



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений об оздоровительных, здоровьесберегающих социальных технологиях; выработка умений по выбору и применению различных технологий и методик в процессе деятельности специалиста

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика развития

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Семьеведение и семейные отношения

Психология семьи

Социальная психология

Специальная психология

Клиническая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Знать	социально-значимое представление о здоровом образе жизни
Уметь	быть готовым менять свои установки, взгляды на здоровый образ жизни
Владеть	инструментарием, используя который обладать психическим и физическим здоровьем
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ДПК-7 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	
Знать	особенности оказания первой медицинской помощи, режим чрезвычайного положения, чрезвычайные обстоятельства и ситуации
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан
Владеть	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 52,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы науки о здоровье								
1.1 Предмет и задачи науки о здоровье	3	4		6/4И	4	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации	Устный опрос Презентация	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
1.2 Здоровье как системная категория		4		6/4И	4	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации	Устный опрос Презентация	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
1.3 Культура здоровья как часть общей культуры		4		6/4И	4	литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка презентации	Устный опрос Презентация	ОК-9, ПК-5, ДПК-7

1.4 Социально-психологические аспекты формирования здорового образа жизни человека		4		6/4И	4	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка презентации	Устный опрос Презентация	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
1.5 Сущность и принципы здоровьесберегающей деятельности		4		6/4И	4	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
Итого по разделу		20		30/20И	20			
2. Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе								
2.1 Валеологическая компетентность и культура здоровья в реабилитационной деятельности		4		6/2И	8,1	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме	Устный опрос	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
2.2 Проектирование и организация здоровьесберегающей среды	3	4		6	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию Разработка программы	Устный опрос Программа	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
2.3 Основные виды, формы оздоровительных технологий		4		4	8	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОК-9, ПК-5, ДПК-7

2.4 Профессиональное здоровье специалиста в области реабилитации		4		8	10	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию Разработка практического занятия для педагогов Подготовка презентации	Устный опрос План занятия Презентация	ОК-9, ПК-5, ДПК-7
Итого по разделу		16		24/2И	32,1			
Итого за семестр		36		54/22И	52,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		54/22И	52,1		зачет	ОК-9,ПК-5,ДПК-7

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература:

1. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.

Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине:

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Предмет и задачи науки о здоровье

1. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации
2. Понятие уровня жизни и прожиточного минимума
3. Взаимосвязь государственной политики, общественного здоровья и демографических тенденций.
4. Основные критерии и методы оценки общественного здоровья (скрининг и мониторинг).

Тема 1.2. Здоровье как системная категория

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Физическое здоровье и его условия
3. Психическое здоровье, причины и проявления нарушения
4. Социальное здоровье и факторы его формирования
5. Психологическое здоровье, его структура и условия формирования

Тема 1.3. Культура здоровья как часть общей культуры

1. Социальное благополучие человека и его здоровье.
2. Семья – основа здоровья и благополучия общества.
3. Основные показатели общественного здоровья (демографические процессы, социально-значимые заболевания).

Тема 1.4. Социально-психологические аспекты формирования здорового образа жизни человека

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни
3. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни.
4. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни.
5. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

Тема 1.5. Сущность и принципы здоровьесберегающей деятельности

1. Личностное развитие как процесс и результат становления здоровой личности в ходе освоения здоровьесберегающей деятельности.
2. Формирование когнитивной основы здоровьесберегающей деятельности (систематизация знаний и развитие здоровьесберегающего мышления).
3. Формирование операциональной основы здоровьесберегающей деятельности

Тема 2.1. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профилактической деятельности

1. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды детей и подростков
2. Формы и методы просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей.
3. Превентивный диагноз как результат диагностики и прогнозирования в здоровьесберегающей и профилактической работе
4. Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности.

Тема 2.2. Проектирование и организация здоровьесберегающей среды

1. Особенности организации пропаганды здорового образа жизни и развитие культурно - и спортивно-массовой деятельности.
2. Антинаркотическая пропаганда и реклама в электронных и печатных СМ, в сети Интернет.
3. Критерии оценки качества и эффективности антинаркотической рекламы и пропаганды.
4. Психологические аспекты влияния антинаркотической рекламы на поведение молодежи.
5. Особенности мотивирования молодежи к здоровому образу жизни и занятию спортом.
6. Культурно-массовые мероприятия, научно-технические конкурсы и олимпиады и др. виды внеучебной деятельности по организации досуга, как важные элементы профилактики наркомании и наркопреступности в подростковой и молодежной среде.

Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
3. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный.
4. Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков
5. Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков
6. Технологии сбережения социального здоровья детей и подростков
7. Технологии обучения здоровью: гигиеническое обучение, обучение жизненным навыкам, профилактика травматизма, половое воспитание.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения

участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
знать	социально-значимое представление о здоровом образе жизни	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 8. Понятие здорового образа жизни. 9. Понятие девиантного поведения. 10. Классификация девиантного поведения. 11. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 12. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом. 13. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем. 14. Сектанство и новые религиозные культы. 15. Характеристика течений молодёжной субкультуры. 16. Группы риска развития девиантного поведения. 17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления. 18. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков. 19. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.

		<p>20. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.</p> <p>21. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.</p> <p>22. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека</p> <p>23. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.</p> <p>24. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.</p> <p>25. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>26. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.</p> <p>27. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.</p> <p>28. Характеристика негативных психических состояний человека.</p> <p>29. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.</p> <p>30. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».</p> <p>31. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые мысли, навязчивые действия.</p> <p>32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».</p>
уметь	быть готовым менять свои установки, взгляды на здоровый образ жизни	<p>Практическое задание:</p> <p>Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по ЗОЖ, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией на ЗОЖ, Подобрать материал для памяток по ЗОЖ</p>
владеть	инструментарием, используя который обладать психическим и физическим здоровьем	<p>Практическое задание:</p> <p>Защитить свою программу по ЗОЖ, используя элементы психического и физического восстановления</p>
<p>ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во</p>		

взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных

<p>знать</p>	<p>педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету: Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 8. Понятие здорового образа жизни. 9. Понятие девиантного поведения. 10. Классификация девиантного поведения. 11. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 12. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом. 13. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем. 14. Сектанство и новые религиозные культы. 15. Характеристика течений молодёжной субкультуры. 16. Группы риска развития девиантного поведения. 17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления. 18. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков. 19. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации. 20. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков. 21. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду. 22. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека</p>
--------------	---	---

		<p>23. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.</p> <p>24. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.</p> <p>25. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>26. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.</p> <p>27. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.</p> <p>28. Характеристика негативных психических состояний человека.</p> <p>29. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.</p> <p>30. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».</p> <p>31. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые мысли, навязчивые действия.</p> <p>32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».</p>
уметь	<p>реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>
владеть	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время</p>

	<p>личный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции. Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ». <p>Задание 5. Составить кроссворд на выбор из одной тем семинаров</p>
<p>ДПК-7: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан</p>		
<p>знать</p>	<p>особенности оказания первой медицинской помощи, режим чрезвычайного положения, чрезвычайные обстоятельства и ситуации</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 8. Понятие здорового образа жизни. 9. Понятие девиантного поведения. 10. Классификация девиантного поведения. 11. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности.

		<p>12. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом.</p> <p>13. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем.</p> <p>14. Сектанство и новые религиозные культы.</p> <p>15. Характеристика течений молодёжной субкультуры.</p> <p>16. Группы риска развития девиантного поведения.</p> <p>17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления.</p> <p>18. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков.</p> <p>19. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.</p> <p>20. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.</p> <p>21. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.</p> <p>22. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека</p> <p>23. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.</p> <p>24. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодёжной среде.</p> <p>25. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>26. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.</p> <p>27. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.</p> <p>28. Характеристика негативных психических состояний человека.</p> <p>29. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.</p> <p>30. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».</p> <p>31. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые мысли,</p>
--	--	---

		навязчивые действия. 32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».
уметь	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	Практические задания Снять на телефон видео: Повязки при различных видах кровотечения; Наложение шин при различных видах переломах; Подготовить материал о транспортировании разного рода нарушений граждан; Подготовить материал на релаксационные, медитативные, энергосберегающие техники для населения граждан.
владеть	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	Практические задания Представить техники, инструментарий на восстановление физического и психического здоровья; Представить алгоритм действий в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.