



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАНЯТОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

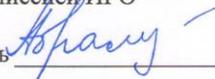
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорка Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с несовершеннолетними по адаптации к современному рынку труда; изучение содержания понятия «рынок труда»; определение проблемнесовершеннолетних на рынке труда; формирование знаний нормативной базы деятельности государственных структур в сфере трудовой занятости по работе с несовершеннолетними и молодежью.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Занятость несовершеннолетних входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Коррекционная педагогика

Практикум решения профессиональных задач

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Занятость несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Владеть	навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности современного рынка труда								
1.1 Современное состояние рынка труда, его особенности	9	4		10/2И		проработка лекционного материала , изуч. дополн. литературы	опрос	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
1.2 Молодежь, несовершеннолетние на рынке труда		4		10		проработка лекционного материала , изуч. дополн. литературы подготовка к контр. работе	контрольная работа, опрос	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		8		20/2И				
2. Технологические аспекты трудоустройства, адаптации несовершеннолетних								
2.1 Адаптация как условие трудоустройства несовершеннолетних и молодежи на рынке труда	9	4		8/8И		проработка лекционного материала , изучение доп. литературы	опрос	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
2.2 Основные технологии и этапы поиска работы		4		20/8И	5,2	подготовка к выступлению	доклад	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		8		28/16И	5,2			
Итого за семестр		16		48/18И	5,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		48/18И	5,2		экзамен	ПК-2,ПК-3,ДПК-6

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки) рекомендуется: 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается); 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.: - неимитационные активные инновационные методы обучения; - неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод); - инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Глухов, А. В. Трудовое право : курс лекций / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-93916-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196291> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591ed973367d15.11715147. - ISBN 978-5-16-012753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987737> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Теория и практика принятия управленческих решений : учебное пособие / авт. сост. Н. А. Ершова, О. Б. Зильберштейн. - Москва : РГУП, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-809-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191367> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Особенности современного рынка труда.

Тема 1. Особенности современного рынка труда.

Содержание понятия «рынок труда». Субъекты рынка труда. Нормативно-правовая база регулирования занятости на рынке труда.

Распределение и востребованность специальностей на рынке труда. Особенности регионального рынка труда. Понятие рынка труда. Функционирование рынка труда. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения. Предложение на рынке труда. Виды рынка труда: равновесный, организованный, конкурентный, монополистический, открытый, скрытый.

Тема 2. Молодежь, несовершеннолетние на рынке труда.

Распределение и востребованность выпускников вуза, школы на рынке труда. Программы в сфере занятости молодежи.

Раздел 2. Технологические аспекты трудоустройства, адаптации молодежи.

Тема 3. Адаптация как условие трудоустройства несовершеннолетних и молодежи на рынке труда.

Виды трудовой адаптации: профессиональная, социально-психологическая, личностно-психологическая. Влияние личностных качеств и настроенность на карьеру на адаптацию на рынке труда.

Тема 4. Основные технологии и этапы поиска работы.

Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Переговоры о заработной плате. Составление резюме. Заполнение анкеты. Самопрезентация. Имидж. Разговор о найме на работу по телефону.

Примерный тест:

Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- кол-ва безработных и трудоспособного населения.
- кол-ва безработных и экономически активного населения.
- кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.

Вопрос 2. Что такое монополия ?

- это монополия на рынке труда.
- это явление противоположное монополии.

- это связано с текучестью кадров.
- это причина безработицы.

Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- сезонная.
- структурная.
- фрикционная.
- циклическая.

Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:

- это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.
- это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.
- способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.

Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:

- сезонная.
- структурная.
- циклическая.

Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

- отбор кандидатов.
- найм работника.

- подбор кандидатов.
- заключение контракта.

Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- контролируемый.
- неконтролируемый.
- черный.

Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- психологические тесты.
- проверка знаний.
- проверка профессиональных навыков.
- графические тесты.

Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:

- не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- работает.
- не работает, не хочет работать.

Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:

- проходящие военную службу.
- временно отсутствующие на работе.
- писатели.
- все ответы верны.

Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.

- да.
- нет.

Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- спрос на рабочую силу.
- предложение рабочей силы.
- потребность в рабочих местах.
- вакансия.

Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:

- проведение общественных работ.
- стимулирование самозанятости.
- меры помощи регионам.
- социальная помощь.

Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- скрытая безработица.
- безработные.
- неучтенная безработица.
- скрываемая безработица.

Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- трудовое законодательство.
- финансовая политика.
- фискальная политика.

Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- социальная помощь незанятому населению.
- стимулирование спроса и предложения труда.
- меры помощи регионам.

Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:

- 1,2,5.
- 1,3,5.
- 2,3,6.

Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:

- 1991
- 1993
- 1998
- 2001

Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:

- занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.
- находящиеся на учебе с отрывом от производства.

- занятые домашним и личным подсобным хозяйством.
- инвалиды 1ой и 2ой групп.

Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:

- наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.
- спрос и предложение рабочей силы.
- занятые и безработные.

Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :

- институциональная.
- циклическая.
- фрикционная.
- структурная.
- технологическая.

Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?

- нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.

Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной?

- технологическая.
- структурная.
- застойная.
- региональная.

Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется :

- трудоспособным населением.
- политически активным населением.
- экономически активным населением.

Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы:

- экономического и социального характера.
- естественного состояния развития общества.
- сегментации рынка по границам.
- формам определения безработного населения.

Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ?

- до 4-х месяцев.
- полгода.
- 1 год.
- от 1 года до 2 лет.

Для самоконтроля по содержанию курса необходимо ответить на следующие вопросы

1. Понятие занятость и его значение для политики занятости.
2. Виды занятости, их содержание.
3. Система обеспечения занятости.
4. Управление занятостью.
5. Кого следует считать занятым?
6. Понятие «рынок труда».
7. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения.
8. Что такое «предложение на рынке труда»?
9. Назовите виды рынка труда.
10. В чем сущность монопсонического рынка труда?
11. Понятие «безработица».
12. Перечислите виды безработицы.
13. Сравните структуру фрикционной и институциональной безработицы.
14. Кого можно считать безработным?
15. На какую социальную поддержку может рассчитывать безработный в России?
16. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице?
17. Какой вид безработицы имеет место в вашем регионе?

18. Структура государственной службы занятости.
19. Какие функции выполняют территориальные органы по вопросам занятости (центры занятости)?
20. Назовите основные виды деятельности районных/городских центров занятости.
21. Содержание понятия «политика занятости»
22. Каковы основные направления деятельности службы занятости?
23. Дайте сравнительную характеристику деятельности служб занятости за рубежом и в России.
24. Какие законы, Положения в области занятости населения вам известны?
25. Каким образом осуществляется первичная регистрация безработных граждан?
26. Какие документы необходимо предъявить гражданину для того, чтобы быть зарегистрированным как безработный?
27. Раскройте сущность понятия «подходящая работа».
28. Когда безработному гражданину нужно пройти перерегистрацию (условия, сроки, документы)?
29. При каких условиях возможно снятие гражданина с регистрационного учета по безработице?
30. Какие технологии самотрудоустройства вы знаете?

Примерный перечень тем докладов и контрольных работ

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
10. Государственная политика в области трудовой миграции
11. Государственная политика занятости в России
12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
13. Движение трудовых ресурсов и его виды
14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Дискриминация на рынке труда
17. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
18. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров
19. Изменение структуры занятости населения РФ
20. Инвестиции в профессиональное обучение
21. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов
22. Качественные характеристики трудового потенциала
23. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов
24. Международная организация труда, ее задачи и функции
25. Место России в международном рынке труда
26. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда
27. Методы управления трудом
28. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов
29. Модели трудовой мотивации персонала
30. Оптимизация региональной политики занятости

31. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости
32. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов
33. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике
34. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем
35. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях
36. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика
37. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне
38. Предложение труда и определяющие его факторы
39. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения
40. Прогнозирование уровня безработицы в регионе
41. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов
42. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов
43. Современное состояние системы профессионального образования в России
44. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
45. Социальнопрофессиональная структура безработицы
46. Статус безработного и особенности его определения в различных странах
47. Теории занятости населения
48. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда
49. Управление трудовыми доходами занятого населения
50. Уровни управления трудом
51. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)
52. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.
2. Виды занятости, их содержание.
3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.
4. Занятые граждане.
5. Экономически активное население.
6. Экономически пассивное население.
7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.
8. Основные виды безработицы и их характеристика.
9. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.
10. Кого следует считать безработным.
11. «Подходящая работа» – содержание.
12. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным.
13. Государственная служба занятости, структура, функции.
14. Временная занятость, определение понятия, основные формы.
15. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости?
16. Социальные гарантии безработным.
17. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.
18. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.
19. Направление содействия женской занятости.
20. Трудовая мотивация молодежи.
21. Направление содействия занятости молодежи.
22. Профессиональная реабилитация инвалидов.

23. Занятость и трудоустройство инвалидов.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.

Разработайте рекомендации по:

- организации приема клиентов в службе занятости населения;
- по регулированию локального рынка труда.

Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую. Подготовьте презентацию.

Разработайте программу занятости для молодежи, женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
знать	правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>24. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</p> <p>25. Виды занятости, их содержание.</p> <p>26. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>27. Занятые граждане.</p> <p>28. Экономически активное население.</p> <p>29. Экономически пассивное население.</p> <p>30. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</p> <p>31. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>32. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.</p> <p>33. Кого следует считать безработным.</p> <p>34. «Подходящая работа» – содержание.</p> <p>3. Практическое задание</p> <p>Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий,</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на организационно-административную составляющую. Подготовьте презентацию.
уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену. <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России. 2. Кого следует считать безработным. 3. «Подходящая работа» – содержание. 4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным. 5. Государственная служба занятости, структура, функции. 6. Временная занятость, определение понятия, основные формы. 7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости? 8. Социальные гарантии безработным. 2. Разработайте рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> - организации приема клиентов в службе занятости населения; - по регулированию локального рынка труда. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования 2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров 3. Изменение структуры занятости населения РФ 4. Инвестиции в профессиональное обучение 5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов 6. Качественные характеристики трудового потенциала

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>8. Международная организация труда, ее задачи и функции</p> <p>9. Место России в международном рынке труда</p> <p>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</p> <p>11. Методы управления трудом</p> <p>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</p> <p>13. Модели трудовой мотивации персонала</p> <p>14. Оптимизация региональной политики занятости</p> <p>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</p> <p>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</p> <p>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</p> <p>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика</p>
владеть	навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>2. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.</p> <p>3. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.</p> <p>4. Направление содействия женской занятости.</p> <p>5. Трудовая мотивация молодежи.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Направление содействия занятости молодежи.</p> <p>7. Профессиональная реабилитация инвалидов.</p> <p>8. Занятость и трудоустройство инвалидов.</p> <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне 2. Предложение труда и определяющие его факторы 3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения 4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе 5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов 6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов 7. Современное состояние системы профессионального образования в России 8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы 9. Социальнопрофессиональная структура безработицы 10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах 11. Теории занятости населения 12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда 13. Управление трудовыми доходами занятого населения 14. Уровни управления трудом 15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации) 16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Примерный тест</p> <p>Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения.<input type="radio"/> кол-ва безработных и экономически активного населения.<input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте. <p>Вопрос 2. Что такое моносония ?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> это монополия на рынке труда.<input type="radio"/> это явление противоположное монополии.<input type="radio"/> это связано с текучестью кадров.<input type="radio"/> это причина безработицы. <p>Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> сезонная.<input type="checkbox"/> структурная.<input type="checkbox"/> фрикционная.<input type="checkbox"/> циклическая. <p>Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике. <input type="radio"/> это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости. <input type="radio"/> способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат. <p>Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> сезонная. <input type="radio"/> структурная. <input type="radio"/> циклическая. <p>Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> отбор кандидатов. <input type="radio"/> найм работника. <input type="radio"/> подбор кандидатов. <input type="radio"/> заключение контракта. <p>Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> контролируемый.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> неконтролируемый. <input type="radio"/> черный. <p>Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> психологические тесты. <input type="radio"/> проверка знаний. <input type="radio"/> проверка профессиональных навыков. <input type="radio"/> графические тесты. <p>Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель). <input type="radio"/> работает. <input type="radio"/> не работает, не хочет работать. <p>Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> проходящие военную службу. <input type="radio"/> временно отсутствующие на работе. <input type="radio"/> писатели. <input type="radio"/> все ответы верны. <p>Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>определении размера доплат за совмещаемую профессию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да. <input type="radio"/> нет. <p>Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> спрос на рабочую силу. <input type="radio"/> предложение рабочей силы. <input type="radio"/> потребность в рабочих местах. <input type="radio"/> вакансии. <p>Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> проведение общественных работ. <input type="radio"/> стимулирование самозанятости. <input type="radio"/> меры помощи регионам. <input type="radio"/> социальная помощь. <p>Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> скрытая безработица.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> безработные. <input type="radio"/> неучтённая безработица. <input type="radio"/> скрываемая безработица. <p>Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> трудовое законодательство. <input type="radio"/> финансовая политика. <input type="radio"/> фискальная политика. <p>Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> социальная помощь незанятому населению. <input type="radio"/> стимулирование спроса и предложения труда. <input type="radio"/> меры помощи регионам. <p>Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1,2,5. <input type="radio"/> 1,3,5. <input type="radio"/> 2,3,6. <p>Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 1991<input type="radio"/> 1993<input type="radio"/> 1998<input type="radio"/> 2001 <p>Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.<input type="radio"/> находящиеся на учебе с отрывом от производства.<input type="radio"/> занятые домашним и личным подсобным хозяйством.<input type="radio"/> инвалиды 1ой и 2ой групп. <p>Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.<input type="radio"/> спрос и предложение рабочей силы.<input type="radio"/> занятые и безработные. <p>Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> институциональная.<input type="radio"/> циклическая.<input type="radio"/> фрикционная.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> структурная.<input type="radio"/> технологическая. <p>Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.<input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.<input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет. <p>Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> структурная.<input type="radio"/> застойная.<input type="radio"/> региональная. <p>Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : <input type="radio"/> трудоспособным населением.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> политически активным населением.<input type="radio"/> экономически активным населением.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> экономического и социального характера. <input type="radio"/> естественного состояния развития общества. <input type="radio"/> сегментации рынка по границам. <input type="radio"/> формам определения безработного населения. <p>Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ? <input checked="" type="radio"/> до 4-х месяцев.</p> <p><input type="radio"/> полгода. <input type="radio"/> 1 год. <input type="radio"/> от 1 года до 2 лет.</p> <p>Разработайте программу занятости для молодежи, подростков. Подготовьте презентацию.</p>
<p>ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>		
знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда несовершеннолетних. 2. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением. 3. Гарантии работникам при исполнении государственных или общественных обязанностей. 4. Срочный трудовой договор: понятие, условия заключения, изменения и прекращения. 5. Правовая организация трудоустройства в РФ (деятельность Федеральной

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственной службы по труду и занятости).</p> <p>6. Формы сотрудничества предприятий в предпринимательской сфере. Инновационная стратегия в производственной предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Основные способы сотрудничества предпринимателей (СП, ПК, Траст, Франчайзинг, Концессия)</p>
уметь	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Темы докладов</p> <p>1. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда.</p> <p>2. Трудовая занятость российских студентов.</p> <p>3. Трудовая занятость российских подростков.</p>
владеть	<p>навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости несовершеннолетних и молодежи</p> <p>2. Дискриминация на рынке труда.</p>
<p>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию,</p>		

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
содержанию, отрицательно влияющих на них		
знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Теоретические вопросы Основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>Практическое задание Составьте алгоритм индивидуальной консультации с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>
уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Практическое задание Разработайте план консультации по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, выбрав в качестве объекта: несовершеннолетнего, родителей несовершеннолетнего (и др.).</p>
владеть	методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних,	<p>Практическое задание Проведите индивидуальную консультацию с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.