МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

_____ Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:
ассистент кафедры ЯиЛ, _____ А.Д. Енина

Рецензент:
зав. кафедрой ЛиП, канд. филол. наук _____ Т.В. Акашева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

1) социализацию личности;

2)организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знать	Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности артикуляции.
Уметь	Применять знания лексики, грамматики и фонетики для ведения эффективной коммуникации; вступать в диалог с носителями изучаемого языка, аргументируя и отстаивая свою точку зрения в устной и письменной форме.
Владеть	Навыками понимания письменной и устной речи на иностранном языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка.

ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Знать	Особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка.
Уметь	Принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико- грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм письменного и устного общения.
Владеть	Нормами речевого этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 108,5 акад. часов:
– аудиторная – 106 акад. часов;
– внеаудиторная – 2,5 акад. часов
– самостоятельная работа – 107,8 акад. часов;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Я и моя семья. Я и мир.								
1.1 Человек. Его внешность и характер.	1			9/3И	4	Подготовка монолога по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Опрос. Тест.	ОК-7, ОК-11
1.2 Моя семья. Семейные традиции и уклад жизни.				9/3И	4	Написание эссе по теме.	Проверка письменных работ. Выборочный опрос. Тест.	ОК-7, ОК-11
1.3 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве				9/4И	5	Подготовка доклада.	Презентация с докладом.	ОК-7, ОК-11
1.4 Международный туризм.				9/4И	4,9	Подготовка к выступлению на дебатах.	Дебаты. Устный опрос. Тест.	ОК-7, ОК-11
Итого по разделу				36/14И	17,9			
Итого за семестр				36/14И	17,9		зачёт	
2. Я и мое образование.								
2.1 Система высшего образования в России и странах изучаемого языка.	2			18/7И	26	Чтение текстов по теме. Подготовка доклада.	Выступление с докладом. Тест.	ОК-7, ОК-11
2.2 Студенческая жизнь				16/7И	29,9	Подготовка диалога по теме.	Устный опрос, тест.	ОК-7, ОК-11
Итого по разделу				34/14И	55,9			
Итого за семестр				34/14И	55,9		зачёт	
3. Я и моя будущая профессия								
3.1 Рынок труда, вакансии, поиск работы.	3			18/7И	16	Написание резюме. Доклад по теме.	Проверка письменных работ. Опрос. Тест.	ОК-7, ОК-11
3.2 Профессии и основные сферы профессиональной деятельности.				18/7И	18	Чтение текста по теме. Подготовка устного высказывания.	Устный опрос. Тест.	ОК-7, ОК-11

Итого по разделу			36/14И	34			
Итого за семестр			36/14И	34		экзамен	
Итого по дисциплине			106/42И	107,8		зачет, экзамен	ОК-7,ОК-11

5 Образовательные технологии

Программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

– использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

– использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;

– использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;

– поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;

– использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуация учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданым правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод КЕЙС – СТАДИ – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы составляются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты,

статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Колесникова, О. Ю. Boost Your English : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, С. В. Харитонова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1647-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3981.pdf&show=dcatalogues/1/1532486/3981.pdf&view=true - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Boost%20your%20English.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Boost%20your%20English

2. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true. - Макрообъект.

http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=English%20Course%20for%20University%20Students%20Part%201.pdf&reserved=English%20Course%20for%20University%20Students%20Part%201

3. Колесникова О. Ю. LOOKING FOR A JOB... YOU ARE HIRED ! : учебное пособие / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, М. Л. Скворцова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3674.pdf&show=dcatalogues/1/1526426/3674.pdf&view=true - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Looking%20for%20a%20job.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Looking%20for%20a%20job

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитонова ; МГТУ. - Магнитиогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true. – Макрообъект

http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Deutsche%20Grammatik-einfach.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Deutsche%20Grammatik-einfach

2. Дубских, А. И. Ich und mein Studium. Kursbuch : учебное пособие [для вузов] / А. И. Дубских, О. В. Кисель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3834.pdf&show=dcatalogues/1/1530461/3834.pdf&view=true - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1520-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
http://192.168.20.6/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85.%20%D0%90.%20%D0%98.%20Ich%20und%20mein%20Studium.%20Kursbuch.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85.%20%D0%90.%20%D0%98.%20Ich%20und%20mein%20Studium.%20Kursbuch

б) Дополнительная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Колесникова, О. Ю. YOUR GUIDE IN BUSINESS ENGLISH : учебное пособие / О. Ю. Колесникова, Е. А. Ломакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3442.pdf&show=dcatalogues/1/1514253/3442.pdf&view=true - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1105-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.
http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Your%20Guide%20in%20Business%20English.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Your%20Guide%20in%20Business%20English
2. Асташова, Г. В. Master Your English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true. - Макрообъект.
http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%20%D0%92.%20Master%20your%20English.pdf&reserved=%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%20%D0%92.%20Master%20your%20English

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Емец, Т. В. Deutschland: Land und Leute : учебное пособие [для вузов] / Т. В. Емец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3864.pdf&show=dcatalogues/1/1529995/3864.pdf&view=true - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1457-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20Deutschland.pdf&reserved=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20Deutschland
2. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true. - Макрообъект.
http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%

в) методические указания

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true – Макрообъект http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%91%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20Grammar%20Bank%20Part%20I.pdf&reserved=%D0%94%D1%91%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20Grammar%20Bank%20Part%20I
2. Гасаненко Е. А. Business English in Use лабораторный практикум с использованием методики профессионального имидж-проектирования : практикум / Е. А. Гасаненко, Н. Н. Зеркина, О. А. Лукина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3843.pdf&show=dcatalogues/1/1530281/3843.pdf&view=true - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%93%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%95.%20%D0%90.%20Business%20English%20in%20Use.pdf&reserved=%D0%93%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%95.%20%D0%90.%20Business%20English%20in%20Use

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Дубских, А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитонова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true. - Макрообъект. http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Pr%C3%BCfen%20Sie%20Ihre%20Kenntnisse.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Pr%C3%BCfen%20Sie%20Ihre%20Kenntnisse

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает *чтение, перевод, анализ текста, составление лексического словаря, подготовка диалогических и монологических высказываний, выполнение письменных заданий по указанным темам.*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	
1.1. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме **«О себе».**	***Use the phrases to make up your own autobiography.*** 1 My name is … I am … years old. I was born on … in … 2 I finished school number … My favourite subjects at school were … and … 3I like to read … and I also like to read…4I like to listen to modern music. I like to listen to … My favourite composer is…5I like to watch TV. My favourite programmes are …6Now I'm a student of … We have many subjects at … My favourite subjects are… ***Match the each part of the resume to its contentsSpecial skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective*** RESUME Ivan Ivanov _____ Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single _____ I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts. _____ Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006). _____ Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present _____ Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru• Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager _____ • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	_____ • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess _____ PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com
1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: **«Порядок слов в простом предложении, виды предложений»**	***Put the words in a proper order in the sentences.*** 1usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred 2a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes 3a parking place / near the library / we / find / seldom 4to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go 5fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and ***Find a mistake in a word order*** 1. Likes he to jump 2. to buy some bread go people to shop 3. books writes the author 4. trees plant people. 5. rides a bike Paul.
1.3. Развитие и совершенствование умений, навыковчтения, говорениями письма по теме **«Моя семья»**	***Use the phrases to tell about your family.*** 1 We have … people in our family. I live with …2My father's name is … He is … years old. He is a … and he works …3My mother's name is … She is … years old. She is a …4I have a (younger / elder sister / brother). He / She is a …5We live in a … There are … rooms in our flat: … … … and a … We have all modern convenience: … … … …6I have my duties about the house. I must … I always help my … about the house. ***Choose the right variant.*** 1.He is the son of my brother. He is my… a) cousin c) uncle b) nephew d) father 2. Who is the householder in the family? a) father b) grandfatherc) grandmother d) child 3. He is on the wrong side of 60: that's my … a) nephew b) cousin c) son d) grandfather 4. The Saturday evenings are quiet in the family because a) everyone sleeps all day long b) all members of the family are not at home c) everyone is eating something delicious d) nobody is in a hurry 5. She is the daughter of my sister. She is my… a) niece c) mother b) aunt d) cousin
2. Я и моё образование	
2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме **«Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»**	***Complete the sentences.*** 1English is quickly becoming a universal language, and _____. 2 There are many countries around the world _____. 3 If you would like to work for an international company _____. 4 Strong English skills are also useful for _____. 5 If your future job involves making presentations

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	_____. 6As English becomes a widely accepted language _____. ***Match the parts of the e-mail to their contentsClosing Body Signature Subject Heading Attachment Salutation*** a)To *e-mail address of the recipient * From *e-mail address of the addresser* *b)Marketing Meeting Agenda* c) Dear Sir or Madam, d)*Thank you for your prompt responseFollowing last week's presentation, I have decided to write to you…* *e)Looking forward to your reply* f) Please find attached… (documents from the meeting).g) Yours faithfully, NN
2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме **«Система высшего образования в странах изучаемого языка»** .	***Choose the subject of the report and represent it:*** 1.The higher education in Great Britain. 2. The famous universities of Great Britain. 3. The famous scientists of Great Britain. 4. Studing abroad (Great Britain, the USA). 5. The higher education in the USA. ***Answer the questions*** 1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?
2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом**«Числительное, местоимение и его виды»**	***Put proper personal pronouns instead of indicated words:*** Lisa and Roger are in Spain now. **Lisa and Roger** are having their holiday. **Lisa and Roger** live in a hotel. **The hotel** is very comfortable. And the beaches are fantastic. **The beaches** are clean and big. The sea is warm. Roger goes jogging near **the sea** every morning. Lisa doesn't go with **Roger**. **Lisa** wakes up late. **Lisa and Roger** met their friends there. So Lisa and Roger spend all days with **their friends**. ***Choose the right variant.*** 1.The 11th of April 2001 a) the eleven of April two thousand eleven b) the eleventh of April two thousand and one c) the eleventh April thousands one 2. March is ... month of the year. a) third b) threeth c) the third 3. 2286 a) two thousand two hundred and eighty-six b) second thousands two hundred and eighty six c) two thousand a two hundred and eighty-six 4. Five times five is ... . a) twenty-fifth b) twenty-fife c) twenty-five

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	Задание 16. 5. There are ... people in my family. a) sixth b) sixteenth c) six
2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме **«Студенческая жизнь»** (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)	***Answer the Questions:*** Is becoming a student the first step to independence? Why?Why is it useful to talk to people who have done the course or degree you're doing?Why should you arrive in the city before you start your course?How can you get around the city?How can you plan your timetable at university?Why should you go to lectures, classes, tutorials or labs?How can you make contact with other students?
3. Я и мир	
3.1. Развитие умений и навыков чтения иа письма по теме: **«Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»**	***Answer the Questions*** a)What is the total area of the United Kingdom? b) When were England and Wales united? c) What happened in 1997? d) What is the climate of the United Kingdom? e)What is the population of the United Kingdom? ***TranslateintoEnglish*** 1. Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Соединенное королевство является членом Европейского союза и конституционной монархией. 3. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия. 4. Пролив Ла-Манш отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы. ***Match the information given on the envelope with the words below.*** New Jersey Power Company 5674 South 23 Road (1)Ridgefield, (2) TO 08934 (3) Mr Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Comp 780 (5) Seventh Avenue Milwaukee, (6) WI 4328 a) the ZIP code in the mailing address; b) the addressee; c) the addressee's company name; d) the street name in the mailing address; e) the town the letter comes from; f) the ZIP code in the return address
3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: **«Имя**	***Choose the correct variant.*** I. …Smiths have a dog and a cat. a) … b) the c) a 2. He knows how to work on … computer. a) a b) an c) …

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
существительное» (число, род, падеж, артикли)	3. She was the first woman to swim across … English Channel. a) ab) … c) the 4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street. a) theb) a c) … 5. I don't like milk in … tea. a) … b) the c) a ***Make the plural of the noun and change the rest of the sentence*** 1. The woman liked the story. 2. The white mouse is in the box. 3. The policeman is an American. 4. His wife is a secretary. ***5.*** This is a sandwich with butter and cheese.
3.3.Развитие навыков говорения по теме **«Культура и традиции страны изучаемого языка»**	***Talk about:***"Easter in UK or USA", "American culture", "Differences in the celebration of Christmas in UK, USA and Russia", "Culture and traditions of Great Britain"
3.4.Развитиеумений инавыковоперированияграмматическим материалом: **«Имяприлагательноеинаречие»**	***Fill in the gaps with a proper adjective in a correct degree of comparison.*** A train is _____ than a bus. 2. This text is the _____ of all. 3. I was ill last week but today I am ___. 4. Park Street is _____ than Market Street. 5. This jacket is small for me. Show me a _____ one. 6. What is the _____ thing in life? 7. A crocodile is _____ than a water snake. 8. Helen is the _____ girl in our class.
3.5Развитиенавыков чтенияпотеме**«Международныйтуризм»**	***Choose the correct variant.*** 1.Many people all over the world prefer travelling . . . train. a) by b) on c) in d) for 2.There are a lot of places in this town, which are worth . . . . a) watching b) seeing c) to see d) saw 3.When you arrive in a new country, you should . . . . a) go through custom b) go through a custom c) went through custom d) go in custom 4. If your flight delayed, you can . . . . a) return a ticket b) return ticket c) return the ticket d) open the ticket 5. Yesterday Jenny . . . her train. a) caught b) missed c) passed d) got 6. Because of the lowest weather conditionsourthe flight was … . a) returned b) delayed c) announced d) known 18. Next Monday she . . . abroad. a) will be b) would be c) - d) won't be 19. You should . . . a sightseeing tour, while visiting London. a) go on b) went on c) take d) took
4. Я и моя будущая профессия	
4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме**: «Рынок труда, вакансии, поиск**	**Choose the correct alternatives.** 1. Most of our employers / employees have been with the company since we started last year. 2. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need.

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
работы»	3. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications. 4. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors. 5. If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus. 6. A good interviewer / an interviewee knows how to ask god questions to find out about people. 7. I must fill out the application form / a CV for that job at CoffeeCo. today. **Discuss these questions with your partner.** 1. What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director? 2. What information should you include in a CV? 3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary? 4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses? 5. When was the last time you were an interviewee? How did you feel? **Arrange in the correct order (CV):** work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education
4.2. Развитиеуменийина выковоперирования грамматическиммат ериалом: **«Видовременныеф ормыглагола»**	***Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.*** 1. I ___ (never/ be) to the USA. I ___ (want) to go there last summer but I couldn't.2. He ____ (live) in this street all his life.3. His father ____ (come back) to London last Sunday.4. Yan ____ (write) a letter to Nick two days ago.5. He ____ (send) his letter yesterday.6. They ___ (just/ buy) some postcards. ***Put the verbs in brackets in the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.*** 1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to he) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you. 3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
4.3. Развитиеуменийина выковоперирования грамматическиммат ериалом: **«Сложноподчинён ноепредложение»**	***Make up correct conditional sentences with if-clauses.*** 1.stay in bed / feel better2. work hard / get a job 3.If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 4. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 5. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. ***Fill in the gaps with the correct relative pronoun.*** 1.A motel is a place __ people stay when they're travelling somewhereon holiday.2.What's the name of the man __ lives in that flat?3.What's the word we use to call someone __ writes poems?4. A barman is a person __ job is to serve customers in a bar.5.Is that the shop __ you bought your new tie?
4.4. Развитиенавыковчте нияиговорениянопоте ме**«Профессииисфе рыпрофессиональн**	***Answer these questions:*** 1.What do you do? What are you in charge of? What are your responsibilities? 2. What time do you leave for work? How long does it take you to get to work? What time do you arrive at work? Do you take a lot of time off

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
ойдеятельности»	work? 3. Why do some people prefer to work part-time or to have temporary jobs? 4. Do you have a nine-to-five job? Do you have to clock on and off? Is there a flexitime system in your organization? Are there people who do shiftwork in your company? 5. Could you do your job working from home? If so, would you like to? 6. What do you like most about your job? What do you like least?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	
1.2. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме **«О себе».**	***Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über sich selbst.*** Wie heiβen Sie?Wie alt sind Sie?Wann und wo sind Sie geboren?Wann und welche Schule haben Sie beendet?Wo studieren Sie jetzt?Wofür interessieren Sie sich?Welche Charakterzüge haben Sie?Was ist Ihr Lieblingsfach?Welche Fremdsprache kennen Sie? ***Ergänzen Sie das Lebenslauf*** Name (1) … Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) … Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Fotografie, Reise.
1.2.Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: **«Порядок слов простом предложении, виды предложений»**	***Bestimmen Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. ÜbersetzenSiedieSätze*** 1. Der Wettbewerb fand früher nur auf nationalen Einzelmärkten statt. 2. Wachsen wird man vor allem in Asien und in Amerika.3. Dass es heute bereits mehr als 30 000 Menschen in Staaten wie Ungarn, Polen, **в** Tschechien, der Slowakei und Russland beschäftigt und mehr als 100 Gesellschaften und Joint Ventures vor Ort betreibt, sind klare Zeichen für seine positive Einschätzung dieser Region. 4. Finanz- und Warenströme bewegen sich immer schneller um den Erdball. 5. Durch den Fortschritt in der Innovationstechnologie gelangen Informationen in Sekundenschnelle an jeden Ort der Welt.

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1.3. Развитие и совершенствование умений, навыковчтения, говоренияи письма по теме **«Моя семья»**	***Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über Ihre Familie*** Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Finden Sie Ruhe und Unterstützung in Ihrer Familie? ***Wählen Sie die richtige Antwort*** 1. (Inge) macht heute die Hausaufgabe nicht. a) er b) sie c) uns d) du 2. Ich lebe noch ... meinen Eltern. a) ohne b) mit c) bei d) um 3. ... du schon meine E-Mail Adresse? a) habe b) haben c) hast d) hat 4. Mein Vater ist Automechaniker. … Hobby ist Auto. a) unser b) ihr c) mein d) sein 5. Die Schwester von meinem Vater ist meine …. a) Cousine b) Schwester c) Nichte d) Tante 6. Helga schreibt oft ihrem Freund per E-Mail. Er antwortet auf ... immer. a) sie b) ihm c) uns d) ihr 7. Herr Wolf ... für Yura von Kindheit an. a) interessiere sich b) sich interessieren c) interessiert dich d) interessiert sich 8. Ich bin 18 und wie alt ... Michael? a) seid b) ist c) bist d) bin
2. Я и моё образование	
2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме **«Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»**	***Lesen Sie den Text. Welcher Titel passt zu welchem Teil des Textes? Ordnen Sie zu***. A. Die EU-Sprachenpolitik B. Emotionale Verbundenheit C. Andere Kulturen verstehen D. Europäer und Fremdsprachen heute ***Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes.*** 1. Es reicht nicht aus, _____ zu lernen.2. In der EU leben 450 Millionen Menschen mit _____.3. Sprachkenntnisse erleichtern _____.4. Mehrsprachigkeit ist die Basis _____.5. Eine Umfrage hat gezeigt, dass die meisten EU-Bürger sich _____.6. Die „wirtschaftlich wichtigen“ Sprachen sind für die Europäer _____. ***Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein.*** a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechertriechert@phil-fak.u ni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | |
2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме **«Система высшего**	***Wählen Sie ein Thema zum Vortrag und präsentieren Sie das:*** 1.Die Hochschulausbildung in Deutschland. 2. Die berühmten Universitäten Deutschlands. 3. Die berühmten Gelehrten Deutschlands.

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
образования в странах изучаемого языка» .	4. Das Ausländerstudium in Deutschland. 5. Die Hochschulausbildung in Österreich. ***Wählen Sie die richtige Antwort*** 1. Diese Fragen sollte der ausländische Student selbst__. a. bei seinen Heimatbehörden klären b. Informationfinden c. sich an der Universität erkundigen d. in der Botschaft aufklären e. im Internet suchen 2. Es geht um_____. a. die Zeit der Überlegungen vor dem Studium b. die Möglichkeit, im Ausland zu wohnen c. die Konkurrenz der Studenten d. die Stellenwahl e. die Zusammenarbeit der Sozialämter 3. Das Akademische Auslandsamt klärt die Frage,____ . a. ob es in Deutschland Auslandsämter gibt b. ob die Auslandsämter für das Studium zuständigsind c. ob die Botschaft den ausländischen Studenten helfen kann d. ob ein bestimmter Studiengang angeboten wird e. ob es diesen Studiengang im Wintersemester gibt 4. Ein Ausländer überlegt vor Beginn des Studiums,_____. a. ob er im Heimatland studieren kann, wo und was er studieren will b. ob er im Heimatland studieren soll, wo und was er studieren soll c. ob er in der Bundesrepublik studieren soll, wo und was er studieren soll d. ob er in der Bundesrepublik studieren kann, wo und was er studieren will e. ob ihm seine Eltern erlauben, nach Deutschland zu fahren 5. Der ausländische Student kann sich an die deutsche Botschaft in seinem Heimatland____ wenden. a. manchmal b. oft c. nie d. selten e. immer
2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом**«Числительное, местоимение и его виды»**	**Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Siedie Personalpronomen im Akkusativ und Dativ.** 1. Hast du Klaus das Rauchen verboten? Ja, ich habe *es ihm verboten.* 2. Hast du Maria das Buch gegeben? Ja, ich habe _____ 3. Hast du den Gästen ein Glas Wasser angeboten? Ja, ich habe _____ 4. Hast du der Nachbarin die Blumen gebracht? Ja, ich habe _____ 5. Hast du Silke die CD gebrannt? Ja, ich habe _____ 6. Hast duder Freundin einePizza bestellt? Ja, ich habe _____ 7. Hast du dem Bruder eine Karte geschrieben? Ja, ich habe _____ 8. Hast du deinen Freunden das Fahrrad geliehen? Ja, ich habe _____

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
2.4 Употребительныевыражения речевогоэтикетапотеме**«Студенческая жизнь»** (формыобращения, приветствияисопутствующиереплики при встрече, прощании)	***Beantworten Sie die Fragen.*** 1. Studieren Sie an der Universität? 2. Wann beginnt der Unterricht? 3. Womit Fahren Sie zum Unterricht? 4. Wohnen Sie im Studentenwohnheim? 5. Arbeiten Sie zu Hause viel? 6. Haben Sie jeden Tag Seminare? 7. Versäumen Sie die Vorlesungen? 8. Haben Sie alle Prüfungen bestanden?9. Nehmen Sie an Studentenkonferenzen gern teil? 10. Fällt Deutsch Ihnen schwer?
3. Я и мир	
3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: **«Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»**	***Beantworten Sie folgende Fragen*** 1. Wo liegt Deutschland?2. An welche Länder grenzt Deutschland?3 Wie groβist die Flache Deutschlands?4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?5. Was umspült Deutschland im Norden?6. Wo liegen die Alpen?7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli? 8. Welche Flüsse fließen ins Schwarze Meer? 9. Welche Flüsse sind die längsten? 10. Sind alle Flüsse schiffbar? 11. Wie heiBt der tiefste See? 12. Welche Kanale gibt es in Deutschland? 13. Wieviel Menschen leben in Deutschland? 14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte? 15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt? 16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?17. Wie steht es mit den Bodenschätzen? 18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs?19. Wo liegen die größten Salzvorkommen? ***ÜbersetzenSiedieSätze*** 1. Германия — эторазвитаяпромышленнаястрана. 2. Основныепромышленные центры расположены в Рурской области.3. Среди ведущих промышленных отраслей находятся: металлургия, оптическая и химическая промышленность,машиностроение. 4. Структурные изменения произошли вбывшей ГДР. 5. Судостроение развито на севере страны. 6,Для сельского хозяйства характерно возделывание зерновых,овощей, фруктов, винограда. 7. Германия состоит из16 федеративных земель. 8. Каждая земля имеет свое правительство,свой "парламент и конституцию. 9. В Германииимеется свыше 60 политических партий. 10. ФРГ — членЕвропейского союза. 11. Германия выступает за мирное сотрудничествово всех частях земли ***OrdnenSiedieInformationaufdemUmschlagzu*** Kreinse& Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtunghaus Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse7 (6) 3510 Hann. Münden A die Firme des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Strasse des Empfängers E die Firma des Empfängers

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	F die Kennung des Emfängers
3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: **«Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)**	*Geben Sie die Pluralform der Substantive.* Die Stadt, die Zeit, die Regierung, das Zentrum, die Messe, der Tourist, der Ort, das Werk, das Jahr, die Universität, die Situation, die Dienstleistung, die Region, der Arbeitsplatz, die Rolle. ***Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive. Bestimmen Sie ihr Geschlecht und übersetzen Sie.*** 1. die Hand + der Schuh (*der Handschuh*); 2. der Rat + das Haus; 3. das Glück + der Wunsch + die Karte; 4. das Haupt + die Bahn + der Hof; 5. die Nacht + der Zug; 6. das Buch + die Handlung;
3.3.Развитие навыков говорения по теме **«Культура и традиции страны изучаемого языка»**	***SprechenSiezudenThemen***“DeutscheKultur“ (Malerei, Theater, Literatur, Musiku.s.w.) „OsterninDeutschland“, „OsterninRussland“, „UnterschiededesOsterfeiernsinDeutschlandvondeminRussland“
3.4.Развитиеумений инавыковоперирования грамматическимматериалом: **«Имяприлагательноеинаречие»**	***Deklinieren Sie die Adjektive*** ein kleines Haus, die sauberen Hefte, bunte Bilder, mein jünger Bruder, drei helle Zimmer, der niedrige Tisch ***Setzen Sie Komparativform oder Superlativform ein*** Die wichtige Rolle, die günstige Lage, das gute Ergebnis, die großen Chancen, der moderne Forschungspark, die jungen Werbeleute, viele Messen, hohe Entwicklung.
3.5 Развитие навыков чтения по теме **«Международный туризм»**	***Wählen Sie die richtige Antwort.*** 1.Was ist eines der beliebtesten Hobbys der Menschen? a) Anrufen b) Einkaufen c) Schlafen d) Reisen 2.Mit welchem Verkehrsmittel geht es am schnellsten? a) mit einem Zug b) mit einem Auto c) mit einem Flugzeug d) mit einem Schiff 3.Wohin fährt man oft im Sommer? a) ins Gebirge b) in den Wald c) ans Meer d) in die Großstädte 4.Welche Reise kann man sich kaum leisten? a) ins Ausland b) auf Urlaub c) mit den Kindern d) eineFerienreise 5. Was bekommt man von einer Reise? a) die Kenntnisse über andere Länder b) die Kenntnisse über Sitten und Gebräuche anderer Menschen c) erweiterten Gesichtskreis d) alles obenerwähnte

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
4. Я и моя будущая профессия	
4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме**: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»**	***Beantworten Sie die Fragen:*** 1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland? 2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten? 3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden? 4. WievielJahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen? 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten? 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken? 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen? ***Beantworten Sie die Fragen:*** 1.Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens? 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreibenvöllig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten? ***Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile:*** □ die Anrede □ die Grußformel □ der Ort, das Datum □ die Einleitung □ der Absender □ die Unterschrift □ der Hauptteil □ der Betreff □ der Schlusssatz □ die Anlagen □ der Empfänger
4.2. Развитиеуменийина выковоперирования грамматическимма териалом: **«Видовременныеформыглагола»**	***Bilden Sie Fragen im Präteritum\PerfektAktiv;Präteritum\ Perfekt Passiv.*** ***Im Büro*** 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen 6. einen Termin mit Herrn Klausing machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen
4.3. Развитиеуменийина выковоперирования грамматическимма териалом: **«Сложноподчинённоепредложение»**	***Welche Satzverbindung passt?*** 1. Ich wäre gern Millionär, _____ ich dann nie mehr arbeiten müsste. a) weil b) wenn c) dass 2. Wissen Sie, _____Frau Lukas schon zurückgekommen ist? a) denn b) ob c) obwohl 3. Meine Frau hat eine sehr gute Krankenversicherung, __ sie kostet auch viel! a) aber b) denn c) und 4. ___ ich einige Monate in Deutschland verbringe, erlerne ich die

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающихтекущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	Sprache schnell. a) weil b) obwohl c) wenn 5. _____ Judith mehr verdienen möchte, sucht sie eine neue Stelle. a) weil b) obwohl c) denn ***Formen Sie die Sätze mit weil oder obwohl um.*** 1.Es ist sehr kalt. Ich friere nicht._____ 2. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen. _____3.Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag._____4. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen._____5. Es war tolles Wetter. Ich konnte schöne Fotos machen. _____6.Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht wohlgefühlt._____
4.4. Развитиенавыковчтенияиговорениянотеме**«Профессииисферыпрофессиональнойдеятельности»**	***Beantworten Sie die Fragen:*** 1) Wofür ist ein Fitness-Trainer verantwortlich? 2) Wie ist die Arbeitszeit einer Krankenschwester? 3) Warum jobben einige Studenten? 4) Womit beschäftigt sich ein Bankdirektor während der Arbeit? 5) Welche Schwierigkeiten kann eine Automechanikerin haben?

Методические указания для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе над докладом/докладом на круглом столе/презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* - представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* - конкретный, наглядный и точный показ данных. Её основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Знать	Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности артикуляции.	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами **Тема «О себе»:** 1) an appearance a) свободное время 2) a friend b) внешность 3) to be fond of c) увлекаться 4) spare time d) быть похожим на кого-л. 5) to look like e) друг **Тема «Моя семья»:** 1) to be married a) родственники 2) to get along well b) племянник 3) marriage c) хорошо уживаться 4) nephew d) брак 5) relatives e) быть женатым **Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:** 1) accepted language a) хорошо владеть английским 2) have a strong hold of English b) написание 3) spelling c) непонимание 4) miscommunication d) уверенно разговаривать на иностранном зыке 5) to be a confident speaker e) принятый язык **Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:** 1) to study a) лекция 2) a lecture b) семестр 3) a degree c) учёная степень, звание 4) a term d) зачёт 5) a credit-test e) учиться **Тема «Студенческая жизнь»:** 1) to make a report a) делать доклад 2) to attend lectures b) сдавать экзамен 3) to read (prepare) for an exam c) посещать лекции 4) to take a course d) проходить курс 5) to take (pass) an exam e) готовиться к экзамену **Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:** 1) Constitutional monarchy a) корона 2) County b) ВВП 3) Island c) конституционная монархия 4) Gross national product d) остров 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение **Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) Crown e) графство **Тема «Международный туризм»:** 1) to travel by a) пункт назначения 2) to go abroad b) путешествовать 3) luggage c) поехать за границу 4) a destination d) осматривать достопримечательности 5) to go sightseeing e) багаж 2. <u>Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> **Тема «Порядок слов в простом предложении»:** 1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment? 3) Where you were yesterday? **Тема «Числительное»:** 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December. **Тема «Местоимение»:** 1)Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody. **Тема «Существительное»:** 1) What are the news? 2) Three man came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV. <u>3.Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u> ***Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:*** 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees. 2. What's the difference between a state (public university) and a private university? a) State universities are funded by the government. b) State universities are usually larger and admit a wider range of students. c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA? a) US government b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts. ***Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:*** 1) How many countries does the United Kingdom consist of? a) 2 b) 3 c) 4 2) What is the state system of the United Kingdom? a) a constitutional monarchyb) a parliamentary republic c) the united states 3) What is the symbol of the United Kingdom? a) a rose b) a bald eagle c) Britannia ***Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:*** 1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin 2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		b) the Ccommonwealth Games c) the Wimbledon Championship 3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales
Уметь	Применять знания лексики, грамматики и фонетики для ведения эффективной коммуникации; вступать в диалог с носителями изучаемого языка, аргументируя и отстаивая свою точку зрения в устной и письменной форме.	1. Прочитайте текст и выполните задания. **Studying in Great Britain** After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education. The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award. The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge. If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree. ***1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.*** 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. ***2. Complete the sentences.*** 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to … . 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing … . 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are … . 4. If you want to go to a British university, you must first pass … . ***3. Give the reasoned answer to the following question:*** ***What is the peculiarity of universities in Great Britain?*** a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees. ***4. Define and prove the main idea of the text.*** ***The alternatives:*** a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities
Владеть	Навыками понимания письменной и устной речи на иностранном языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка.	1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем) ***Тема: «О себе»*** to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit ***Тема: «Семья»*** to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house ***Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»*** to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients. ***Тема: «Студенческая жизнь»*** the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes ***Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»*** the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts 2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем) ***Тема: «Студенческая жизнь»***

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! _____ Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! **Dialogue 2** Brian: Hi, Wendy! _____How are you? Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____? Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building. Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you? Brian: _____We are based in the central building, so during the brake I'm usually seen here. _____ It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Знать	Особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами **Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:** 1) job vacancy a) работодатель 2) an employer b) заработная плата 3) a requirement c) рынок труда 4) a salary d) требованиес 5) a job market e) вакансия **Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»**: 1) accountant a) официант

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка.	2) lawyer b) претендент, соискатель 3) applicant c) бухгалтер 4) nurse d) медсестра, няня 5) waiter e) адвокат 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. **Тема «Прилагательное и наречие»:** 1) Everest ist the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one. **Тема «Видовременные формы глагола»:** 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream. 2) He said he has eaten one ice cream already by that time. 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream. **Тема «Сложноподчинённое предложение»:** 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town. 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door. 3) Work as she works!
Уметь	Принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм письменно	1. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем). 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы. 2. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем) ***Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»*** application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	го и устного общения.	
Владеть	Нормами речевого этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач.	1. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов). **Dialogue 1. Jane:** Hello, Maria! You look great today! **Maria:** _____It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress. **Jane:** Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? **Maria:** _____But that is okey. I have an umbrella. **Jane:** Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. **Maria:** Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. **Jane:** I run. Bye, _____ **Maria:** Bye! Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later. **Dialogue 2.** A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____ Are you ready to order? How would you like your steak? Fine. **Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»** 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all … Yes … I'd like to be my own boss one day.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Знать	лексический и грамматический состав языка по	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами **Тема «О себе»:** 1) das Äußere a) быть по профессии 2) der Freund b) внешность 3) von Beruf sein c) увлечение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	4) das Hobby d) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein e) друг **Тема «Моя семья»:** 1) verheiratet sein a) родственник 2) sich gut vertragen b) племянник 3) die Ehe c) хорошо уживаться 4) der Neffe d) брак 5) der Verwandte e) быть женатым **Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:** 1) die Sprache a) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen b) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse c) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl d) язык 5) deutschsprachig e) знание языка **Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:** 1) das Studium a) лекция 2) die Vorlesung b) экзамен 3) der Unterricht c) занятие 4) die Prüfung d) зачётка 5) das Studienbuch e) учёба **Тема «Студенческая жизнь»:** 1) in Erfüllung gehen a) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein b) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten c) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen d) учиться на курсе 5) Prüfungen ablegen e) находиться в ч-л распоряжении **Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:** 1) besiedeln a) разработки железной руды 2) das Vorkommen b) согражданин 3) der Eisenabbau c) плотность населения 4) der Mitbürger d) населять 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение **Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:** 1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать **Тема «Международный туризм»:** 1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) das Gepäck c) заграница 4) der Urlaub d) достопримечательность 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж 2. <u>Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> **Тема «Порядок слов в простом предложении»:** 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen? **Тема «Числительное»:** 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten. **Тема «Местоимение»:** 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert. **Тема «Существительное»:** 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера Тема «***Высшее образование в стране изучаемого языка»:*** 1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den … eingebunden. a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess 2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand 3) Die erste Universität Deutschlands wurde in … gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover ***Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:*** 1) Deutschland besteht aus … Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch … begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt … . a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag ***Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:*** 1) Die Deutschen feiern Weinachten am …. a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar 2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von … befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer 3) Für die Germanen war … ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителям и изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	1. Прочитайте текст и выполните задания. **Arbeitspraktika in Europa** 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. ***1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.*** a) *Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.* b) *Im Ausland kann man sich gut erholen.* c) *Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen* d) *Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.* ***2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.*** Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und … Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 3. ***Дайте аргументированный ответ на вопрос:*** ***Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?*** a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer ***4. Определите и докажите основную идею текста***. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.
Владеть	навыками коммуникации в устной и	1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем) ***Тема: «О себе»*** heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) ***Тема: «Семья»*** der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein ***Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»*** die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln ***Тема: «Студенческая жизнь»*** an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen 2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем) ***Тема: «Студенческая жизнь»*** 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Знать	Особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на уровне, достаточном для свободного профессионального	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами **Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:** 1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработная плата 3) die Nachfrage c) рынок труда 4) das Gehalt d) спрос 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия **Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»**: 1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка.	**Тема «Прилагательное и наречие»:** 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad **Тема «Видовременные формы глагола»:** 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen. 2) Er schreibte gestern einen kurzen Aufsatz. 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden. **Тема «Сложноподчинённое предложение»:** 1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen. 2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde. 3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese.
Уметь	Принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм письменного и устного общения.	1. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем). 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы. 2. 2. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем) ***Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»*** der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)
Владеть	Нормами речевого	1. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач.	***Диалог 1*** *Monika:* Hallo, Karin! *Karin:* _____, Monika! Wie geht`s? *Monika:* Danke, gut! Was machst du heute Abend? *Karin:* Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! *Monika:* _____! _____ *Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!* ***Диалог 2*** - …… - Ja, bitte! - …… - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - …… - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit? - …… - Danke. Auf Wiedersehen! _____ *Können Sie das bitte wiederholen?* 2.<u>Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> ***Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»*** 1) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg. *Wo geht es zur Deutschen Bank?* *Etwa fünf Minuten zu Fuß.* *Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?_*

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	**Оценка**
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «**зачтено**» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залоги), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
неудовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое совершенно не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация практически невозможна, обучающийся совершенно не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Речь воспринимается с трудом из-за очень большого количества фонетических ошибок. Интонация полностью обусловлена влиянием родного языка.