



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района Челябинской области, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с профессией специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, его назначением в современном обществе, правилами, обязанностями, функциями, сферами деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в специальность входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания обучающихся в области школьных курсов истории, обществознания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Семьеведение и семейные отношения

Учебная - педагогическая практика

Социальная педагогика

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Знать	содержание понятия "здоровый образ жизни", основы и способы формирования здорового образа жизни
Уметь	анализировать и организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни
Владеть	навыками формирования здорового образа жизни
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	Знать основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи на основе представлений о благополучии и неблагополучии семьи, причинах возникновения девиантного поведения
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Владеть	способами диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, методами и формами работы с семьей по предупреждению семейного неблагополучия
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	основы эффективной коммуникации, особенности различных категорий воспитуемых, способы предупреждения конфликтов и кризисных ситуаций
Уметь	взаимодействовать с различными категориями клиентов на основе психолого-педагогических, социальных и возрастных особенностей
Владеть	способами разрешения межличностных конфликтов, формами осуществления контроля кризисных ситуаций

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессия специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения								
1.1 Назначение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.	1	2		4/2И	2	Реферирование научных статей	Экспресс-опрос	ОК-9, ПК-2, ПК-3
1.2 Виды профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.		2		4	2	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	Доклады	ОК-9, ПК-2, ПК-3
1.3 Профессиональные задачи специалиста.		2		4	2	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Эссе	ОК-9, ПК-2, ПК-3
1.4 Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения		2		4	2	Реферирование научных статей	Письменные и практические работы	ОК-9, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		8		16/2И	8			
2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема								
2.1 Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.	1	2		4/4И	2	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	ОК-9, ПК-2, ПК-3
2.2 Формы девиантного поведения.		2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ОК-9, ПК-2, ПК-3
2.3 Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.		2		4/4И	2	Подготовка к деловой игре	Деловая игра	ОК-9, ПК-2, ПК-3

2.4 Методы психолого-педагогической работы с лицами с девиантным поведением.	2		4	1	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Тестирование	ОК-9, ПК-2, ПК-3
2.5 Объекты практики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с различными категориями клиентов с девиантным	2		4/4И	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Решение кейсов в микрогруппах	ОК-9, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу	10		20/12И	9			
Итого за семестр	18		36/14И	17		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	17		зачет	ОК-9,ПК-2,ПК-3

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Назначение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
2. Виды профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
3. Профессиональные задачи специалиста.
4. Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения
5. Квалификационная характеристика специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».
6. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
7. Формы девиантного поведения.
8. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
9. Методы психолого-педагогической работы с лицами с девиантным поведением.
10. Объекты практики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
11. Психолого-педагогическая работа с различными категориями клиентов с девиантным поведением.

Вопросы для самоконтроля

- Назовите цель и задачи практической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
- С какими категориями людей работает специалист по профилактике девиантного поведения?
- Какие функции выполняет специалист по профилактике девиантного поведения?
- Раскройте содержание диагностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание прогностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание правозащитной функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание организаторской функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание предупредительно-профилактической функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание социально-медицинской функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание социально-педагогической функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание психологической функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание социально-бытовой функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
- Раскройте содержание коммуникативной функции специалиста по профилактике девиантного поведения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Назначение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
2. Виды профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.

3. Профессиональные задачи специалиста.
4. Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения
5. Квалификационная характеристика специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».
6. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
7. Формы девиантного поведения.
8. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
9. Методы психолого-педагогической работы с лицами с девиантным поведением.
10. Объекты практики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
11. Психолого-педагогическая работа с различными категориями клиентов с девиантным поведением.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебным пособиям.
5. Помнить, что на экзамене необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и по возможности связать теоретический материал с практикой социально-педагогической работы.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Для того, чтобы ответ был доказательным и убедительный, опирайтесь на труды ученых, точки зрения выдающихся мыслителей и практиков социальной педагогики.
2. Ответ должен быть полным, логичным, завершенным.
3. В ответе должна присутствовать Ваша точка зрения, Ваше отношение в высказываемому.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знать	содержание понятия "здоровый образ жизни", основы и способы формирования здорового образа жизни	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни: содержание понятия. 2. Факторы ЗОЖ. 3. Понятие «здоровье». 4. Влияние среды на ЗОЖ. <p>Практические задания. Смоделируйте свой день (неделю, год) в соответствии с концепцией ЗОЖ.</p>
Уметь	анализировать и организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни	<p>Практические задания. Подготовьте досуговое мероприятие по профилактике вредных привычек у подростков. Разработайте рекомендации для детей по ЗОЖ.</p>
Владеть	навыками формирования здорового образа жизни	<p>Практическое задание. Подготовить мини-сочинение на одну из тем: «Моя будущая профессия», «Специалист по профилактике девиантного поведения: его профессиональные и личностные качества»,</p>
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	Знать основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи,	<p><i>Теоретические вопросы.</i> - Назовите цель и задачи практической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	детей и подростков, социального оздоровления семьи на основе представлений о благополучии и неблагополучии семьи, причинах возникновения девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - С какими категориями людей работает специалист по профилактике девиантного поведения? - Какие функции выполняет специалист по профилактике девиантного поведения? - Раскройте содержание диагностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание прогностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание правозащитной функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание организаторской функции специалиста по профилактике девиантного поведения. -
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p><i>Теоретические вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте содержание предупредительно-профилактической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-медицинской функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-педагогической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание психологической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-бытовой функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание коммуникативной функции специалиста по профилактике девиантного поведения.
Владеть	способами диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних,	<p>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методами и формами работы с семьей по предупреждению семейного неблагополучия	среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	основы эффективной коммуникации, особенности различных категорий воспитуемых, способы предупреждения конфликтов и кризисных ситуаций	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Специалист по профилактике девиантного поведения как профессия. 2. Функции специалиста по профилактике девиантного поведения. 3. Права специалиста по профилактике девиантного поведения. 4. Обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения. 5. Профессиональные стандарты. 6. Профессиональная подготовка специалиста. ФГОС. 7. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: ценности. 8. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: принципы. 9. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: стандарты этического поведения. 10. Система психолого-педагогической работы в России. 11. Особенности социальной работы с различными категориями населения. 12. Система учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения. 13. Содержание деятельности учреждений социальной защиты семьи и детей. 14. Содержание деятельности учреждений социальной защиты людей с ограниченными возможностями. 19. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		20. Содержание деятельности благотворительных общественных организаций. 21. Содержание деятельности образовательных учреждений. 22. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. 23. Содержание деятельности социозащитного учреждения для бездомных 24. Содержание деятельности специализированных учреждений для пожилых людей.
Уметь	взаимодействовать с различными категориями клиентов на основе психолого-педагогических, социальных и возрастных особенностей	Практическое задание. Разработайте кейсы-ситуации взаимодействия специалиста и ребенка, специалиста и родителя.
Владеть	способами разрешения межличностных конфликтов, формами осуществления контроля кризисных ситуаций	Практическое задание. Опишите: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		унифицированной документации.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.