



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его

деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
Владеть	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач;
Уметь	применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы;

Владеть	психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач;
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;
Уметь	реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
Владеть	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию								
1.1 Общая характеристика психологии как науки.	1	2		2/2И	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспект семинара	Текущий контроль	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
Итого по разделу		2		2/2И	2			
2. Психология познавательных процессов								
2.1 Психика и организм	1	2		2		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление глоссария.	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.2 Ощущение				2		Работа с литературой, подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.3 Восприятие		2		2/2И	2	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.4 Внимание				2	2	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Текущий опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5

2.5 Память		2		2/2И	2	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.6 Воображение		2		2/2И	2	Работа с литературой, конспект семинара; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.7 Мышление		4		2/2И	4	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
2.8 Речь		2		2/2И	4	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос на семинаре	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
Итого по разделу		14		16/10И	16			
3. Психология личности								
3.1 Темперамент	1	2		2	4	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Устный опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
3.2 Характер		2		2	2	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Письменный опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
3.3 Эмоции и чувства		2		2/2И	4	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
3.4 Воля		2		2	4	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	устный опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5

3.5 Задатки и способности		2		2	0,2	Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
3.6 Мотивация		2		2		Работа с литературой, источниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Письменный опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
Итого по разделу		12		12/2И	14,2			
4. Психология общения и межличностных отношений								
4.1 Общение как социально-психологическое явление	1	6		4		Работа с первоисточниками, конспект семинара	Опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
4.2 Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении		2		2		Конспект семинара	Опрос	ОК-6, ОПК-1, ПК-5
Итого по разделу		8		6				
Итого за семестр		36		36/14И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36/14И	32,2		экзамен	ОК-6,ОПК-1,ПК-5

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Слеваков, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие / В. Н. Слеваков. - Москва : Логос, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-98704-668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213086> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим

б) Дополнительная литература:

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: http://education.polpred.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология».
2. Характеристика методов исследования в психологии.
3. Принципы и критерии научности: верификация и фальсификация.
4. Наблюдение как метод психологического исследования.
5. Эксперимент, его виды.
6. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
7. Развитие психологии как науки: донаучный и научный этапы.
8. Бихевиоризм как психологическое направление. Основные положения теории.
9. Психоаналитическое направление в психологии. Основные положения теории З.Фрейда.
10. Гештальт-психология. Основные положения теории.
11. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.
12. Гуманистическая психология как новый подход к решению проблем человека.
13. Особенности и структура человеческой психики.
14. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов и нервной системы.
15. Мозг и психика. Строение и функции головного мозга.
16. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
17. Развитие психики и сознания в онтогенезе.
18. Проблема возраста и возрастной периодизации психологического развития (на выбор).
19. Характеристика сознания и его структура.
20. Сознание и бессознательное.
21. Сознание и самосознание личности
22. Общая характеристика познавательных процессов
23. Ощущение как познавательный процесс. Классификация ощущений.
24. Восприятие и его физиологические основы. Свойства восприятия.
25. Виды восприятия. Организация восприятий.
26. Мнемические процессы. Представления. Структура и функции представлений.
27. Память как высшая психическая функция. Функции памяти.
28. Процессы, виды и основные закономерности памяти.
29. Регулятивные процессы психики. Общее понятие о внимании. Виды внимания.
30. Основные свойства внимания. Теории внимания в психологии.
31. Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
32. Понятие о мышлении. Формы мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления.
33. Мышление как процесс решения задач. Мышление и интеллект.
34. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.
35. Виды воображения. Творчество.
36. Понятие о личности и ее психологических особенностях.
37. Теории личности в психологии.
38. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек», «субъект».
39. Структура личности. Основные стороны психологической структуры личности.
40. Понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой.
41. Психологическая характеристика видов деятельности.
42. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и выражение эмоций.

43. Понятие о воле. Характеристика и этапы волевого акта.
44. Темперамент. Теории темперамента. Основные свойства темперамента.
45. Психологическая характеристика типов темперамента.
46. Характер, его структура. Соотношение темперамента и характера.
47. Типы акцентуированных характеров.
48. Способности и задатки. Уровни развития способностей.
49. Общение как социально-психологическая категория.

Примерная тематика рефератов:

1. Принципы и методы исследования в современной психологии.
2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.
3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.
4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности.
5. Развитие ощущений у дошкольников.
6. Развитие восприятия и наблюдательности у школьников.
7. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания в профессиональной деятельности филолога.
8. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней.
9. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.
10. Профессиональное мышление и его формирование в процессе решения педагогических задач.
11. Творческое мышление, его признаки и условия развития.
12. Речевое мастерство филолога.
13. Теория личности в психоаналитической школе.
14. Личность в исследованиях психологов-бихевиористов.
15. Личность как продукт общественных отношений в марксистской психологии.
16. Гуманистическая психология - психология общечеловеческих ценностей.
17. Педагогическая направленность личности как система ценностных ориентаций.
18. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.
19. Педагогические способности и их развитие в процессе педагогической деятельности.
20. Акцентуации характера у подростков (по А.Е.Личко). Психологические методы работы по преодолению акцентуаций характера у подростков.
21. Психологическая характеристика одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда).
22. Психологическая теория деятельности. Ее основные положения

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает слово “психология”?
2. Что изучает общая психология?
3. Дайте классификацию психических явлений.
4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?
5. Каковы задачи современной психологии?
6. Назовите основные отрасли психологии.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Раскройте суть понятия “психика”.
9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.
10. Назовите основные свойства сознания.
11. Что такое самосознание и какова его структура?
12. Назовите основные этапы развития психики человека.
13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность”.
14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?
15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?
16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах: - в

психоанализе; - в исследованиях бихевиористов; - в гуманистической психологии; - в марксистской психологии.

17. Назовите основные факторы развития личности.
18. Что такое направленность личности? Какова ее структура?
19. Охарактеризуйте основные виды направленности человека как системы его ценностных ориентаций.
20. Дайте психологическую характеристику потребностей.
21. Каковы основные виды потребностей человека? Расскажите о путях воспитания духовных потребностей школьников.
22. Что такое интерес? Каковы источники и стадии его развития?
23. Расскажите о мировоззрении личности как системе взглядов, убеждений, идеалов.
24. Что такое темперамент? Каковы его физиологические основы?
25. Дайте характеристику основным типам темперамента.
26. Что такое способности? Какие теории способностей вы знаете?
27. Каковы условия развития способностей? Какова роль задатков в развитии способностей?
28. Что такое характер? Какова его структура?
30. Что такое акцентуация характера?
31. Что такое деятельность? Какова ее структура?
32. Расскажите о знаниях, умениях, навыках и привычках как уровнях освоения деятельности.
33. Какие виды деятельности вы знаете?
34. Какие психические процессы вы знаете?
35. Перечислите психические познавательные процессы.
36. Что такое ощущение? Каковы функции ощущений?
37. Каковы основные свойства ощущений?
38. Какие виды ощущений вы знаете?
39. Что такое восприятие?
40. Что такое воля? Расскажите о структуре волевого действия.
41. Какие виды восприятий вы знаете?
42. Расскажите об основных свойствах восприятий.
43. Что такое внимание? Каково его значение в обучении, деятельности, общении людей?
45. Назовите основные виды внимания.
46. Охарактеризуйте свойства внимания.
47. Что такое память?
48. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
49. Какие виды запоминания вы знаете? Каковы условия эффективного запоминания?
50. Какие виды памяти вы знаете?
51. Как можно развивать свою память?
52. Что такое представления?
53. Какие виды представлений вы знаете?
54. Что такое мышление? Каковы его свойства?
55. Назовите основные виды мышления.
56. Перечислите формы абстрактно-логического мышления.
57. Что такое понятие? Как происходит процесс формирования понятий?
58. Охарактеризуйте мышление как процесс. Перечислите основные операции мышления.
59. Охарактеризуйте речь как психический познавательный процесс. В чем состоят функции речи как средства мышления и средства общения?
61. Какие виды речи вы знаете?
62. В чем состоят выразительные средства речи, и каково их значение?
63. Что такое воображение?
64. Какие виды воображения вы знаете?

65. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Каково их значение в жизни и деятельности человека?
67. Что входит в эмоциональную сферу личности? Какие эмоциональные состояния вы знаете?
68. Назовите виды высших чувств.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать:	психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Объект и предмет психологической науки. 3. Структура современной психологической науки. 4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. 5. Место психологии в системе наук.
Уметь	применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы;	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные категории психологической науки. 7. Функции и структура психики. 8. Понятие методологии, метода, методики в психологии. 9. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
Владеть	психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач; и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют общением? 2. Каковы характеристики общения как психологического феномена? 3. Чем отличается общение от видов психической деятельности? 4. В чем психологические функции общения? 5. В чем социальная роль общения? 6. Какие стороны общения выделяются? 7. Перечислите механизмы перцепции? 8. Перечислите средства общения.
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных	<ul style="list-style-type: none"> – Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной? – Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? – Каковы функции эмоций в жизни человека? – Как и за счет чего можно управлять эмоциями? <p>Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	условиях;	являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.
Уметь	<p>проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли? – В чем специфика волевой регуляции поведения? – Что известно в психологии о механизмах развития воли? – В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера? – Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? – Каковы главные функции внимания?
Владеть	<p>методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;.</p>	<p>Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?</p> <p>Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?</p> <p>Каковы функции эмоций в жизни человека?</p> <p>Влечение, желание. Волевое усилие. Волевые действия. Этапы сложного волевого действия. Неполное волевое действие, намерения.</p> <p>Как и за счет чего можно управлять эмоциями?</p> <p>Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.</p>
<p>ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
Знать	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что лежит в основе понимания личности личными теориями? В чем их разногласия? 2. Опишите понимание структуры личности личными теориями. Сравните их. 3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях? 4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее.
Уметь	реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей	<ul style="list-style-type: none"> – В каком возрасте, в соответствии с данным пониманием их природы, обнаруживают себя и могут быть диагностированы, оценены? Меняются ли на протяжении жизни человека,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	<p>можно ли оказать на них воздействие?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли те тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему? – Приведите примеры языковых выражений, например, прилагательных, относящихся к свойствам темперамента — и к свойствам характера? <p>Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»?</p>
Владеть	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакавали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом»,— заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с 15 Кейс-метод. Структура личности другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно равным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

