



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

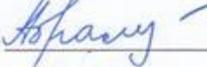
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращуклина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусяк

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Изучить закономерности и принципы исторического развития наиболее значимых образовательных систем.
- Обобщить ценности, положительный педагогический опыт, накопленный в предшествующие исторические эпохи.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История педагогики входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общие основы педагогики  
Теории обучения и воспитания  
Педагогика развития  
Семейная педагогика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Знать	Закономерности и принципы исторического развития наиболее значимых педагогических систем России
Уметь	Обобщать положительный педагогический опыт, накопленный в различные исторические эпохи в России
Владеть	Умением оценить место и роль отечественного исторического опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма
ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Знать	Методологические ориентиры анализа социально-педагогического явления, на основе общих диалектических этапов познания
Уметь	Выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе анализа наиболее значимых педагогических систем в истории педагогики
Владеть	Способами анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические аспекты изучения истории педагогики								
1.1 Предмет и задачи курса	1	2		2	2	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
1.2 Обобщенный план познания педагогических эпох				2/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Проанализировать основные пункты обобщенного плана познания педагогических эпох с позиции этапов диалектического познания: основа; ядро; следствия; общие критические истолкования.	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1

1.3 Критерии классификации педагогических эпох. Этапы развития педагогической теории и практики		2		2/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Проанализировать подходы к классификации, подготовить примеры на основе выбранного подхода	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
Итого по разделу		4		6/4И	4			
2. История развития образования и педагогических учений								
2.1 Характеристика эпохи накопления практики воспитания в первобытном обществе		2		2/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Выделить существенные особенности накопления практики воспитания в первобытном обществе в соответствии с пунктами обобщенного плана	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
2.2 Воспитание и развитие педагогической мысли в рабовладельческом обществе	1			4/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить таблицу "Сравнительная характеристика воспитания и обучения в Афинах и Спарте"	1. Семинарское занятие 2. Проверка задания на образовательном портале	ПК-1
2.3 Развитие педагогической мысли в средние века в Западной Европе и Русском государстве		2		4/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить презентацию на выбранную тему: "Поучение князя Владимира Мономаха детям" "Епифаний Славинецкий" "Гражданство обычаев детских" "Педагогические идеи Т. Кампанеллы" "Педагогические мысли Ф Рабле"	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ОК-2, ПК-1

2.4 Педагогическая система Я.А.Коменского	2		2/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
2.5 Педагогические идеи Джона Локка	2		2/2И	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить презентацию по теме	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
2.6 Педагогическая система Ф. Дистервега	2		2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить презентацию по теме	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
2.7 Педагогическая система К.Д. Ушинского	2		2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить презентацию	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ОК-2
2.8 Реформаторская педагогика конца 19, нач 20 века			2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Подготовить доклад по теме	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ПК-1
2.9 Развитие педагогической науки и практики в советский период (1918-1929гг.)			2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ОК-2
2.10 Советская педагогическая наука и практика в период 1930-1941 гг., в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы			2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ОК-2
2.11 Общий обзор идей "педагогика сотрудничества" учителей-новаторов(в сравнении с принципами Л.В. Занкова)			2	1	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ОК-2

2.12 Многоаспектный подход к трактовке современного образования		2		4	2	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие 2. Устный опрос	ОК-2, ПК-1
Итого по разделу		14		30/10И	13			
Итого за семестр		18		36/14И	17		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36/14И	17		зачет	ПК-1,ОК-2

## 5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплин используются традиционные и интерактивные технологии, а также технологии проблемного обучения:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, работа в малых группах, дискуссии, практические занятия на основе кейс-метода).

– Интернет-ресурсы на практических занятиях;  
– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Гусева Л. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гусева, А. В. Прокопьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3263.pdf&show=dcatalogues/1/1137245/3263.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Малек Е. В. История культуры. История русской культуры от XVIII века до рубежа XX - XXI веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Малек ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3297.pdf&show=dcatalogues/1/1137686/3297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами : монография / А. Н. Ильин. - Москва : Университетская книга, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-98699-313-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного

исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

##### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

**Задание 1.1**

Самостоятельно изучить список научных источников за последние 5 лет и выделить наиболее значимые.

**Задание 1.2**

Проанализировать пункты обобщенного плана познания педагогических эпох с позиции этапов диалектического познания.

Этапы диалектического познания: основание; ядро; следствия; общие критические истолкования.

Обобщенный план познания педагогических эпох

1. Методологические предпосылки (социальная ситуация, господствующее мировоззрение, основные цели, задачи образования).
2. Материальная база, контингент, средства.
3. Содержание образования.
4. Основные принципы, формы, методы образования.
5. Общие критические истолкования.

**Задание 1.3**

Проанализировать подходы к классификации педагогических эпох, подготовить примеры на основе выбранного подхода.

Рекомендуемые источники:

1. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
2. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 603с.
3. Сайгушев, Н. Я. Пиктографическая педагогика: история педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Я. Сайгушев ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

**Задание 2.1**

Выделить существенные особенности накопления практики воспитания в первобытном обществе

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб.пособие для пед. учеб. заведений. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 603с.
4. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для вузов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 447 с., ил. - Библиогр.: 442-444. - Доп. Мин. обр. РФ.

**Задание 2.2**

Составить таблицу «Сравнительная характеристика воспитания и обучения в Афинах и Спарте»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.

### **Задание 2.3**

Подготовить презентацию на выбранную тему:

- «Поучение князя Владимира Мономаха детям»;
- «Епифаний Славинецкий «Гражданство обычаев детских»»;
- «Педагогические идеи Т.Кампанеллы»;
- «Педагогические мысли Ф.Рабле»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. заведений. Сост. С.Ф. Егоров М.: Академия, 2009 - 400 с.с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Гарларики, 2007. – 526 с.

### **Задание 2.4**

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Педагогическая система Я.А. Коменского»

Рекомендуемые источники:

1. Педагогическое наследие / Сост. В.М. кларин, а.н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988 – 416 с.
- 2.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
3. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.

### **Задание 2.5**

Подготовить презентацию по теме «Педагогические идеи Джона Локка»

1. Педагогическое наследие / Сост. В.М. кларин, а.н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988 – 416 с.
- 2.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
3. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.

### **Задание 2.6**

Подготовить презентацию по теме: «Педагогическая система Ф. Дистервега»

Рекомендуемые источники:

1. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988 – 416 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
3. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.

### **Задание 2.7**

Подготовить презентацию по теме: «Педагогическая система К.Д. Ушинского»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. заведений. Сост. С.Ф. Егоров М.: Академия, 2009 - 400 с.с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Гарларики, 2007. – 526 с.

### **Задание 2.8**

Подготовить доклад по теме: «Реформаторская педагогика конца 19 нач. 20 вв»

Рекомендуемые источники:

1. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988 – 416 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
3. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2007 - 432 с.

### **Задание 2.9**

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме: «Развитие педагогической науки и практики в советский период (1918-1929гг.)»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. заведений. Сост. С.Ф. Егоров М.: Академия, 2009 - 400 с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Гарларики, 2007. – 526 с.

### **Задание 2.10**

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме: «Советская педагогическая наука и практика в период 1930-1941 гг., в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.
3. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. заведений. Сост. С.Ф. Егоров М.: Академия, 2009 - 400 с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Гарларики, 2007. – 526 с.

### **Задание 2.11**

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме: «Общий обзор «педагогики сотрудничества» учителей-новаторов»

Рекомендуемые источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;
2. Лушников А. М. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп./ Урал. Гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1994. с. 368.

### **Задание 2.12**

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме: «Многоаспектный подход к трактовке современного образования»

Рекомендуемые источники:

1. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : учеб. пособие для вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 435 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с.
3. 3. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления (Текст)/ С.А. Беляков.-М.: Макс-Пресс, 2009.-437 с

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Знать	Закономерности и принципы исторического развития наиболее значимых педагогических систем России	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова</li> <li>2. Педагогическая система К.Д.Ушинского</li> <li>3. Общественная педагогика в России со второй половины XIXв до революции 1917г.</li> <li>4. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1918-1929 г.г)</li> <li>5. Мысли А.С. Макаренко о воспитании в произведении «Педагогическая поэма».</li> <li>6. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1930-1941, в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы).</li> <li>7. Общий обзор идей «педагогике сотрудничества» учителей-новаторов (в сравнении с принципами Л.В. Занкова).</li> <li>8. Современное образование как многоплановое явление (ценность, процесс, система, результат)</li> <li>9. Способы объединения принципов обучения и воспитания, бинарное их представление.</li> </ol>
Уметь	Обобщать положительный педагогический опыт, накопленный в различные исторические эпохи в России	<p><b>«Бинарные принципы педагогического действия».</b></p> <p><b>Задание:</b> Осуществить самоанализ и анализ эволюции бинарных принципов педагогического действия в истории педагогики.</p> <p><b>Вопросы к упражнению по бинарным принципам</b> (метод дополнительности в теории образования и истории педагогики):</p> <p><b>1.</b> Подчеркните в каждой паре принципов тот принцип, который отражает культуросообразность мышления, в котором доминирует дисциплина и принуждение</p>

(внешнее и внутреннее) – другими словами, в каждой паре принцип обучения. **2.** Какой из каждой пары принципов является принципом воспитания? Другими словами, отражает ли каждый из не подчеркнутых Вами принципов (в каждой их паре) природосообразность педагогического действия (1.Да 2.Нет 3.Не совсем (тогда какие?)). Выпишите номера тех, которые не являются ими или вызывают сомнения. **3.** Какой из каждой пары принципов доминировал в той педагогической школе, через которую Вы прошли (проставьте значки (+) – природосообразность над соответствующими принципами или (X) – культуросообразность над соответствующими принципами или слева, против соответствующей арабской графы в нужном столбике)? **4.** Какой из них доминирует в Вашей собственной нынешней педагогической школе, в Вашем образовании сейчас (проставьте соответствующий обведенный значок – (+) или (X) или обведите уже имеющийся)? **5.** Подведите итог, просуммируйте – каких обведенных кружком значков больше – (+) или (X). То-есть ответьте на вопрос, что доминирует в Вашем педагогическом мышлении сейчас свобода или дисциплина, природосообразность или культуросообразность?

Бинарные принципы педагогического действия.

Принципы		Дополнительность «свободы» и «дисциплины»
Природосо об	Культурос образнос	
		1. Единства воспитания и <u>обучения</u>
		2. Сочетания самостоятельности с педагогическим руководством
		3. Самопознания и научения

			4. Образования на Высоком уровне трудности и доступности
			5. Образования в быстром темпе и последовательности
			6. Самобытности и научности (от искусства и веры)
			7. Приоритета «теории» и наглядности
			8. Единства любви и высоких (или уважения) требований
			9. Учета возрастных и индивидуальных особенностей в коллективной работе
			10. Связи с современностью, и историзма с личным опытом (жизнью)
			11. Активности, и основательности, подвижности (новизны) прочности (традиционности)
			12. Разнообразия и однообразия (содержания, средств, форм и методов)
			13. Единство и разрозненность (деятельности учащегося и учителя)
			14. Дифференцированный и общее развитие всех (и многоуровневый) подход учащихся

Владеть	Умением оценить место и роль отечественного исторического опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма	Задание: Оцените место и роль советской системы образования опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма. Используйте пункты обобщенного плана познания педагогической эпохи
<b>ПК-1</b> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
Знать	Методологические ориентиры анализа социально-педагогического явления, на основе общих диалектических этапов познания	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики как отрасль научного знания.</li> <li>2. Критерии классификации педагогических эпох. Этапы развития педагогической теории и практики.</li> <li>3. Обобщенный план анализа педагогической системы или педагогической эпохи.</li> <li>4. Характеристика эпохи накопления практики воспитания в первобытном обществе.</li> <li>5. Воспитание и школа в античном мире.</li> <li>6. Воспитание и развитие педагогической мысли в средние века в Западной Европе и Русском государстве.</li> <li>7. Педагогическая система Я.А. Коменского.</li> <li>8. Педагогические взгляды Дж. Локка.</li> <li>9. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.</li> </ol>
Уметь	Выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе анализа наиболее значимых педагогических систем в истории педагогики	<p>Задание: Выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в педагогических системах Я.А. Коменского, Ф. Дистервега, К.Д. Ушинского на основе пунктов обобщенного плана:</p> <p><b>I. Основание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общее или родовое определение (исходные установки и предпосылки.) теории. Краткий анализ эпохи, когда она возникла. Мировоззрение создателя.</li> <li>2) Общие цели, задачи.</li> <li>3) Требования к учителю и учащимся.</li> </ol>

		<p>4) Материальная база, средства, условия, контингент. Возрастная периодизация</p> <p><b>II. Ядро</b></p> <p>5) Содержание и идеалы. Главная идея или замысел.</p> <p><b>III. Следствия</b></p> <p>6) Принципы, формы, методы. (В чём их новизна?)</p> <p><b>IV Общее критическое истолкование.</b></p> <p>7) Общая критика (Общее истолкование). С позиции современных положений, что положительного и отрицательного (рациональная критика) теории или идеи. Общие выводы.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Способами анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Задание: Разработать содержание деловой игры «Гуманизация образования: содержание и критерии оценки»</p> <p>Используйте закономерности гуманизации образования (С.Смирнов, Е. Шиянов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как процесс становления психических свойств обусловлено взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой.</li> <li>2. Чем гармоничнее общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек.</li> <li>3. Образование будет удовлетворять личностные запросы, если оно ориентировано на психические функции, которые уже созрели у ребенка и готовы к дальнейшему развитию.</li> <li>4. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры.</li> <li>5. Учет культурно-исторических традиций народа является важнейшим условием конструирования новых учебных планов и программ.</li> <li>6. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее осваивается общечеловеческая и профессиональная культура.</li> <li>7. Процесс развития личности приобретает оптимальный характер,</li> </ol>

		<p>когда учащийся выступает субъектом обучения.</p> <p>8. Преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные предполагает переход от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач на начальной стадии образования через постепенную активизацию учащихся и полной саморегуляции в обучении.</p> <p>9. Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса.</p> <p>10. Готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического образа жизни.</p>
--	--	--

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. История педагогики как отрасль научного знания.
2. Критерии классификации педагогических эпох. Этапы развития педагогической теории и практики.
3. Обобщенный план анализа педагогической системы или педагогической эпохи.
4. Характеристика эпохи накопления практики воспитания в первобытном обществе.
5. Воспитание и школа в античном мире.
6. Воспитание и развитие педагогической мысли в средние века в Западной Европе и Русском государстве.

7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Дж. Локка
9. Педагогические идеи Ж.ж.Руссо
10. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
11. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега.
12. Педагогическая система К.Д.Ушинского
13. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX в (направления: «новое воспитание», «свободное воспитание» и др)
14. Общественная педагогика в России со второй половины XIXв до революции 1917г.
15. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1918-1929 г.г)
16. Мысли А.С. Макаренко о воспитании в произведении «Педагогическая поэма».
17. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1930-1941, в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы).
18. Общий обзор идей «педагогике сотрудничества» учителей-новаторов (в сравнении с принципами Л.В. Занкова).
19. Современное образование как многоплановое явление (ценность, процесс, система, результат)
20. Способы объединения принципов обучения и воспитания, бинарное их представление.