



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

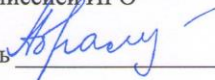
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорка Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование целостного представления об особенностях коррекционно-педагогической работы, направленной на разностороннее развитие детей

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Коррекционная педагогика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум решения профессиональных задач

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Социальная педагогика

Педагогическая психология

Общие основы педагогики

Теории обучения и воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом
Уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

ОПК-1      способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, основы психологии, используемые в профессиональной деятельности
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Владеть	методикой воспитания и психолого-педагогического влияния на участников образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Коррекционная педагогика как отрасль общей педагогики								
1.1 Коррекционная педагогика: ее предмет, задачи и категории	7	2		6	10	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	домашнее задание, опрос	ПК-12, ОПК-1
1.2 Принципы коррекционной педагогики		2		6/2И	10	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	домашнее задание, опрос	ПК-12, ОПК-1
1.3 Основные категории коррекционной педагогики		4		8/2И	10	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	опрос, домашнее задание	ПК-12, ОПК-1
Итого по разделу		8		20/4И	30			
2. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и интеграции лиц с проблемами развития								
2.1 Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и интеграции лиц с проблемами развития	7	4		10/4И	10	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	опрос, домашнее задание	ПК-12, ОПК-1
2.2 Социализация людей с отклонениями в развитии		6		6/6И	13	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	опрос, домашнее задание	ПК-12, ОПК-1

Итого по разделу	10		16/10И	23			
Итого за семестр	18		36/14И	53		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	53		зачет	ПК-12,ОПК-1

## **5 Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084406> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**



Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение

### Тематика практических занятий

#### Раздел I. Коррекционная педагогика как отрасль общей педагогики

##### Тема 1. Коррекционная педагогика: ее предмет, задачи и категории

Предмет, цели и задачи коррекционной педагогики. Отрасли коррекционной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, коррекционной специальная дошкольная педагогика, тифлопедагогика.

##### Тема 2. Принципы коррекционной педагогики

Принципы коррекционной педагогики: природосообразности, гуманизма культуросообразности, демократичности, сотрудничества семьи и школы. Общие и частные методы коррекционной педагогики.

##### Тема 3. Основные категории коррекционной педагогики

Основные категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин.

#### Раздел II. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и интеграции лиц с проблемами развития

##### Тема 4. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и интеграции лиц с проблемами развития

Воспитание и образование аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду.

Воспитание как одно из основных понятий коррекционной педагогики. Содержание, цели и принципы умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Формы и методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере. Формы воспитания и обучения.

Содержание образования аномальных детей: психологическое и профессионально-педагогическое. Частные и общие методы обучения детей с нарушениями развития. Формы и принципы обучения; индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

##### Тема 5. Социализация людей с отклонениями в развитии

Основные ступени развития и социализации человека при наличии его отклонений, задержек развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая).

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей.

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий**

1. Основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями.
  1. Типы школ системы специального образования.
  2. Проявление тенденции развития науки коррекционной педагогики в понятийно-категориальном аппарате.
  3. Параллельная терминология и термины, употребление которых на сегодняшний день нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы коррекционной педагогики и психологии.
  4. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
  5. Ознакомление с фотоматериалами по теме (экспонаты кунсткамеры) и сбор информации об учреждениях г. Магнитогорска, осуществляющих превентивные меры предупреждения наследственных заболеваний у детей.
  6. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
  7. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
  8. Основные группы олигофрений: обусловленные внутриутробными вредностями; обусловленные постнатальными вредностями; эндогенной природы.
  9. Специфика интеллектуального нарушения при деменции.
  10. Поврежденное психическое развитие и причины его возникновения (рассмотреть на примере психической травматизации)
  11. Диагностика особенностей умственного развития младших школьников по методическим рекомендациям.
  12. Психологическая характеристика психопатов конституционального типа: гипертимные, гипотимные, истероидные, со сверхценными идеями и т.д.

### **Примерная тематика докладов, контрольных работ**

1. Психология аномальных детей и подростков.
2. Детские неврозы.
3. Проблема психологической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
4. Обучение детей с аномалиями как психолого-педагогическая проблема.

- 5.Современные технологии воспитания умственно-отсталого школьника.
- 6.Воспитание и обучение слепоглухонемых детей.
- 7.Понятие психологической травмы и внутреннего конфликта.
- 8.Возрастные особенности страхов.
- 9.Социализация детей с отклонениями в развитии (по выбору).
- 10.Воспитание детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.
- 11.Дифференцированное обучение детей с отклонениями в развитии (на примере детей с интеллектуальными или речевыми нарушениями).
- 12.Интегрированное обучение детей с отклонениями.
- 13.Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии.
- 14.Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии (на примере умственно отсталых детей и детей с ЗПР).
- 15.Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
- 16.Психология аддиктивного поведения.
- 17.Личностные особенности ребенка с компьютерной и игровой зависимостью.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Понятие аномального развития (дизонтогенеза); причины, приводящие к нарушению развития
2. Структура аномального развития.
3. Категории развития в специальной психологии. Закономерности психического развития аномальных детей в процессе воспитания и образования.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития
5. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
6. Возрастная обусловленность дизонтогенеза
7. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие психического недоразвития
8. Особенности развития детей с умственной отсталостью
9. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
10. Задержанное психическое развитие
11. Особенности развития аутичных детей
12. Эпилептоидная и шизоидная психопатия, особенности развития людей с данными нарушениями
13. Патологическое формирование личности и его механизм

14. Аффективно-возбудимый и истероидный тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями
15. Неустойчивый и тормозимый тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями
16. Социализация детей с отклонениями в развитии
17. Принципы обучения детей с нарушениями в развитии
18. Характеристика педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии.
19. Система социальных институтов для оказания помощи лицам с различными нарушениями
20. Воспитание детей с отклонениями в развитии
21. Дифференцированное обучение детей с отклонениями
22. Интегрированное обучение детей с отклонениями
23. Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии
24. Понятие социальной адаптации и социальной реабилитации
25. Основные категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</b>		
знать	общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, основы психологии, используемые в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями.</li> <li>2. Типы школ системы специального образования.</li> <li>3. Проявление тенденции развития науки коррекционной педагогики в понятийно-категориальном аппарате.</li> <li>4. Параллельная терминология и термины, употребление которых на сегодняшний день нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>5. Факторы риска недостаточности психофизического развития.</li> <li>6. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>
уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.
владеть	методикой воспитания и психолого-педагогического влияния на участников образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика особенностей умственного развития младших школьников по методическим рекомендациям.</li> <li>2. Психологическая характеристика психопатов конституционального типа: гипертимные, гипотимные, истероидные, со сверхценными идеями и т.д.</li> </ol>
<b>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</b>		
знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	<p>Практические задания</p> <p>Ознакомление с фотоматериалами по теме (экспонаты кунсткамеры) и сбор информации об учреждениях г. Магнитогорска, осуществляющих превентивные меры предупреждения наследственных заболеваний у детей.</p>
уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация детей с отклонениями в развитии (по выбору).</li> <li>2. Воспитание детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.</li> <li>3. Дифференцированное обучение детей с отклонениями в развитии (на примере детей с интеллектуальными или речевыми нарушениями).</li> </ol>



	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Интегрированное обучение детей с отклонениями.</p> <p>5. Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии (на примере умственно отсталых детей и детей с ЗПР).</p> <p>Практические задания</p> <p>На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).</p>
владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Основные группы олигофрений: обусловленные внутриутробными вредностями; обусловленные постнатальными вредностями; эндогенной природы.</p> <p>2. Специфика интеллектуального нарушения при деменции.</p> <p>3. Поврежденное психическое развитие и причины его возникновения (рассмотреть на примере психической травматизации).</p>

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и

глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.