



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и механизмы педагогики в профессиональной деятельности;

- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии, а также анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности лиц, склонными к девиантному поведению;

- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Общие основы педагогики входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Семейная педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая психология

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Знать	особенности социальной среды, риски и ресурсы развития в работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению
Уметь	оценивать социальную среду (включая образовательную), а также риски и ресурсы развития
Владеть	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	особенности людей группы риска, особенности девиантного поведения, диагностический инструментарий, используемый для несовершеннолетних с девиантным поведением, знать специфику пенитенциарных учреждений
Уметь	выделять людей группы риска, используя диагностический инструментарий
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	правовую базу, особенности психолого-педагогической деятельности с лицами, склонными к девиантному поведению

Уметь	осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности с подростками склонными к девиантному поведению
Владеть	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	условия ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, знать адаптативный процесс после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Уметь	оказывать поддержку и сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 34,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогика как наука								
1.1 Педагогика как наука, искусство, сфера человеческой деятельности.	1	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
1.2 Основные категории педагогики		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
1.3 Методология педагогики		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
Итого по разделу		6		6	6			
2. Теория обучения								
2.1 Обучение как педагогический процесс	1	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
2.2 Современные теории обучения (дидактические концепции)		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7

2.3 Общие формы организации учебной деятельности.		4		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
Итого по разделу		8		10/4И	6			
3. Теория воспитания								
3.1 Воспитание в педагогическом процессе	1	2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
3.2 Тенденции и принципы гуманистического воспитания		4		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
3.3 Этапы, уровни, условия развития учебно-воспитательного коллектива		2		2/2И	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
3.4 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
Итого по разделу		10		8/6И	12			
4. Управление образовательными системами								
4.1 Система образования в РФ	1	2		2	2,1	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
4.2 Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление образовательными системами		2		2		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
4.3 Современные тенденции развития образования		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
4.4 Кризис в образовании, его причины. Современные идеи обновления и развития образования. Основные тенденции в развитии		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
Итого по разделу		8		8	6,1			
5. Основы педагогической деятельности								

5.1 характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. педагогической	Общая Сущность	1	2		2/2И	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
5.2 педагогического профессионализма	Формирование		2		2/2И	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПСК-3.2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-44, ПК-7
Итого по разделу			4		4/4И	4			
Итого за семестр			36		36/14И	34,1		зачёт	
Итого по дисциплине			36		36/14И	34,1		зачет	ПСК-3.2,ОПК-1,ПК-5,ПК-9,ПК-44,ПК-7

## **5 Образовательные технологии**

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами : монография / А. Н. Ильин. - Москва : Университетская книга, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-98699-313-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.

Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Кatalоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Приложение 1**

**Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине:  
«Общие основы педагогики»**

## **Тема 1. Общие основы педагогики**

Предмет педагогики.

История педагогики.

Основные категории педагогики.

### **Тема 1.2. Основные методы педагогических исследований.**

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Логика педагогического исследования. Классификация методов педагогических исследований.

Педагогические и психологические исследования: общее и специфическое.

### **Тема 1.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.**

Педагогика как практика. Системный подход в педагогике, Понятие «педагогическая система».

Элементы педагогической системы.

Закономерности развития человека.

Индивид, личность, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.

### **Тема 1.4. Образование как социокультурный процесс.**

Основные социокультурные процессы.

Образование как социокультурный процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

## **Тема 1.5. Педагогический процесс**

Структура и логика педагогического процесса.

Элементы педагогического процесса: цели образования, содержание образования, методы образования, формы организации образования.

Результаты образования

## **Тема 2. Теория воспитания**

### **Тема 2.1. Воспитание как педагогическое явление**

Сущность воспитания и его особенности.

Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Формирование личности в воспитательном процессе.

Воспитательная система школы.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Оценка уровня воспитанности школьников.

Содержание компонентов базовой культуры личности.

### **Тема 2.2. Принципы воспитания**

Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

Правила реализации принципов педагогического процесса.

Гуманизация воспитания.

### **Тема 2.3. Методы и формы воспитания**

Понятие метода воспитания.

Система методов воспитания

Методы формирования сознания личности.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников.

Методы стимулирования деятельности и поведения.

Методы самовоспитания.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Формы воспитания.

### **Тема 2.4. Современные технологии воспитания**

Понятие технологии.

Классификация технологий.

Воспитание в коллективе.

Коллектив и личность.

## **3. Теория обучения**

### **3.1. Процесс обучения как целостная система**

Сущность процесса обучения. Цели обучения.

Содержание учебного процесса.

Дидактические системы и модели обучения.

### **3.2. Дидактические принципы**

Система дидактических принципов.

Принцип сознательности и активности обучения.

Принцип наглядности обучения.

Принцип системности и последовательности.

Принцип прочности.

Принцип доступности обучения.

Принцип научности.

### **3.3. Методы и формы обучения**

Сущность, природа, функции методов обучения.

Характеристика методов обучения.

Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

Формы организации обучения и их развитие в дидактике

## **4. Субъекты целостного педагогического процесса**

### **4.1. Характеристики педагогического процесса**

Субъектность позиции воспитанника.

Девиантные явления в школе.

Причины отклонений в поведении.

Коррекция девиантного поведения.

Трудновоспитуемость.

Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей.

Характеристика одарённой личности.

Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников.

Функции педагога в обучении одарённых детей

### **4.2. Семья как субъект**

Семья и семейное воспитание.

Проблемы современной семьи.

Содержание и методы семейного воспитания.

Правила семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы

Педагогическая поддержка семьи.

### **4.3. Педагог как субъект педагогического процесса**

Педагог в современном обществе.

Педагогическая культура учителя.

Профессиональный потенциал педагога.

Приоритетные качества учителя.

Критерии успешности учителя.

Этапы развития педагогического профессионализма.

Имидж учителя.

### **4.4. Детский коллектив в формировании личности**

Коллектив и его признаки.

Основные пути формирования детского коллектива.

Этапы развития детского коллектива.

Личность и коллектив

#### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой

беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие,

проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

### **Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
знать	методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук.</li> <li>2. Педагогическая наука и педагогическая практика.</li> <li>3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками.</li> <li>4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.</li> <li>5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.</li> <li>6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.</li> <li>7. Образование как социокультурный феномен.</li> <li>8. Образование как педагогический процесс.</li> <li>9. Образовательная среда как фактор развития личности.</li> <li>10. Основные образовательные парадигмы.</li> <li>11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.</li> <li>12. Структура педагогического процесса.</li> <li>13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.</li> <li>14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.</li> <li>15. Методы и логика педагогического исследования.</li> <li>16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.</li> <li>17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.</li> <li>18. Характеристика авторской</li> </ol>

		<p>педагогической системы (по выбору студента).</p> <p>19. Профессионализм педагога. Педагогические способности.</p> <p>20. Ребенок как субъект педагогического процесса в трудах педагогов-гуманистов.</p> <p><b>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения</b></p> <p>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>6. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</p> <p>8. Принципы организации учебного процесса.</p> <p>9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</p> <p>11. Виды, характеристики и параметры знаний.</p> <p>12. Уровни усвоения знаний.</p> <p>13. Формирование знаний, умений и навыков.</p> <p>14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</p> <p>15. Психологический анализ урока.</p> <p>16. Психологические основы традиционного обучения.</p> <p>17. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>18. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>19. Психологическая сущность инновационного обучения.</p> <p>20. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>21. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.</p>
--	--	---

		<p>Занкова.</p> <p>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>26. Структура процесса учения.</p> <p>27. Учение как деятельность.</p> <p>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>30. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.
владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод групповой дискуссии.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> <li>3. Тренинг педагогического общения.</li> <li>4. Тренинг разрешения конфликтов.</li> <li>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</li> <li>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей</li> </ol> <p><b>Практические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</li> <li>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</li> <li>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</li> <li>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</li> </ol>
<p>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных</p>		
<p>знать</p>	<p>педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,</p>	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук.</li> <li>2. Педагогическая наука и педагогическая практика.</li> <li>3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими</li> </ol>

	<p>формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>науками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.</li> <li>5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.</li> <li>6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.</li> <li>7. Образование как социокультурный феномен.</li> <li>8. Образование как педагогический процесс.</li> <li>9. Образовательная среда как фактор развития личности.</li> <li>10. Основные образовательные парадигмы.</li> <li>11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.</li> <li>12. Структура педагогического процесса.</li> <li>13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.</li> <li>14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.</li> <li>15. Методы и логика педагогического исследования.</li> <li>16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.</li> <li>17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.</li> <li>18. Характеристика авторской педагогической системы (по выбору студента).</li> <li>19. Профессионализм педагога. Педагогические способности.</li> <li>20. Ребенок как субъект педагогического процесса в трудах педагогов-гуманистов.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</li> <li>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> <li>3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</li> <li>4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> </ol>
--	--	---

		<p>6. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</p> <p>8. Принципы организации учебного процесса.</p> <p>9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</p> <p>11. Виды, характеристики и параметры знаний.</p> <p>12. Уровни усвоения знаний.</p> <p>13. Формирование знаний, умений и навыков.</p> <p>14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</p> <p>15. Психологический анализ урока.</p> <p>16. Психологические основы традиционного обучения.</p> <p>17. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>18. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>19. Психологическая сущность инновационного обучения.</p> <p>20. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>21. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>26. Структура процесса учения.</p> <p>27. Учение как деятельность.</p> <p>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>30. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в</p>
--	--	--

		<p>старшем школьном возрасте.  35. Психология воспитания.  36. Психология самовоспитания.  37. Формирование Я-концепции у подростков.  38. Условия (факторы) социализации личности.  39. Психологические особенности педагогической деятельности.  40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
уметь	<p>реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>
владеть	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><b>Практическое задание:</b>  Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).  Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.  Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.  Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор  1. Метод групповой дискуссии.  2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.  3. Тренинг педагогического общения.  4. Тренинг разрешения конфликтов.  5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.  6. Тренинг эффективного взаимодействия</p>

		<p>детей и родителей.</p> <p>7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ».</p> <p><b>Практические задачи:</b></p> <p>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</p> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?</p> <p>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>
<p>ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		
<p>знать</p>	<p>условия ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, знать адаптативный процесс после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно</p>	<p><b>Тема 2. Теория воспитания</b></p> <p><b>Тема 2.1. Воспитание как педагогическое явление</b></p> <p>Сущность воспитания и его особенности.</p> <p>Цели, задачи и движущие силы воспитания.</p> <p>Формирование личности в воспитательном процессе.</p> <p>Воспитательная система школы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Оценка уровня воспитанности школьников.</p> <p>Содержание компонентов базовой культуры личности.</p>

	опасным) поведением	<p><b>Тема 2.2. Принципы воспитания</b> Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Правила реализации принципов педагогического процесса. Гуманизация воспитания.</p> <p><b>Тема 2.3. Методы и формы воспитания</b> Понятие метода воспитания. Система методов воспитания Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Формы воспитания.</p> <p><b>Тема 2.4. Современные технологии воспитания</b> Понятие технологии. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность.</p>
уметь	оказывать поддержку и сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>Подобрать материал для программы, проекта по сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Написать эссе на тему: «Есть ли жизнь после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»</p>
владеть	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-	Защитить программу, проект по сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

	воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
знать	особенности людей группы риска, особенности девиантного поведения, диагностический инструментарий, используемый для несовершеннолетних с девиантным поведением, знать специфику пенитенциарных учреждений	Подготовить материал для презентации на тему: «Особенности людей группы риска», «Особенности подросткового возраста с девиантным поведением», «Специфика пенитенциарных учреждений» и т.д.
уметь	выделять людей группы риска, используя диагностический инструментарий	Подобрать диагностический инструментарий, помогающий выделить людей группы риска, подобрать материал по коррекционной деятельности для несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Защитить коррекционную программу для несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению		
знать	правовую базу, особенности психолого-	Задание Смоделировать профессиональную задачу

	педагогической деятельности с лицами, склонных к девиантному поведению	специалиста, решить ее, используя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти и применить международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи;</li> <li>• определять виды нарушенных прав человека;</li> </ul> использовать конституцию РФ для защиты прав клиента
уметь	осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности с подростками склонными к девиантному поведению	Задание 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.
владеть	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Задание. Смоделировать профессиональную задачу специалиста, решить ее, используя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти и применить международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи;</li> <li>• определять виды нарушенных прав человека;</li> </ul> использовать конституцию РФ для защиты прав клиента Задание 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.
ПСК- 3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
знать	особенности социальной среды, риски и ресурсы развития в работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению	<b>Примерный перечень вопросов к зачету:</b> 1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук. 2. Педагогическая наука и педагогическая практика. 3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками. 4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование,

		<p>социализация.</p> <p>5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.</p> <p>6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.</p> <p>7. Образование как социокультурный феномен.</p> <p>8. Образование как педагогический процесс.</p> <p>9. Образовательная среда как фактор развития личности.</p> <p>10. Основные образовательные парадигмы.</p> <p>11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.</p> <p>12. Структура педагогического процесса.</p> <p>13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.</p> <p>14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.</p> <p>15. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.</p> <p>17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.</p> <p>18. Характеристика авторской педагогической системы (по выбору студента).</p> <p>19. Профессионализм педагога. Педагогические способности.</p> <p>20. Ребенок как субъект педагогического процесса в трудах педагогов-гуманистов.</p>
<p>уметь</p>	<p>оценивать социальную среду (включая образовательную), а также риски и ресурсы развития</p>	<p><b>Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине: «Общие основы педагогики»</b></p> <p><b>Тема 1. Общие основы педагогики</b></p> <p>Предмет педагогики.</p> <p>История педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики.</p> <p><b>Тема 1.2. Основные методы педагогических исследований.</b></p> <p>Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.</p> <p>Логика педагогического исследования.</p> <p>Классификация методов педагогических исследований.</p> <p>Педагогические и психологические исследования: общее и специфическое.</p> <p><b>Тема 1.3. Целостный педагогический</b></p>

		<p><b>процесс как предмет изучения в педагогике.</b>  Педагогика как практика. Системный подход в педагогике, Понятие «педагогическая система». Элементы педагогической системы.  Закономерности развития человека.  Индивид, личность, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.</p> <p><b>Тема 1.4. Образование как социокультурный процесс.</b>  Основные социокультурные процессы.  Образование как социокультурный процесс.  Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</p> <p><b>Тема 1.5. Педагогический процесс</b>  Структура и логика педагогического процесса.  Элементы педагогического процесса: цели образования, содержание образования, методы образования, формы организации образования.  Результаты образования</p> <p><b>Тема 2. Теория воспитания</b>  <b>Тема 2.1. Воспитание как педагогическое явление</b>  Сущность воспитания и его особенности.  Цели, задачи и движущие силы воспитания.  Формирование личности в воспитательном процессе.  Воспитательная система школы.  Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.  Оценка уровня воспитанности школьников.  Содержание компонентов базовой культуры личности.</p> <p><b>Тема 2.2. Принципы воспитания</b>  Характеристика закономерностей и принципов воспитания.  Правила реализации принципов педагогического процесса.  Гуманизация воспитания.</p> <p><b>Тема 2.3. Методы и формы воспитания</b>  Понятие метода воспитания.  Система методов воспитания  Методы формирования сознания личности.  Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников.  Методы стимулирования деятельности и поведения.</p>
--	--	---

		<p>Методы самовоспитания.  Методы контроля и самоконтроля в воспитании.  Формы воспитания.  <b>Тема 2.4. Современные технологии воспитания</b>  Понятие технологии.  Классификация технологий.  Воспитание в коллективе.  Коллектив и личность.  <b>3. Теория обучения</b>  <b>3.1. Процесс обучения как целостная система</b>  Сущность процесса обучения. Цели обучения.  Содержание учебного процесса.  Дидактические системы и модели обучения.  <b>3.2. Дидактические принципы</b>  Система дидактических принципов.  Принцип сознательности и активности обучения.  Принцип наглядности обучения.  Принцип системности и последовательности.  Принцип прочности.  Принцип доступности обучения.  Принцип научности.  <b>3.3. Методы и формы обучения</b>  Сущность, природа, функции методов обучения.  Характеристика методов обучения.  Понятие о формах организации обучения и основания их классификации  Формы организации обучения и их развитие в дидактике  <b>4. Субъекты целостного педагогического процесса</b>  <b>4.1. Характеристики педагогического процесса</b>  Субъектность позиции воспитанника.  Девиантные явления в школе.  Причины отклонений в поведении.  Коррекция девиантного поведения.  Трудновоспитуемость.  Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей.  Характеристика одарённой личности.  Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников.  Функции педагога в обучении одарённых детей  <b>4.2. Семья как субъект</b>  Семья и семейное воспитание.</p>
--	--	--

		<p>Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы Педагогическая поддержка семьи.</p> <p><b>4.3. Педагог как субъект педагогического процесса</b></p> <p>Педагог в современном обществе. Педагогическая культура учителя. Профессиональный потенциал педагога. Приоритетные качества учителя. Критерии успешности учителя. Этапы развития педагогического профессионализма. Имидж учителя.</p> <p><b>4.4. Детский коллектив в формировании личности</b></p> <p>Коллектив и его признаки. Основные пути формирования детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Личность и коллектив.</p>
владеть	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Проанализировать 1-2 несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, осуществив первичную, вторичную диагностику, сделать вывод насколько коррекционная форма работы изменила показатели в поведенческой и личностной сферах.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

