



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3, 4, 5
Семестр	5, 6, 7, 8, 9, 10

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

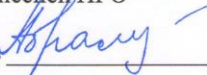
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорка Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование индивидуальной методологической культуры студента, способного самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность в образовательных/социальных учреждениях

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы психолого-педагогического исследования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Продвижение научной продукции

Социальная политика

Учебная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Социология

Введение в специальность

Профессиональная этика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум решения профессиональных задач

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательская работа

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
Знать	социально и лично значимые философские проблемы
Уметь	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности

Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных.
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети
ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	
Знать	методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт
Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
Владеть	количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации научную информацию теме научного исследования
ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
Владеть	количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов
ПК-37 способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
Владеть	способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц 540 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 311 акад. часов;
- аудиторная – 301 акад. часов;
- внеаудиторная – 10 акад. часов
- самостоятельная работа – 193,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен, зачет, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек. к.	лаб. за	практ. зан.				
1. Научное исследование								
1.1 Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании	5	4		12/4И	18	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос; тестирование	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
1.2 Подготовка, организация психолого-педагогического исследования		4		14/8И	15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям,	дом. задание; опрос; презентация	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
1.3 Методы планирования и организации психолого-педагогического исследования		10		10/2И	20	подготовка к практическому занятию работа с электронными библиотекам	опрос; дом. задание; программа исследования	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
Итого по разделу		18		36/14И	53			

Итого за семестр	18		36/14 И	53		зачёт			
2. Методы исследования в									
2.1 Научный аппарат исследования	6	4		12/10 И	10	изучение дополнительной литературы, разработка научного	разработан научный аппарат исследования	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
2.2 Рабочий план исследования		6		12/2И	6,1	изучение материала лекции, изучение дополнитель	разработан рабочий план исследования	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
2.3 Методика психолого-педагогического исследования		6		8	6	проработка материала лекций, изучение дополнительной литературы, изучение и подбор методик для проведения психолого-	методика исследования, курсовая работа	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
2.4 Анализ научной литературы, анализ документов в психолого-педагогическом исследовании		7	8		20/10 И	10	подбор научной литературы, документов по теме исследования, изучение, обобщение отобранной	анализ научной литературы и документов	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
2.5 Понятие о эмпирических методах психолого-педагогического исследования:		10		16/4И	7	проработка лекционного материала, изучение дополнитель	дом. задание, опрос	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
2.6 Методы эмпирического исследования. Наблюдение		8	6		14/6И	30	проработка лекционного материала, разработка плана, инструмента	план наблюдения, дневник, протокол наблюдения, отчет об итогах наблюдения	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37

2.7	Методы эмпирического исследования. Виды анализа документов		8		14/4И	34, 2	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, проведение контент-анализа, традиционного анализа	дом. задание, опрос, курсовая работа	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
2.8	Методы эмпирического исследования. Опросные методы	9	8		16/6И	10	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, разработка инструмента	подготовлен инструментальный исследования в виде листа-опросника / макета анкеты	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
2.9	Методы эмпирического исследования. Эксперимент		8		16/6И	13, 1	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, разработка плана.	дом. задание, опрос, дневник эксперимента	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
Итого по разделу			64		128/48И	126, 4			
Итого за семестр			16		32/12И	23, 1		зачёт	
3. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, подведение и									
3.1	Подведение итогов и внедрение результатов исследования	10	12		15/6И	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим	опрос, дискуссия	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37



3.2 Основные требования к оформлению итогов исследования		10	18/6И	7,9	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим	психолого-педагогическое исследование	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37
Итого по разделу		22	33/12 И	13, 0			
Итого за семестр		22	33/12 И	13, 0		экзамен	
Итого по дисциплине		10 4	197/7 4 И	193 ,3		экзамен, зачет, курсовая работа	ОК-1, ОК-12, ПК-35, ПК-36, ПК-37

## **5 Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки) рекомендуется: 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается); 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.: - неимитационные активные инновационные методы обучения; - неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод); - инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069026> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке

**б) Дополнительная литература:**

1. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФЦИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

**Раздел 1.** Научное исследование в психолого-педагогическом образовании.

Цель изучения – усвоение основ методологии психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:

- сущность содержания понятий методология науки, научное познание и научное исследование, общие закономерности развития науки;

- уметь:

- видеть, осознавать, принимать во внимание преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий; чередование в развитии науки периодов эволюционного развития и революционной ломки теоретических основ науки;

- владеть:

- способностью оценивать различные точки зрения.

*Особое внимание обратить на:*

- характеристику научного исследования;

- составляющие понятий «методология», «методологическая основа психолого-педагогического исследования».

*Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.*

1. В чем отличие научного познания и научного исследования?
2. Каковы основные характеристики современного состояния науки?
3. Назовите основания для классификации научных знаний.
4. Раскройте понятие «методический замысел психолого-педагогического исследования» и его основные этапы.

*План семинарских занятий*

1. Методические характеристики психолого-педагогического исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- выпишите несколько определений категории «методология» из справочной философской и педагогической литературы;
- подумайте, как соотносятся понятия «знание» и «вера»; научное познание и научное исследование;
- раскрыть содержание понятия «методология науки»;
  
- по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, иллюстрирующих обусловленность развития науки, потребностями общественно-исторической практики.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **2. Особенности современной науки.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- общие закономерности развития науки;

- что Вы можете сказать по вопросу чередования в развитии науки периодов эволюционного развития и революционной ломки теоретических основ науки; взаимодействия и взаимосвязанности всех отраслей науки; свободы критики; научного и обыденного знания;

- охарактеризуйте преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий;

- составление таблицы «Признаки научного знания»;

- дайте развернутую характеристику современной российской науке;

- сформулируйте и обоснуйте собственную точку зрения по вопросу состояния современной науки.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **1. Научный аппарат исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте составляющие понятия «научный аппарат исследования»;

- приведите пример интересующей Вас социально-педагогической проблемы;

- предложите структуру теоретического рассмотрения данной проблемы;

- сформулируйте идею, замысел и гипотезу Вашего исследования;

- подготовьте в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **2. Программа научного исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность понятия «программа научного исследования»;

- перечислите разделы программы научного исследования;

- что представляет содержание каждого из разделов?;

- предложите программу собственного научного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **3. Рабочий план исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность рабочего плана научного исследования;

- перечислите разделы рабочего плана научного исследования;

- что представляет содержание каждого из разделов?;

- предложите рабочий план Вашего научного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **4. Качественные методы исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность качественных методов психолого-педагогического исследования;

- перечислите качественные методы исследования, которые могут быть применены в повседневной деятельности социального педагога;

- в чем особенность применения качественных методов исследования? Перечислите «+» и «-» качественных методов исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: методы

Цель изучения – формирование знаний о понятийном аппарате научного исследования, о качественных методах психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:
- составляющие понятия «понятийный аппарат научного исследования»;
- составляющие понятия «замысел исследования»;
- уметь:
- определять, формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного исследования;
- владеть:
- технологией определения понятийного аппарата научного исследования;
- качественными методами проведения психолого-педагогического исследования.

### ***Особое внимание обратить на:***

- логику определения понятийный аппарат научного исследования;
- особенности применения качественных методов исследования.

### ***Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. В каком соотношении находятся идея и замысел исследования?
2. Какова логика и структура анализа состояния изучаемой проблемы?
3. Обоснуйте утверждение о том, что при планировании исследовательской работы необходимо определять конкретную цель применения каждого метода.
4. Дайте развернутое определение понятию научного исследования, назовите его отличительные признаки.
5. Что представляет собой научный аппарат исследования?
6. Какие виды исследований Вам известны?
7. Что такое программа научного исследования? Ее разделы?
8. Охарактеризуйте рабочий план исследования; разработайте рабочий план исследования Вашего исследования.
9. Перечислите качественные методы психолого-педагогического исследования.
10. Определите особенности применения качественных методов исследования.

Количественные методы психолого-педагогического исследования.

Цель изучения – формирование знаний о структуре научного исследования, о количественных методах психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:



- знать:
- структуру научного исследования;
- уметь:
- применять теоретические и эмпирические методы научного исследования;
- организовывать исследовательскую деятельность;
- владеть:
- количественными методами психолого-педагогического исследования.

*Особое внимание обратить на:*

- особенности применения количественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- соотношение теоретических и эмпирических методов исследования в научной работе.

*Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.*

1. Назовите отличительные признаки эмпирического и теоретического исследования.
2. Как соотносятся фундаментальные и прикладные с эмпирическими и теоретическими исследованиями?
3. В чем смысл принципа совокупности методов исследования?
4. Назовите известные Вам исследовательские подходы?
5. Какие теоретические методы исследования вам известны?
6. Перечислите количественные методы исследования.
7. Почему педагогический эксперимент принято считать своеобразным комплексом методов исследования, предназначенного для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез?
8. Как соотносятся понятия «педагогический эксперимент» и «опытно-экспериментальная работа»?
9. Обоснуйте утверждение о том, что при планировании исследовательской работы необходимо определять конкретную цель применения каждого метода.
10. Выскажите Ваше мнение по поводу соблюдения баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании.

***План семинарских занятий***

### **1. Теоретическая и практическая части исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - охарактеризуйте соотношение теоретической и практической частей исследования;
  - перечислите и раскройте методы научного исследования, применимые для выполнения теоретической части научного исследования;

- какие методы научного исследования применимы для выполнения практической части научного исследования?;

- какие правила применению методов теоретического и эмпирического характера Вы можете сформулировать относительно исследований в социально-педагогической сфере?;

- обоснуйте выборку методов теоретического и эмпирического исследования в соответствии с Вашей темой.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **2. Теоретическая часть научного исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте сущность теоретической части исследования;

- перечислите основные требования, предъявляемые к теоретической части исследования;

- какие методы могут быть применимы для выполнения теоретической части исследования?;

- предложите систему подходов, методов для выполнения теоретической части Вашего собственного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

## **3. Практическая часть научного исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте сущность практической части исследования;

- перечислите основные требования, предъявляемые к практической части исследования;

- какие методы могут быть применимы для выполнения практической части исследования?;

- дайте подробную характеристику эмпирических методов исследования;

- предложите систему методов для выполнения практической части Вашего собственного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### **4. Количественные методы психолого-педагогического исследования.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность количественных методов психолого-педагогического исследования;

- перечислите количественные методы исследования, которые могут быть применены в повседневной деятельности социального педагога;

- в чем особенность применения количественных методов исследования?

Перечислите «+» и «-» количественных методов исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

*Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.*

1. Приведите пример интересующей вас социально-педагогической проблемы.  
2. Какие методы исследования можно использоваться при изучении проблемы?  
3. Продумайте цель и задачи опытно-экспериментальной работы по интересующей вас проблеме.

4. Обоснуйте утверждение о том, что эффективность опытно-экспериментальной работы зависит от того, насколько тщательно проведен предварительный теоретический анализ явления, его исторический обзор, изучена массовая практика с целью определения максимально точного поля эксперимента и его задач.

5. Аргументировано обоснуйте недостаточность количественного подхода в педагогике и необходимость построения качественной теории педагогических процессов.

Раздел III. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, внедрение и представление результатов.

#### ***План семинарских занятий***

1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.

2. Правила проверки составленной анкеты.

3. Место и роль эксперимента в психолого-педагогическом образовании.

4. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогическом образовании.

5. Интерпретация результатов исследования.

6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании.
7. Научная статья, выбор темы, цели, требования к работе.
8. Структура научной статьи, доклада.
9. Оформление результатов исследования психолого-педагогическом образовании.
10. Язык и стиль научной работы.

### **Примерные темы докладов и курсовых работ**

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Подходы к разработке классификации наук.
3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
4. Методы, применяемые в социальных науках.
5. Фазы процесса научного исследования.
6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование.
9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
11. Основные элементы исследования.
12. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
13. Специфика разных методов сбора данных.
14. . Программа исследования, ее функции.
15. Основные части программы, их содержание.
16. Проблемная ситуация социологического исследования.
17. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
18. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
19. Классификация социальных проблем.
20. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
21. Классификация гипотез.
22. Общепризнанные требования к гипотезе.
23. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка".
24. Типы и виды выборок.
25. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
26. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
27. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
28. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Содержание понятия «научное исследование», его признаки.
2. Принципы научного исследования.
3. Требования к организации и проведению научных исследований в области социальной педагогики.
4. Сущность и содержание методологии науки.
5. Общие закономерности развития науки как методологические ориентиры научного исследования.
6. Научные и ненаучные формы знания: критерии научности.

7. Классификации научного знания.
8. Формы организации научного знания.
9. Принципы научного познания.
10. Средства научного познания.
11. Методы научного познания.
12. Характеристика качественных методов психолого-педагогических исследований.
13. Характеристика количественных методов психолого-педагогических исследований.
14. Наблюдение: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
15. Анкетирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
16. Интервьюирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
17. Тестирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
18. Эксперимент: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
19. Анализ документов: характеристика, виды анализа, процедура организации и проведения.
20. Беседа: характеристика, требования к процедуре организации и проведения.
21. Интерпретация результатов исследования.
22. Апробация работы, оформление результатов научного исследования.

### **Практические задания**

1. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании:

- Какого знания не хватает педагогам?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?

2. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.

3. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Предупреждение неуспеваемости учащихся младших классов.

4. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Формирование познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы.

5. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Формирование привычки к здоровому образу жизни у старшеклассников.

6. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации первоклассников.

7. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Психологическое сопровождение «трудного» подростка в общеобразовательном учреждении.

8. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Воспитание культуры межнационального общения у старшеклассников.

9. Привести примеры исследований, в которых использовались различные способы формирования выборки.

10. Придумать тему и проблему исследования, в котором возможно использование контент-анализа. Продумать способы отбора документов и возможные категории анализа.

11. Сформулировать тему исследования, в котором возможно использование анкетирования.

12. Предложить тему и проблему исследования с использованием фокус-группы. Продумать основные моменты организации и проведения данного исследования.

13. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности родителей, учащихся работой психолого-педагогической службы.

14. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования.

15. Составить программу исследования по теме своей теме или по актуальной психолого-педагогической проблеме.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.
2. Виды исследований в социальной работе.
3. Методический замысел исследования, его основные этапы.
4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании.
6. Научный аппарат исследования.
7. Выборка в психолого-педагогическом образовании.
8. Рабочий план исследования.
9. Методы планирования и организации исследований в психолого-педагогическом образовании.
10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.
11. Виды анализа документов.
12. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

13. Наблюдение как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.
14. Классификация видов наблюдения.
15. Этапы проведения наблюдения.
16. Понятие и виды интервью.
17. Факторы, влияющие на проведение интервью.
18. Правила ведения интервью.
19. Беседа как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.
20. Понятие об анкетировании. Его виды.
21. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.
22. Правила проверки составленной анкеты.
23. Место и роль эксперимента в психолого-педагогическом образовании.
24. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогическом образовании.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании.
27. Научная статья. Формулировка темы, проблема. Композиция статьи.
28. Научный доклад. Формулировка темы, проблема. Композиция.
29. Оформление результатов научного исследования в психолого-педагогическом образовании.
30. Язык и стиль научной работы.

### **Практическое задание.**

1. Сформулировать актуальность выбранной темы.
2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.
3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.
4. Сформулировать научную проблему исследования.
5. Разработать план исследования.
6. Определить этапы проведения исследования.
7. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.
8. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет.
9. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет.

10. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).

***Советы по подготовке к экзамену***

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Опыт выявил, что наиболее трудности возникают по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.



Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b>		
знать	правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</li> <li>2. Виды занятости, их содержание.</li> <li>3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</li> <li>4. Занятые граждане.</li> <li>5. Экономически активное население.</li> <li>6. Экономически пассивное население.</li> <li>7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</li> <li>8. Основные виды безработицы и их характеристика.</li> <li>9. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.</li> <li>10. Кого следует считать безработным.</li> <li>11. «Подходящая работа» – содержание.</li> </ol> <p>3. Практическое задание Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		организационно-административную составляющую. Подготовьте презентацию.
уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы к экзамену. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.</li> <li>2. Кого следует считать безработным.</li> <li>3. «Подходящая работа» – содержание.</li> <li>4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным.</li> <li>5. Государственная служба занятости, структура, функции.</li> <li>6. Временная занятость, определение понятия, основные формы.</li> <li>7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости?</li> <li>8. Социальные гарантии безработным.</li> </ol> </li> <li>2. Разработайте рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации приема клиентов в службе занятости населения;</li> <li>- по регулированию локального рынка труда.</li> </ul> </li> <li>3. Примерные темы докладов и курсовых работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования</li> <li>2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров</li> <li>3. Изменение структуры занятости населения РФ</li> <li>4. Инвестиции в профессиональное обучение</li> <li>5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов</li> <li>6. Качественные характеристики трудового потенциала</li> <li>7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов</li> <li>8. Международная организация труда, ее задачи и функции</li> </ol> </li> </ol>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Место России в международном рынке труда</p> <p>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</p> <p>11. Методы управления трудом</p> <p>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</p> <p>13. Модели трудовой мотивации персонала</p> <p>14. Оптимизация региональной политики занятости</p> <p>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</p> <p>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</p> <p>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</p> <p>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика</p>
владеть	<p>навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.</li> <li>2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.</li> <li>3. Направление содействия женской занятости.</li> <li>4. Трудовая мотивация молодежи.</li> <li>5. Направление содействия занятости молодежи.</li> <li>6. Профессиональная реабилитация инвалидов.</li> </ol>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Занятость и трудоустройство инвалидов.</p> <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне</li> <li>2. Предложение труда и определяющие его факторы</li> <li>3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения</li> <li>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</li> <li>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</li> <li>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</li> <li>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</li> <li>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</li> <li>9. Социальнопрофессиональная структура безработицы</li> <li>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</li> <li>11. Теории занятости населения</li> <li>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</li> <li>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</li> <li>14. Уровни управления трудом</li> <li>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</li> <li>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</li> </ol> <p>4. Примерный тест</p> <p><b>Вопрос 1.</b> Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения.</li> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и экономически активного населения.</li> <li><input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.</li> </ul> <p><b>Вопрос 2.</b> Что такое монополия ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> это монополия на рынке труда.</li> <li><input type="radio"/> это явление противоположное монополии.</li> <li><input type="radio"/> это связано с текучестью кадров.</li> <li><input type="radio"/> это причина безработицы.</li> </ul> <p><b>Вопрос 3.</b> Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сезонная.</li> <li><input type="checkbox"/> структурная.</li> <li><input type="checkbox"/> фрикционная.</li> <li><input type="checkbox"/> циклическая.</li> </ul> <p><b>Вопрос 4.</b> Трудовой потенциал - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.</li> </ul>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.</li><li><input type="radio"/> способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.</li></ul> <p><b>Вопрос 5.</b> Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> сезонная.</li><li><input type="radio"/> структурная.</li><li><input type="radio"/> циклическая.</li></ul> <p><b>Вопрос 6.</b> Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> отбор кандидатов.</li><li><input type="radio"/> найм работника.</li><li><input type="radio"/> подбор кандидатов.</li><li><input type="radio"/> заключение контракта.</li></ul> <p><b>Вопрос 7.</b> Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> контролируемый.</li><li><input type="radio"/> неконтролируемый.</li></ul>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> черный.</li></ul> <p><b>Вопрос 8.</b> К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> психологические тесты.</li><li><input type="radio"/> проверка знаний.</li><li><input type="radio"/> проверка профессиональных навыков.</li><li><input type="radio"/> графические тесты.</li></ul> <p><b>Вопрос 9.</b> По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).</li><li><input type="radio"/> работает.</li><li><input type="radio"/> не работает, не хочет работать.</li></ul> <p><b>Вопрос 10.</b> По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> проходящие военную службу.</li><li><input type="radio"/> временно отсутствующие на работе.</li><li><input type="radio"/> писатели.</li><li><input type="radio"/> все ответы верны.</li></ul> <p><b>Вопрос 11.</b> Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> да.</li><li><input type="radio"/> нет.</li></ul> <p><b>Вопрос 12.</b> Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> спрос на рабочую силу.</li><li><input type="radio"/> предложение рабочей силы.</li><li><input type="radio"/> потребность в рабочих местах.</li><li><input type="radio"/> вакансия.</li></ul> <p><b>Вопрос 13.</b> К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> проведение общественных работ.</li><li><input type="radio"/> стимулирование самозанятости.</li><li><input type="radio"/> меры помощи регионам.</li><li><input type="radio"/> социальная помощь.</li></ul> <p><b>Вопрос 14.</b> Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> скрытая безработица.</li><li><input type="radio"/> безработные.</li></ul>



	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> неучтённая безработица.</li><li><input type="radio"/> скрываемая безработица.</li></ul> <p><b>Вопрос 15.</b> Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> трудовое законодательство.</li><li><input type="radio"/> финансовая политика.</li><li><input type="radio"/> фискальная политика.</li></ul> <p><b>Вопрос 16.</b> К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> социальная помощь незанятому населению.</li><li><input type="radio"/> стимулирование спроса и предложения труда.</li><li><input type="radio"/> меры помощи регионам.</li></ul> <p><b>Вопрос 17.</b> Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1,2,5.</li><li><input type="radio"/> 1,3,5.</li><li><input type="radio"/> 2,3,6.</li></ul> <p><b>Вопрос 18.</b> Год создания службы занятости РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1991</li></ul>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1993</li><li><input type="radio"/> 1998</li><li><input type="radio"/> 2001</li></ul> <p><b>Вопрос 19.</b> Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.</li><li><input type="radio"/> находящиеся на учебе с отрывом от производства.</li><li><input type="radio"/> занятые домашним и личным подсобным хозяйством.</li><li><input type="radio"/> инвалиды 1ой и 2ой групп.</li></ul> <p><b>Вопрос 20.</b> Субъектами рынка труда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.</li><li><input type="radio"/> спрос и предложение рабочей силы.</li><li><input type="radio"/> занятые и безработные.</li></ul> <p><b>Вопрос 21.</b> К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> институциональная.</li><li><input type="radio"/> циклическая.</li><li><input type="radio"/> фрикционная.</li><li><input type="radio"/> структурная.</li></ul>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><input type="radio"/> технологическая.</p> <p><b>Вопрос 22.</b> Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p><b>Вопрос 23.</b> Какая форма безработица не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> застойная.</p> <p><input type="radio"/> региональная.</p> <p><b>Вопрос 24.</b> Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : <input type="radio"/> трудоспособным населением.</p> <p><input type="radio"/> политически активным населением.</p> <p><input type="radio"/> экономически активным населением.</p> <p><b>Вопрос 25.</b> Признаки, по которым определяются виды безработицы:</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> экономического и социального характера.</li> <li><input type="radio"/> естественного состояния развития общества.</li> <li><input type="radio"/> сегментации рынка по границам.</li> <li><input type="radio"/> формам определения безработного населения.</li> </ul> <p><b>Вопрос 26.</b> Сколько длится временная безработица ? <input checked="" type="radio"/> до 4-х месяцев.</p> <p><input type="radio"/> полгода. <input type="radio"/> 1 год. <input type="radio"/> от 1 года до 2 лет.</p> <p>Разработайте программу занятости для молодежи, подростков. Подготовьте презентацию.</p>
<p><b>ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>		
знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана труда несовершеннолетних.</li> <li>2. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.</li> <li>3. Гарантии работникам при исполнении государственных или общественных обязанностей.</li> <li>4. Срочный трудовой договор: понятие, условия заключения, изменения и прекращения.</li> <li>5. Правовая организация трудоустройства в РФ (деятельность Федеральной государственной службы по труду и занятости).</li> </ol>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Формы сотрудничества предприятий в предпринимательской сфере. Инновационная стратегия в производственной предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Основные способы сотрудничества предпринимателей (СП, ПК, Траст, Франчайзинг, Концессия)</p>
уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>Темы докладов</p> <p>1. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда.</p> <p>2. Трудовая занятость российских студентов.</p> <p>3. Трудовая занятость российских подростков.</p>
владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости несовершеннолетних и молодежи</p> <p>2. Дискриминация на рынке труда.</p>
<p><b>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию,</b></p>		

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>содержанию, отрицательно влияющих на них</b>		
знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Теоретические вопросы            Основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>Практическое задание            Составьте алгоритм индивидуальной консультации с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>
уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Практическое задание            Разработайте план консультации по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, выбрав в качестве объекта: несовершеннолетнего, родителей несовершеннолетнего (и др.).</p>
владеть	методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних,	<p>Практическое задание            Проведите индивидуальную консультацию с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе

контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.