<i>Общая психология</i>
Уметь	реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	
Владеть	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Психология личности</i>
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	формулировать социально-психологическую задачу; корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; потенциал педагогических и психологических технологий в развитии социальной ответственности детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</i>
Уметь	использовать установки в отношении здорового образа жизни у детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	
Знать	теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости	
Знать	основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	
Уметь	применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового об-	<i>Производственная – преддипломная практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	раза жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Владеть	навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
Знать	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи анализировать параметры семьи как системы	<i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i>
Владеть	навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи практическими навыками анализа семейных ситуаций; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	
Знать	-основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, отрицательно влияющими на поведение или жестоко обращающиеся с ними, причины безнадзорности и беспризорности и девиантного поведения; содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности	
Владеть	способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики	
Знать	анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Развитие правосознания у детей и подростков</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
Владеть	навыками применения знаний на практике (в профессиональной деятельности)	
Знать	основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте; факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Владеть	методами и приемами профилактической работы с несовершеннолетними	
Знать	предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения	<i>Профилактика зависимостей</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения	
Владеть	методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения	
Знать	социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков	<i>Профилактическая психология</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
Владеть	методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		
Знать	условия ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, знать адаптативный процесс после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	оказывать поддержку и сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опас-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ным) поведением	
Владеть	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	понятие ресоциализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, ее механизмы и процессы	
Уметь	организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде</i>
Владеть	навыками организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности пенитенциарного учреждения и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы</i>
Владеть	методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учрежде-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ния для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>
Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Владеть	технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>
Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Владеть	технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения	
ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свой-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Владеть	диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; требования к проведению исследований по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	<i>Психология развития и возрастная психология</i>
Уметь	использовать знание об особенностях функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, проводить диагностику по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик его психических процессов	
Владеть	методами диагностики, направленной на изучение психологических свойств и состояний человека, и выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	<i>Психология личности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	
Владеть	способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Знать	особенности влияния на деятельность и поведение человека возрастных, гендерных, этнических и др. характеристик человека; психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека	<i>Социальная психология</i>
Уметь	применять психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека	
Владеть	навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять особенности социального поведения человека	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Владеть	навыком отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и изучаемому контингенту	
Знать	психологические основы развития и функционирования личности, психолого-педагогическую диагностику	
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных	<i>Учебная - педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	видах деятельности	
Владеть	способами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	
ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	особенности людей группы риска, особенности девиантного поведения, диагностический инструментарий, используемый для несовершеннолетних с девиантным поведением, знать специфику пенитенциарных учреждений	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	выделять людей группы риска, используя диагностический инструментарий	
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Психология девиантного поведения</i>
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Владеть	навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	особенности лиц группы риска	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Владеть	навыками дифференциации лиц группы риска; проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	
Знать	правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>
Уметь	выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Владеть	способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>
Уметь	разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением за рубежом, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; выделять лиц группы риска	
Владеть	способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением за рубежом, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	особенности лиц группы риска и лиц с девиантным поведением	
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Владеть	навыками выделения лиц группы риска; осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	девиантологию и пенитенциарную педагогику	<i>Учебная - педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	диагностировать и выстраивать программу работы с несовершеннолетними с девиантным поведением	
Владеть	способами определения наличия рисков возникновения девиантного поведения и его наличия	
Знать	психолого-педагогические характеристики различных групп риска	
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Владеть	методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	
ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
Знать	интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся на основе использования психолого-педагогических методов исследования	
Владеть	навыками использования различных методов исследования в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи; причины, обуславливающие возникновение неблагоприятной жизненной ситуации, в котором оказался ребенок (подросток), причины; факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка	<i>Психология развития и возрастная психология</i>
Уметь	применять знания о причинах отклоняющегося поведения детей и подростков и негативном влиянии на них, факторах социального неблагополучия семьи при решении профессиональных задач	
Владеть	способами выявлять причины отклоняющегося поведения детей и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подростков, факторы социального неблагополучия семьи, изучения негативного влияния на детей и подростков с целью создания условий для решения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, знать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения	<i>Психология личности</i>
Уметь	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Владеть	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Знать	социальные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению личности и неблагополучию семьи; причины нарушений межличностных отношений	<i>Социальная психология</i>
Уметь	анализировать причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением	
Владеть	навыками определять причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением	
Знать	причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними; основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы диагностики	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>
Уметь	принимать меры к устранению причины и условия, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	антиобщественных действий несовершеннолетними	
Владеть	профилактическими технологиями и психодиагностическими методиками, способными выявлять склонность к делинквентному поведению несовершеннолетних	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи и личностные особенности детей и подростков	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Владеть	методиками диагностики и коррекции отклоняющегося поведения личности	
Знать	особенности формирования личности ребенка, основные факторы, влияющие на социализацию личности	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	составлять социальный паспорт	
Владеть	навыками анализа социальной среды ребенка	
Знать	факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Владеть	психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения		
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, диагностический инструментарий; особенности психолого-педагогической помощи, знать методы коррекционных мероприятий; особенности поведения несовершеннолетних с девиантным поведением; специ-	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	фику социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание; специфику адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Уметь	подбирать диагностический инструментарий, проводить консультирование с несовершеннолетними; подбирать методы коррекционных мероприятий, оказывать психолого-педагогическую помощь; взаимодействовать с подростками девиантного поведения; оказывать сопровождение и способствовать адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	способностью использовать диагностический инструментарий, делать выводы, описывать заключение; способностью проводить консультирование с несовершеннолетними; способностью проводить коррекционные мероприятия, оказывать психолого-педагогическую помощь; способностью сопровождать и адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	специфику психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, со-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>циально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	
Владеть	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	
Знать	<p>особенности психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	
Уметь	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование; разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</i></p>
Владеть	<p>основами психолого-педагогического консультирования и методами</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коррекционных мероприятий	
Знать	законы развития психики в фило-и онтогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	<i>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</i>
Уметь	использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	
Владеть	разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	
		<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции	
ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогиче-		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ское вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи		
Знать	содержание и сущность комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>
Уметь	применять способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Владеть	навыками реализации способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	<i>Коррекционная педагогика</i>
Уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму	
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и кор-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	рекции отклонений в развитии	
Знать	структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевою сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии	<i>Специальная психология</i>
Уметь	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Владеть	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Знать	структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевою сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии	<i>Клиническая психология</i>
Уметь	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Владеть	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Знать	способы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся и воспитанников, методику разработки, организации и проведения детских досуговых воспитывающих мероприятий	<i>Организация досуга детей и подростков</i>
Уметь	решать задачи совместной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека и эффективной социализации средствами досуговой деятельности	
Владеть	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия средствами досуга	
Знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	<i>Основы профориентологии</i>
Уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму	
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии	
Знать	особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>
Уметь	организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков	
Владеть	методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	помощи, навыками организации работы по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики	
Знать	основы психологии человека, основные разделы практической психологии	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Владеть	основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции	
ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков		
Знать	права и свободы человека и гражданина, семьи, детей и подростков; систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина; систему органов, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей и подростков	<i>Правоведение</i>
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	
Владеть	практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	основные методы и приемы консультирования по проблемам семьи	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>шестнадцатилетних</i>
Уметь	применять на практике основные методы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Владеть	основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	выявлять обстоятельства, способствующие преступности	
Владеть	организационно-правовыми средствами предупреждения и профилактики правонарушений	
Знать	типичные проблемы и трудности современной семьи и меры по оказанию ей помощи и поддержки по их решению	<i>Психология семьи</i>
Уметь	распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность семей в получении консультативной помощи и защите законных интересов детей и подростков	
Владеть	технологиями оказания помощи и поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами и трудностями в своем функционировании	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Ювенальная юридическая психология</i>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>
Уметь	определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Владеть	навыком консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, содер-	<i>Основы социальной работы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	знание деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, основы консультирования семьи	
Уметь	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; осуществлять правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних	
Владеть	навыками разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проведения психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; навыками осуществления правового обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования	
		<i>Социально-педагогическая работа с</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	реализовывать технологию консультирования в работе по профилактике девиантного поведения	<i>семьей по профилактике девиантного поведения</i>
Владеть	технологиями консультирования	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Медиативные технологии в профилактической деятельности</i>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки; индивидуальные потребности; отклонения в функционировании выявленных семей, риски и последствия	<i>Гендерные аспекты девиантного поведения</i>
Уметь	выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	
Владеть	навыками определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки; выявления семейного неблагополучия и осуществления консультирования семей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Владеть	приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних		
Знать	правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных	<i>Правоведение</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	интересов детей и подростков; нормативные правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций; осуществлять экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Владеть	практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; практическими навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Знать	основные особенности осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Уметь	выбирать формы и средства защиты прав и свобод детей и подростков не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Владеть	основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	механизм индивидуального преступного поведения	
Уметь	юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Владеть	методами устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними	
Знать	законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и закон-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Владеть	приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков	
ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер		
Знать	основы осуществления психолого-педагогической экспертизы и оценки рисков образовательной среды	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Владеть	технологиями, методами и приемами осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Знать	специфику психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Знать	теоретические основы личностного и социального развития	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Владеть	навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
Знать	этапы жизненного и профессионального самоопределения; особенности жизненного и профессионального самоопределения, в том числе людей с отклонениями в развитии	<i>Социальная психология</i>
Уметь	соотносить возрастные периоды с этапами жизненного и профессионального самоопределения; определять трудности и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	навыками консультирования по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<i>Клиническая психология</i>
Уметь	выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
Владеть	способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
Знать	особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>
Уметь	выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
Владеть	способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основы психологического консультирования и коррекции, специальной психологии клиничко-психологическое обеспечение консультативного процесса, необходимых при консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<i>Основы профориентологии</i>
Уметь	организовывать и осуществлять консультативный процесс для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
Владеть	методикой консультирования и приемами и техниками для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста		
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Уметь	консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Владеть	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Знать	особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, факторы личностного роста; этапы профессиональной ориентации на разных этапах онтогенеза	<i>Психология развития и возрастная психология</i>
Уметь	консультировать по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации детей и их родителей	
Владеть	приемами консультирования детей и их родителей по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации	
Знать	основы психологии развития и профориентологии, психодиагностики при проведении консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<i>Основы профориентологии</i>
Уметь	организовывать и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личност-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ного роста	
Владеть	методикой консультирования, приемами и техниками в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		
Знать	методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	
Владеть	количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации научную информацию по теме научного исследования	
Знать	значение информации в развитии современного общества; методы и средства получения информации;	<i>Продвижение научной продукции</i>
Уметь	создавать базы данных и работать с ними; применять навыки и умения в этой области для решения профессиональных задач;	
Владеть	навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
Знать	методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	
Владеть	количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации научную информацию по теме научного исследования	
Знать	методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	анализировать, обрабатывать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования	
ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты		
Знать	методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	
Владеть	количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	
Владеть	количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов	
Знать	методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	
Владеть	навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов	
ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований		
Знать	методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Владеть	способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам вы-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	полненных исследований	
Знать	современные методы исследования в социальной работе на основе информационных технологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации, в том числе ресурсами специализированного программного обеспечения	<i>Информационные технологии в профессиональной сфере</i>
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации в области социальной работы, с применением современной аппаратуры, оборудования	
Знать	современные методы исследования в социально-педагогической работе на основе информационных технологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации, в том числе ресурсами специализированного ПО	<i>Информационные технологии в пенитенциарной системе</i>
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социально- педагогической работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации в области социально-педагогической работы, с применением современной аппаратуры, оборудования	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения	<i>Научно-исследовательская работа</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Владеть	способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	
Знать	способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Владеть	навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	
ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру		
Знать	основы правового воспитания детей и подростков	<i>Правовая психология</i>
Уметь	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
Владеть	навыками взаимодействия с детьми и подростками	
Знать	социальную структуру и социальную стратификацию современного общества	<i>Развитие правосознания у детей и подростков</i>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат в формировании правосознания	
Владеть	идентификацией принадлежности в работе к социальной группе детей и подростков	
Знать	структуру, функции и виды правосознания	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	работать с нормативно-правовой документацией по актуальным проблемам правового воспитания	
Владеть	навыками формирования психологических аспектов правосознания и правовой культуры	
ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
Знать	требования к проектированию, организации, контроля и оценивания	<i>Психолого-педагогическое взаимодейст-</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	результатов образовательного процесса; понятия коммуникации и взаимодействия, способы их организации в образовательной среде	<i>вие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс и оценивать их результаты; организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде	
Владеть	навыками проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс, анализировать их результативность; навыками организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, анализировать их результаты	
Знать	особенности проектирования, осуществления контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; закономерности организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	<i>Проектная деятельность</i>
Уметь	проектировать, осуществлять контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Владеть	методами проектирования, осуществления контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; методикой организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	
Знать	содержание способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	применять способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Владеть	навыками применения способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дис-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	циплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Знать	особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса; способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	
Владеть	навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	
ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению		
Знать	правовую базу, особенности психолого-педагогической деятельности с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности с подростками склонными к девиантному поведению	
Владеть	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	использовать психолого-педагогические знания в работе с людьми	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	социально-педагогическими методами и технологиями	
Знать	содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>Тренинг публичных выступлений</i>
Уметь	применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Владеть	навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Владеть	навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению; особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	организовывать деятельность, направленную на повышение психо-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению	
Владеть	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению	