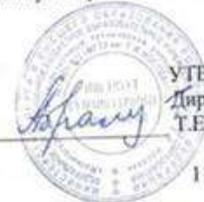




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

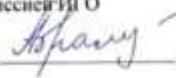
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

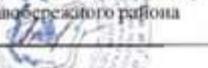
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района  
г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусик



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

изучение преступности как негативного явления, существующего в обществе, имеющего свои закономерности возникновения и развития, требующего специфических и многообразных форм борьбы с ним. Изучается методика криминологических исследований. Дисциплина «Криминология» является самостоятельной наукой и учебной дисциплиной отраслевого профиля в системе юридических наук. В рамках курса криминологии исследуется совершенно специфичный предмет – феномен преступности, причины и условия его возникновения, существования, а так же личность преступника. Дисциплина «Криминология» традиционно рассматривается как исследование возникновения и существования преступности, структуры и динамики.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Криминология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Ювенальная юридическая психология

Правоведение

Развитие правосознания у детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Правовая психология

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Криминология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Уметь	использовать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Владеть	навыками практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ДПК-1	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Знать	права и свободы человека и гражданина
Уметь	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Владеть	навыками защиты прав и свобод человека и гражданина
ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению	
Знать	причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними
Уметь	принимать меры к устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений несовершеннолетними
Владеть	методами по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	особенности политических и социальных процессов и их влияние на криминальную ситуацию в стране и мире
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах, влияющих на криминальную ситуацию в стране и мире
Владеть	навыками использования особенностей политических и социальных процессов в решении криминологических проблем

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 65,7 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 42,3 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Общие понятия и категории криминологии								
1.1 Понятие, предмет, система и задачи криминологии. История криминологии. Современные криминологические теории	6	2		2/2И	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии, предоставить конспект	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
1.2 Организация и методика криминологических исследований		2		2/2И	3	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п	Выступление на практическом занятии	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
1.3 Преступность		2		2/2И	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (преступность)	Выступление на практическом занятии, предоставить конспект Домашнее задание (преступность)	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3

1.4 Личность преступника	2		2	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (личность преступника)	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
1.5 Механизм индивидуального преступного поведения	2		2	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
1.6 Причины и условия преступности	2		2	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (причины и условия преступности)	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
1.7 Предупреждение преступности. криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2		2	3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
Итого по разделу	14		14/6И	21			
2. Раздел 2 Специальные понятия и категории криминологии							

2.1 Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности		2		2/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (предупреждение экономической преступности)	Выступление на практическом занятии Домашнее задание (предупреждение экономической преступности)	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
2.2 Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	6	2		2/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (характеристика и предупреждение насильственной преступности)	Выступление на практическом занятии Домашнее задание (характеристика и предупреждение насильственной преступности)	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
2.3 Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение		2		2/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы по характеристике организованной преступности и ее предупреждению)	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект Домашнее задание (концепция проекта или программы по характеристике организованной преступности и ее предупреждению)	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
2.4 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение		2		2	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п.	Выступление на практическом занятии	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3

<p>2.5 Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение</p>		2		2	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы по характеристике рецидивной преступности и ее предупреждению)</p>	<p>Выступление на практическом занятии Предоставить конспект Домашнее задание (концепция проекта или программы по характеристике рецидивной преступности и ее предупреждению)</p>	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
<p>2.6 Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение</p>		2		2	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы по характеристике профессиональной преступности и ее предупреждению)</p>	<p>Выступление на практическом занятии Предоставить конспект Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы по характеристике профессиональной преступности и ее предупреждению)</p>	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3

2.7 Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы по характеристике женской преступности и ее предупреждению )	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
2.8 Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение	2		2	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
2.9 Криминологическая характеристика неосторожной преступности и ее предупреждение	2		2	5,3	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Подготовка по тестам самоконтроля	Выступление на практическом занятии Домашнее задание Тест для самоконтроля	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3
Итого по разделу	18		18/6И	21,3			
Итого за семестр	32		32/12И	42,3		зачёт	
Итого по дисциплине	32		32/12И	42,3		зачет	ПК-2, ДПК-1, ДПК-8, ОК-3

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Буданов, С. А. Актуальные проблемы криминологии : часть 1 : учебное пособие / С. А. Буданов, О. В. Демидова, А. А. Карпов, В. А. Лелеков. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 107 с. - ISBN 978-5-4446-1328-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086196>. – Режим доступа: по подписке.

2. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189>. – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение

**Раздел 1 Общие понятия и категории криминологии****Тема Понятие, предмет, система и задачи криминологии.****История криминологии**

1. Понятия криминологии как науки и учебной дисциплины.
2. Криминология как социолого-правовая наука.
3. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.
4. Система курса криминологии. Общетеоретические, исходные для науки и практики.
5. Криминологическая классификация.
6. Криминологическая характеристика видов преступности.
7. Место криминологии в системе отраслей научных знаний. Соотношение криминологии со смежными науками – отраслевыми науками уголовно-правового цикла, иными юридическими и неюридическими науками.
8. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики.
9. Задачи и функции криминологии: аналитическая, прогностическая, экспертная, нормативная, правоприменительная.
10. Биологические теории преступности.
11. Социологическое направление в криминологии.
12. Характеристика отдельных этапов развития криминологии в 60-х - 80-х годах и ее современное состояние

**Тема Организация и методика криминологических исследований**

1. Понятия методики криминологических исследований. Сочетание социологических и правовых методов – характерная особенность методики криминологических исследований.
2. Система методов криминологических исследований.  
Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросам. Обобщение и группировка результатов исследования.
3. Анкетный метод. Преимущества и недостатки анкетного метода как наиболее распространенного в криминологических исследованиях. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов. Организация проведения анкетного опроса. Процедура обобщения анкет. Оценка результатов анкетного опроса.
4. Интервью и техника интервьюирования.
5. Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения – прямое, включенное и участие. Задачи и определенная ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.
6. Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера.
7. Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности правонарушителей.
8. Организация криминологического исследования. Особенности программы и методика криминологического исследования.

**Тема Причины и условия преступности**

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Классификация причин и условий преступности.
2. Различие и соотношение причин и условий по механизму воздействия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений.
3. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-

психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др.

4. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства лежащие в сфере экономических, политических, социальных отношений, нравственном состоянии российского общества.
5. Виктимологические условия, их классификация по объективным и субъективным причинам, возрасту, полу, профессиональной деятельности, психическому состоянию здоровья, отношению к алкоголю, наркотикам и т.п.

#### **Тема Предупреждение преступности. криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

1. Понятие, цели предупреждения преступности. Система предупреждения преступности и ее компоненты.
2. Виды предупреждения преступности, различия уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности, значение разграничение этих видов. Содержание и общая характеристика каждого из видов предупреждения преступности. Соотношение уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности.
3. Уровни предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их понятие и классификация.
4. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступности. Понятия и виды планирования предупреждения преступности.
5. Федеральные и региональные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.
6. Правовое регулирование предупреждения преступности, его пределы и основные направления.

#### **Раздел 2 Специальные понятия и категории криминологии**

##### **Тема Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности**

1. Понятие экономической преступности. Общая характеристика экономической преступности: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступление в сфере экономической деятельности.
3. Причины и условия экономической преступности, их особенности в современной России.
4. Предупреждение экономической преступности.
5. Общесоциальные и специальные меры предупреждения преступности в сфере экономики.

##### **Тема Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение**

1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественного поведения взрослых в механизме преступного поведения несовершеннолетних.
4. Криминогенность семьи, недостатки школьного воспитания и трудоустройства.
5. Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
6. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка.
7. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.

##### **Тема Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее**

### **предупреждение**

1. Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Латентность рецидивных преступлений.
2. Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.
3. Личность преступника-рецидивиста. Социально- демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Классификация (типология) рецидивистов.
4. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.
5. Недостатки в деятельности правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов, а также в обеспечении их ресоциализации.
6. Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.

### **Тема Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение**

1. Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности.
2. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.
3. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.
4. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.
5. Предупреждение профессиональной преступности. Правовые и организационные меры предупреждения.

### **Тема Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение**

1. Понятие и виды коррупционной преступности.
2. Общая характеристика коррупционной преступности.
3. Личность преступника. Причины и условия коррупционной преступности.
4. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности.
5. Особенности борьбы с коррупцией в современной России.

### **Тема Криминологическая характеристика неосторожной преступности и ее предупреждение**

1. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.
3. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.
4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
5. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.
6. Особенности предупреждения автотранспортных преступлений.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Раздел 1**

1. Можно ли считать криминологию частью уголовного права?
  - а) можно. Криминология – часть уголовного права;
  - б) отчасти;
  - в) нельзя. Криминология – самостоятельная научная дисциплина.

2. Предмет криминологии это:

- а) индивиды, совершившие преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления, которые остались неизвестными правоохранительным органам.

3. Преступность это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

4. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминология – часть криминалистики.

5. Вычеркнуть лишнее. Криминология делится на:

- а) теоретическую криминологию;
- б) прикладную криминологию;
- в) социологию права.

6. Все понятия в криминологии:

- а) определены полностью;
- б) частично определены, имеется некоторая неопределенность;
- в) все понятия дискуссионны.

7. Вычеркните лишнее. Основные функции криминологии:

- а) описательная;
- б) культурно-просветительная;
- в) объяснительная;
- г) предсказательная.

9. Криминология изучает:

- а) экономическую жизнь общества;
- б) преступность,
- в) психологию людей;
- г) уголовное право.

10. Криминология изучает:

- а) политическую жизнь общества;
- б) противоправное поведение людей,
- в) нравственность;
- г) административное право.

11. Предметом криминологии являются:

- а) функции репрессивных органов в обществе;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) сознание преступника.

## ***Раздел 2***

1. Экономическая преступность изучается:

- а) общей частью криминологии;
- б) особенной частью криминологии;
- в) социологией.

2. Вычеркните лишнее. Статистические данные о преступности:

- а) содержат полную информацию о численности совершенных преступлений;
- б) содержат неполную информацию, так как не все преступления известны правоохранительным органам;
- в) часть информации намеренно не включается в статистику.

3. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью:

- а) практическая цель науки криминологии;
- б) прикладная цель;
- в) теоретическая цель криминологии.

4. Виктимология входит в:

- а) общую часть криминологии;
- б) особенную часть криминологии;
- в) это самостоятельная наука.

5. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации это:

- а) методология криминологических исследований;
- б) методика криминологических исследований;
- в) самостоятельная наука-социология.

6. Уровень преступности это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) структура преступности.

7. Коэффициент преступности измеряет:

- а) динамику преступности;
- б) распространенность преступности;
- в) структуру преступности.

8. Навязчивая демонстрация по телевидению фильмов, смакующих жестокость и насилие:

- а) никак не влияет на криминогенное поведение;
- б) снимает агрессию в сознании личности;

в) способствует росту преступного насилия.

9. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация финансовой ситуации.

10. Материальное положение личности преступника это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

11. Личность преступника это:

- а) понятие юридическое;
- б) понятие социологическое;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

12. Понятия преступник и криминогенный тип личности:

- а) полностью совпадают, тождественны;
- б) полностью не совпадают;
- в) частично совпадают.

13. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

14. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускаящее и ранее аморальные провления и правонарушения это:

- а) «случайный» тип личности преступника;
- б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип;
- г) «злостный» тип личности преступника.

15. Связь преступного и послепреступного поведения с допреступным определяет:

- а) общественную опасность типов личности преступника;
- б) структуру криминальной личности;
- в) социальные условия.

16. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- а) техническим мерам предупреждения преступности;
- б) правовым мерам профилактики;
- в) идеологическим мерам.

17. Наказание относится к:

- а) профилактике преступлений;
- б) предотвращению преступлений;
- в) пресечению преступности.

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной теме лекции, стараться отвлекаться от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках» включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках», т.к. современные темпы развития информационных технологий приводят к тому, что учебная информация, изложенная в печатных изданиях довольно быстро становится «старой», неактуальной. Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

## **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;
- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»**

Реализация компетентного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

### **Рекомендации по подготовке к презентации доклада**

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным

продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с диста;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние словадополнения, причастные и деепричастные обороты, разделяя предложения на несколько простых);
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- текст доклада должен быть общепонятным;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.

2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.

3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.

4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</b>		
Знать	особенности политических и социальных процессов и их влияние на криминальную ситуацию в стране и мире	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Понятие организованной преступности.            Признаки организованной преступности.            Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.            Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.            Предупреждение организованной преступности.            Меры экономического, социального, правового характера            Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.            Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.            Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности., связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.            Причины и условия преступности несовершеннолетних.            Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.            Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка.            Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.            Понятие и виды рецидивной преступности.            Состояние рецидивной преступности            Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.            Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступниц.</p> <p>Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p><b>Контрольный тест</b></p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Метод криминологии, который</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:</p> <p>а) анамнестический метод;</p> <p>метод экспертной оценки;</p> <p>метод обобщения независимых характеристик;</p> <p>метод количественного (статистического) анализа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «опредмеченная потребность» - это:</p> <p>мотив;</p> <p>мотивация;</p> <p>система ценностных ориентаций личности;</p> <p>направленность личности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p> <p>страсть;</p> <p>тревога;</p> <p>фрустрация;</p> <p>аффект.</p> <p><b>Задание 4.</b> Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <p>конформное поведение;</p> <p>девиантное поведение;</p> <p>деликвентное (противоправное) поведение;</p> <p>криминальное (преступное) поведение.</p> <p><b>Задание 5.</b> Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <p>виктимология;</p> <p>судебная психология;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>криминальная психология; социология.</p> <p><b>Задание 6.</b> Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по направленности и психорегуляционным особенностям;</li> <li>по темпераменту;</li> <li>по уровню развития познавательных процессов;</li> <li>по уровню развития способностей.</li> </ul> <p><b>Задание 7.</b> Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>механизм сверхкомпенсации;</li> <li>механизм «короткого замыкания»;</li> <li>«расширенная форма самоубийства»;</li> <li>механизм «расчетных действий».</li> </ul> <p><b>Задание 8.</b> Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виктимология;</li> <li>виктомогенность;</li> <li>виктимность;</li> <li>потерпевший.</li> </ul> <p><b>Задание 9.</b> Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения;</li> <li>осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;</li> <li>осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;</li> <li>осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения;</li> </ul> <p><b>Задание 10.</b> Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными факторами исправления личности осужденных;</li> <li>факультативными факторами личности</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>осужденных;            принципами исправления личности осужденных;            методами исправления личности осужденных.</p>
Уметь	<p>ориентироваться в политических и социальных процессах, влияющих на криминальную ситуацию в стране и мире</p>	<p><b>Практические задания</b>  <b>Задание.</b> В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol>
Владеть	<p>навыками использования особенностей политических и социальных процессов в решении криминологических проблем</p>	<p><b>Практические задания</b>  <b>Задание . Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</b></p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371 преступлений, из них: раскрыто 2975 преступлений; на долю ранее судимых приходится 424 преступлений; мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений; взрослыми совершено 2110 преступлений.</p> <p><b>Выполните следующие расчеты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>совершенных рецидивистами.</p> <p>2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола.</p>
<p><b>ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Понятие организованной преступности.</p> <p>Признаки организованной преступности.</p> <p>Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.</p> <p>Предупреждение организованной преступности.</p> <p>Меры экономического, социального, правового характера</p> <p>Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка.</p> <p>Предупредительная деятельность суда,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и виды рецидивной преступности.</p> <p>Состояние рецидивной преступности</p> <p>Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности.</p> <p>Признаки профессиональной преступности.</p> <p>Личность профессионального преступника.</p> <p>Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступниц.</p> <p>Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>Понятие и виды коррупционной преступности.</p> <p>Причины и условия коррупционной преступности.</p> <p>Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p><b>Контрольный тест</b></p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:  анамнестический метод;  метод экспертной оценки;  метод обобщения независимых характеристик;  метод количественного (статистического) анализа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «опредмеченная потребность» - это:  мотив;  мотивация;  система ценностных ориентаций личности;  направленность личности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:  страсть;  тревога;  фрустрация;  аффект.</p> <p><b>Задание 4.</b> Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <p>конформное поведение;  девиантное поведение;  деликвентное (противоправное) поведение;  криминальное (преступное) поведение.</p> <p><b>Задание 5.</b> Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <p>виктимология;  судебная психология;  криминальная психология;  социология.</p> <p><b>Задание 6.</b> Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <p>по направленности и психорегуляционным особенностям;  по темпераменту;  по уровню развития познавательных процессов;  по уровню развития способностей.</p> <p><b>Задание 7.</b> Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p> <p>механизм сверхкомпенсации;  механизм «короткого замыкания»;  «расширенная форма самоубийства»;  механизм «расчетных действий».</p> <p><b>Задание 8.</b> Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:</p> <p>виктимология;  виктомогенность;  виктимность;  потерпевший.</p> <p><b>Задание 9.</b> Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:</p> <p>осужденные, придерживающиеся неофициальных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>норм поведения;</p> <p>осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;</p> <p>осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;</p> <p>осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p><b>Задание 10.</b> Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:</p> <p>основными факторами исправления личности осужденных;</p> <p>факультативными факторами личности осужденных;</p> <p>принципами исправления личности осужденных;</p> <p>методами исправления личности осужденных.</p>
Уметь	использовать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило фактором, облегчающим процесс совершения преступления?</b></p> <p>Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице.</p> <p>В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>остановился «Мерседес», и человек с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения.</p> <p>Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.</p>
Владеть	<p>навыками практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание.</b> Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p>
<b>ДПК-1: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>		
Знать	права и свободы человека и гражданина	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Понятие организованной преступности.  Признаки организованной преступности.  Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.  Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.  Предупреждение организованной преступности.  Меры экономического, социального, правового характера  Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.  Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>несовершеннолетними.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка.</p> <p>Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и виды рецидивной преступности.</p> <p>Состояние рецидивной преступности</p> <p>Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности.</p> <p>Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>Понятие профессиональной преступности.</p> <p>Профессионализм в современной преступности.</p> <p>Признаки профессиональной преступности.</p> <p>Личность профессионального преступника.</p> <p>Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступниц.</p> <p>Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p><b>Контрольный тест</b></p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:  анамнестический метод;  метод экспертной оценки;  метод обобщения независимых характеристик;  метод количественного (статистического) анализа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «опредмеченная потребность» -</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>это:</p> <p>мотив;</p> <p>мотивация;</p> <p>система ценностных ориентаций личности;</p> <p>направленность личности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p> <p>страсть;</p> <p>тревога;</p> <p>фрустрация;</p> <p>аффект.</p> <p><b>Задание 4.</b> Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <p>конформное поведение;</p> <p>девиантное поведение;</p> <p>деликвентное (противоправное) поведение;</p> <p>криминальное (преступное) поведение.</p> <p><b>Задание 5.</b> Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <p>виктимология;</p> <p>судебная психология;</p> <p>криминальная психология;</p> <p>социология.</p> <p><b>Задание 6.</b> Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <p>по направленности и психорегуляционным особенностям;</p> <p>по темпераменту;</p> <p>по уровню развития познавательных процессов;</p> <p>по уровню развития способностей.</p> <p><b>Задание 7.</b> Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>механизм сверхкомпенсации;  механизм «короткого замыкания»;  «расширенная форма самоубийства»;  механизм «расчетных действий».</p> <p><b>Задание 8.</b> Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:  виктимология;  виктомогенность;  виктимность;  потерпевший.</p> <p><b>Задание 9.</b> Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:  осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения;  осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;  осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;  осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p><b>Задание 10.</b> Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:  основными факторами исправления личности осужденных;  факультативными факторами личности осужденных;  принципами исправления личности осужденных;  методами исправления личности осужденных.</p>
Уметь	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 4.</b> <i>Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</i></p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предлогами, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ, социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей преступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших.</p>
Владеть	<p>навыками защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание.</b> Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol>
<p><b>ДПК-8: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению</b></p>		
Знать	<p>причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Понятие организованной преступности.          Признаки организованной преступности.          Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.          Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.          Предупреждение организованной преступности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Меры экономического, социального, правового характера</p> <p>Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка.</p> <p>Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и виды рецидивной преступности.</p> <p>Состояние рецидивной преступности</p> <p>Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности.</p> <p>Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности. Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p><b>Контрольный тест</b> Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>анамнестический метод; метод экспертной оценки; метод обобщения независимых характеристик; метод количественного (статистического) анализа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «опредмеченная потребность» - это: мотив; мотивация; система ценностных ориентаций личности; направленность личности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется: страсть; тревога; фрустрация; аффект.</p> <p><b>Задание 4.</b> Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется: конформное поведение; девиантное поведение; деликвентное (противоправное) поведение; криминальное (преступное) поведение.</p> <p><b>Задание 5.</b> Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется: виктимология; судебная психология; криминальная психология; социология.</p> <p><b>Задание 6.</b> Криминальное поведение отличается от правомерного:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>по направленности и психорегуляционным особенностям;</p> <p>по темпераменту;</p> <p>по уровню развития познавательных процессов;</p> <p>по уровню развития способностей.</p> <p><b>Задание 7.</b> Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это: механизм сверхкомпенсации; механизм «короткого замыкания»; «расширенная форма самоубийства»; механизм «расчетных действий».</p> <p><b>Задание 8.</b> Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется: виктимология; виктомогенность; виктимность; потерпевший.</p> <p><b>Задание 9.</b> Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы: осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения; осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения; осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения; осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p><b>Задание 10.</b> Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются: основными факторами исправления личности осужденных; факультативными факторами личности осужденных; принципами исправления личности осужденных; методами исправления личности осужденных.</p>
Уметь	принимать меры к	<b>Практические задания</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений несовершеннолетними	<p><b>Задание.</b> 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol>
Владеть	методами по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</b></p> <p>Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните» идею, которую несет высказывание).</p> <p>Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример.</p> <p>Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Афоризмы</i></b></p> <p>Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев).</p> <p>У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон)</p> <p>Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу).</p> <p>Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев).</p> <p>Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев).</p> <p>Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.) (В.Л. Васильев).</p> <p>Правопослушное поведение большинства граждан является отражением высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>То, что полностью контролируемо, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения (И. Кант).</p> <p>Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу)</p> <p>Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский).</p> <p>Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (поговорка).</p> <p>Умейте всегда перенестись на точку зрения противоположного мнения – это и есть истинная мудрость (Д.И. Менделеев).</p> <p>Любой глупец может критиковать, осуждать и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выражать недовольство – большинство так и делает.</p> <p>Тот, кто боится сказать глупость, никогда не скажет умного слова.</p> <p>Когда все думают одинаково, тогда никто не думает.</p> <p>Плохих людей нет, есть люди, на которых у вас не хватило душевной мощности (Н.И. Козлов).</p> <p>Умение влиться в среду. В этом заключается истинное воспитание. Быть снобом в общении с простыми людьми хуже, чем не уметь пользоваться столовыми приборами в обществе королевы (К. Бруно).</p> <p>Дабы избегать ошибок, надо набраться опыта. Дабы набраться опыта, надо делать ошибки. Неудача – это шаг для обновления идей. (Лоуренс Дж. Питер).</p> <p>Беспокойство – это воображение, направленное в ненужную сторону.</p> <p>Только растрачивая себя человек становится богатым (С.Бернар).</p> <p>Не надо много ума, чтобы стать циником, но чтобы им не стать, нужна мудрость.</p> <p>Если Вы удовлетворены своими успехами, настоящих успехов Вам не добиться.</p>

### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

