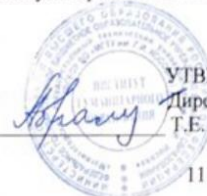




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- формирование системных знаний о гендерных особенностях девиантного поведения в условиях реформирования российского общества и учета отсутствия равных возможностей для самореализации личности женщин.
- изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- способствовать приобретению навыков гендерного подхода при решении практических задач в социально-педагогической работе с людьми с девиантным поведением;

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Гендерные аспекты девиантного поведения входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория государства и права

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная - педагогическая практика

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Семьеведение и семейные отношения

Правоведение

Ювенальная юридическая психология

Психология семьи

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Занятость несовершеннолетних

Психолого-педагогическая экспертиза

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Семейное и кризисное консультирование

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гендерные аспекты девиантного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</li> <li>- самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп;</li> <li>- основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы,</li> <li>закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности</li> <li>- проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола</li> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола;</li> <li>- анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;</li> <li>- выявлять в ходе осуществления социально-педагогической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности к гендерной группе</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</li> <li>- вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</li> </ul>
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки</li> <li>- индивидуальной потребности</li> <li>- отклонения в функционировании выявленных семей, риски и последствия</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</li> <li>- выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</li> </ul>

Владеть	навыками определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки выявлять семейное неблагополучие и осуществлять консультирование семей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков.
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований								
1.1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа	7	2		2	10	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию,	конспект статьи, ответ на практическом занятии,	ПК-2, ПК-30
1.2 субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное		2		2	10	подготовка к практическому занятию, Ответ на практическом занятии	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта	ПК-2, ПК-30
Итого по разделу		4		4	20			
2. Гендерная социализация								
2.1 Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе	7	2		2/И	15	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Работа со справочными материалами	Ответ на практическом занятии. Тезисный конспект статьи	ПК-2, ПК-30
2.2 Гендерные особенности содержания и организации социальной работы с населением		4		4/И	15	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2, ПК-30

Итого по разделу	6		6/4И	30			
3. Гендерные особенности содержания и организации социально-педагогической работы с населением							
3.1 Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.	7		4/2И	11	Подготовка презентаций	Презентация на практическом занятии	ПК-2, ПК-30
3.2 Гендерные аспекты социально-педагогической работы в образовательных организациях			4	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-2, ПК-30
Итого по разделу	8		8/2И	21			
Итого за семестр	18		18/6И	71		зачёт	
Итого по дисциплине	18		18/6И	71		зачет	ПК-2,ПК-30



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007986> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/552939> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019583> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
<b>1. Раздел Сущность гендерологии</b>		
1.1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию,	конспект статьи, ответ на практическом занятии,
1.2 субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию,	конспект статьи, ответ на практическом занятии,
<b>Раздел 2 Гендерная социализация</b>		
2.1 Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию,	Проверка домашнего задания, Устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта
2.2 Гендерные особенности содержания и организации социальной работы с населением	подготовка к практическому занятию,	Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта
<b>Раздел 3. Гендерные особенности содержания и организации социально-педагогической работы с населением</b>		
3.1 Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.	подготовка к тестированию,	резюме по дискуссионным проблемам темы
3.2 Гендерные аспекты социально-педагогической работы в образовательных организациях	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию,	Тестирование Экспресс-опрос

Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций. Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Мини-конференция с докладами №1	10	Тема 1.2.
Мини-конференция с докладами №2	10	Тема 3.1.
Реферирование статьи	10	Тема 2.1,
Реферирование статьи	10	Тема 2.2.
Итоговый тест	10	Тема 2.2

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на

первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и ссылок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

#### Методические рекомендации

В целом самостоятельная работа заключается: - в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания; - в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий; - в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине; - в подготовке рефератов; - в проведении учебного социологического исследования по предложенной или заявленной тематике. Основным видом самостоятельной работы студентов дневной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме. Например: Тема «Компоненты половой идентичности» Студенту рекомендуется изучить категориальный аппарат и выучить значение терминов «гендер», «идентичность», «роль», «идеалы гендерные». Для этого рекомендуется прочесть словарь терминов.

Чем понятие пола отличается от понятия гендер? Попытайтесь классифицировать, какие виды идентичности имеет личность. Например, по признаку этничности, по возрасту и даже профессиональной принадлежности. Ответьте на вопрос «Что такое половая идентичность?» Мы рекомендуем обратиться к учебнику Н. Смелзера «Социология» и внимательно изучить раздел «Сексуальные роли и неравенство». Как может женщина идентифицировать себя с другими женщинами и как может мужчина идентифицировать себя с другими мужчинами. Обратите внимание, что биологический пол не всегда совпадает с половой идентичностью. Ответьте на вопрос: «Что такое нарушение половой идентичности?» и как оно проявляется. Внимательно разберитесь с изучением вопроса о сексуальных ролях. Разберитесь, что гендерная роль и социальная роль обозначают полорольевые отношения в обществе, определяют статус мужчин и женщин в обществе. Ответьте на вопрос «Чем гендерная роль отличается от сексуальной роли?» Всегда ли половая идентичность совпадает с сексуальной ролью. Для этого изучите «феномен Агнесс».

Чтобы понять, как происходит конструирование гендерных идеалов, обратите внимание, как выглядят представители разных социальных групп. Чем отличаются, например, военные от представителей шоу бизнеса. Есть ли разница между создаваемым населением образом балерины и работницы завода. Студент может выполнить самостоятельную работу в виде написания эссе по одной из предложенных тем.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи										
Знать	<p>- закономерности психического развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p> <p>- самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп;</p> <p>- основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности</p> <p>- проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола -специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод феминологии.</li> <li>2. Гендер как социальная категория.</li> <li>3. Понятие пола как биосоциального феномена. Основные факторы, влияющие на формирование пола.</li> <li>1. Сексизм его сущность.</li> <li>2. Гендерные аспекты социальной работы</li> <li>3. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.</li> <li>4. Формы и методы социальной работы среди женщин.</li> </ol> <p><b>Задание 2 :</b> Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.</p> <p>Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки».</p> <table border="1" data-bbox="783 1227 1469 2110"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 1227 1129 1301">Выполняемое задание</th> <th data-bbox="1129 1227 1469 1301">Оценка ведущего полушария</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 1301 1129 1487">1. Переплести пальцы рук</td> <td data-bbox="1129 1301 1469 1487">Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 1487 1129 2078">2. Имитировать позу Наполеона</td> <td data-bbox="1129 1487 1469 2078">Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 2078 1129 2110">3. Имитировать</td> <td data-bbox="1129 2078 1469 2110">Сверху находится</td> </tr> </tbody> </table>	Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.	2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.	3. Имитировать	Сверху находится
Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария									
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.									
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.									
3. Имитировать	Сверху находится									

аплодисменты

правая рука – ведущее  
полушарие левое;  
левая рука – правое.

**Задание 3** Задание 3.

Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс.

**Задание 4.**

Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу

Для мужчины		Для женщины	
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери

**Тесты для самопроверки:**

**Раздел 2. Гендер как социальная категория**

**1. Объект гендерологии:**

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

**2. «Гендер» можно определить как:**

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

**3. Маскулинность и фемининность понимаются как:**

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

**4. Термин «gender» от лат. Genus – ...**

- а) пол;
- б) род;



		<p>в) вид; г) все ответы верны.</p> <p><b>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:</b></p> <p>а) пол биологический; б) пол социальный; в) пол психологический; г) пол астрологический.</p> <p><b>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:</b></p> <p>а) андрогиния; б) ассертивность; в) равновесие; г) нет верного ответа.</p> <p><b>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:</b></p> <p>а) маскулинизация; б) феминизация; в) андрогиния; г) нет верного ответа.</p> <p><b>8. Предмет гендерных исследований:</b></p> <p>а) женские движения; б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин; в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной; г) верного ответа нет.</p> <p><b>9. Гендерные стереотипы характеризуются как:</b></p> <p>а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»; б) вид неравенства в социальном положении полов; в) психологические, социальные и культурные различия между полами; г) все ответы верны.</p> <p>Ответы на вопросы теста: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 - а.</p>
Уметь	распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких</p>

	<p>группы, организации с точки зрения фактора пола; -анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; -выявлять в ходе осуществления социально-педагогической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>	<p>материальных ценностей вы его/ее себе представляете)?</p> <p>2. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы ее создадите?</p> <p>3. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p>2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какова роль специалиста социальной работы?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p>3. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol>
--	--	---

		<p>4 Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</li><li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</li><li>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</li><li>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</li></ol> <p>7. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента Здравствуй! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдаст что бы помочь... Он со всеми находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание ( как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p> <p>8. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента</p>
--	--	--

		17-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</li> <li>- вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</li> </ul>	Написать виды социального обслуживания и социальной поддержки для разных категорий населения
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки</li> <li>-индивидуальной потребности</li> <li>- отклонения в функционировании выявленных семей, риски и последствия</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйтесь, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить он нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго</p>

		<p>ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил об меня бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8 лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители ( в Тверской обл) таких садов нет. Муж настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??</p> <p>3. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А моей не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встречается с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит,</p>
--	--	---

		<p>сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!</p> <p><b>Вы специалист по социальной работе</b> <b>Проконсультируйте клиента</b></p> <p>Меня бьет муж, причем когда выпьет, может за волосы отгаскать, об колено пару раз ударить, пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите.</p>
Уметь	<p>-выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>-определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> <p>-выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</p>	<p><b>Задание.</b></p> <p>Зайти на сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и перечислить разные типы семей, которые находятся на социальном обслуживании и определить систему учета семей.</p>
Владеть	<p>-навыками определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки</p> <p>выявлять семейное неблагополучие и</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Провести диагностику отклонений в функционировании семей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Вы специалист по социальной работе</b> <b>Проконсультируйте клиента</b></p> <p>1. Подскажите, могут ли меня уволить, если я</p>

	<p>осуществлять консультирование семей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента Устроилась младшим воспитателем в детсад, чтобы ребенок попал в садик этот же. Мы переехали в другой город, снявшись в своем. В садик на новом месте очередь ждать год и более. ребенку 3.2 года. Работаю 3 месяца. Начались трудности со здоровьем (тяжелый труд обострил хроническое заболевание костей), плюс не хватает денег даже на питание. подумываю уволиться. Мне сказали, что место за ребенком остается, но нюанс в том, что трудовой договор со мной заключен, а на ребенка договор так и не подписан. Посоветуйте, что в таком случае грозит нам с местом в детский сад, и как уволиться?</p> <p>14. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента Здравствуйтесь! с конца мая 2019 года ушла в декретный отпуск (работала диспетчером в ГКУ ИС) и в данный момент нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком. В октябре 2019 получила на работе уведомление о том что трудовой договор со мной будет прекращен, в связи передачей части функций ГКУ ИС ГБУ Жилищник), а по моему согласию осуществлён мой перевод на постоянную работу в ГБУ Жилищник. Сейчас узнала что опять беременна (в декрет в середине мая 2020, на тот момент первому будет 1,8), получу ли я пособие по БИР и исходя из чего они будут рассчитываться?</p>
--	--	--

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.