

+



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
14.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

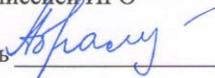
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорек Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

усвоение основ профориентационной работы, знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами профориентационной работы, формирование навыков практической работы по организации и осуществлению профориентационной деятельности в учреждениях образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы профориентологии входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная политика

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Социология

Педагогика развития

Психология развития и возрастная психология

Современная государственная образовательная политика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Практикум решения профессиональных задач

Занятость несовершеннолетних

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профориентологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом
Уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
Знать	основы психологического консультирования и коррекции, специальной психологии клинко-психологическое обеспечение консультативного процесса, необходимых при консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
Уметь	организовывать и осуществлять консультативный процесс для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
Владеть	методикой консультирования. приемами и техниками для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Знать	основы психологии развития и профориентологии, психодиагностики при проведении консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Уметь	организовывать и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Владеть	методикой консультирования. приемами и техниками в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	профессионально-этические основы профориентационной деятельности
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали
Владеть	навыками соблюдения профессиональной этики и служебного этикета

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы профориентационной работы								
1.1 Цели и задачи профориентационной работы	5	2		4	6	изучение основной и дополнительной литературы	дом. задание; опрос	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
1.2 История становления профориентационной работы в России и за рубежом		2		4/4И	8	изучение основной и дополнительной литературы, разработка презентации	презентация	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
1.3 Основные составляющие профориентационной работы		2		6/2И	6	проработка лекционного материала, подготовка доклада	дом. задание; опрос; доклады	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
Итого по разделу		6		14/6И	20			
2. Планирование и организация профориентационной работы								
2.1 Основы планирования и организации профориентационной работы	5	2		4	6	проработка лекционного материала, изучение основ и дополнительной литературы	опрос	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
2.2 Профессиографические основы профконсультирования и профотбора		2		4/2И	6	подготовка к контрольной работе, разработка презентации	контрольная работа, презентация	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4

2.3 Профессиональное самоопределение	4		6/2И	6	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, подготовка доклада	дом. задание; опрос; доклады	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
2.4 Оценка способности личности к выбору профессии	4		8/4И	15	проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	дискуссия, тест-тренинг	ПК-12, ПК-33, ПК-34, ОК-4
Итого по разделу	12		22/8И	33			
Итого за семестр	18		36/14И	53		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	53		зачет	ПК-12,ПК-33,ПК-34,ОК-4

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки) рекомендуется: 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается); 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.: - неимитационные активные инновационные методы обучения; - неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод); - инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Наймушина, А. Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 76 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a9e6966af39e7.33995469. - ISBN 978-5-16-013655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948028> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987725> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Особенности изучения дисциплины:

- 1) при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: повторить содержание предыдущей темы, внимательно слушать лектора и записать лекцию, изучить рекомендуемую литературу и подготовиться к практическому занятию, выполнить все рекомендации по самостоятельной работе, выполнить тестовые задания;
- 2) переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

Перечень основных тем и подтем

Раздел I «Основы профориентационной работы»

Тема 1. «Цели и задачи профориентационной работы»

Цель изучения: введение в основы профориентационной работы.

Краткое содержание

Профессиональная ориентация – научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности.

Академик С.Я. Батышев отмечал: «Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии»

Она направлена главным образом на решение проблемы рационального выбора профессии и трудоустройства молодежи.

В профессиональной ориентации учитывается.

1. Что хочет оптант. Его интересы, потребности, установки, ценностные ориентации и т.д.
2. Что может оптант. Его способности, состояние здоровья, темперамент и другие личностные характеристики.
3. Что надо обществу. Потребности общества в специалистах определенного профиля на данном этапе его развития.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какую роль играет профориентация в развитии человека?
- для чего необходима профориентационная работа?
- из каких составляющих состоит профориентация?
- что должен учитывать специалист, осуществляющий профориентационную деятельность?
- какие службы осуществляют профориентационную деятельность в настоящий период времени?

Тема 2. «История становления профориентационной работы в России и за рубежом»

Цель изучения: ознакомить с историей развития профориентационной работы

Краткое содержание

Истоки зарождения и необходимости профотбора на вакантные места самых выносливых уходят своими корнями далеко в древность. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов. В Древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. В Риме была создана система отбора и обучения гладиаторов.

Становление и развитие проблемы выбора профессии и служб профессиональной ориентации вызваны, в первую очередь, разделением труда. Выявление и рациональное содействие человеку и профессии по заданному набору признаков является основной задачей профориентации.

Идея трудового обучения впервые была высказана более четырехсот лет назад социалистами-утопистами Т. Морам и Т. Кампанеллой. Они рассматривали трудовое обучение как важнейшее средство достижения социального равенства путем всеобщей и равноправной подготовки молодого поколения к жизни и к труду в общественном производстве.

Дальнейшее развитие идеи трудового воспитания получила в работах Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталлоцци, Р. Оуэна, а наивысшего развития достигла в учениях К. Маркса и Ф. Энгельса. В к. XIX – н. XX вв. ученые и общественные деятели, пришли к мысли о том, что для выполнения человеком каждой конкретной работы необходима не только выучка, но и определенные способности. Уже в XIX веке появились первые литературные источники, раскрывающие некоторые вопросы профессиональной ориентации. Во Франции вышло «Руководство по выбору профессии» (1849).

Профориентация как самостоятельная научно-практическая система начала складываться в США в начале 20 века. Бурный рост промышленного производства требовал повышения удельного веса квалифицированного труда рабочих, основывающегося на общеобразовательной и специальной подготовке. Для решения этой проблемы в г. Бостоне в 1908 году Ф. Парсонсом было организовано первое профконсультационное бюро для учащихся городских школ. Его отличительной особенностью являлось то, что оно не направляло подростков на работу, а лишь давало совет по выбору профессии. Ф. Парсонс проводил обследование учащихся с помощью анкетирования и тестирования, детально изучал полученные данные о подростках и сопоставлял их с требованиями той или иной профессии. На основе полученных выводов он проводил индивидуальные консультации.

Ученым была разработана концепция «Черта-фактор», суть которой заключалась в том, что у каждого человека есть определенные индивидуальные черты, отличающие ее от других людей. В то же время любая работа может выполняться лишь с учетом определенных производственных факторов, характерных для той или иной профессии. Необходимо чтобы черты личности соответствовали тем факторам, которых требует та или иная профессия. Так, например, человек, обладающий такими характеристиками, как разговорчивость, быстрота реакции, доброжелательность, соответствует профессия продавца. Задумчивый, исполнительный человек может стать бухгалтером или библиотекарем.

В начале XX века в США, Англии, Германии при биржах труда были организованы справочно-информационные бюро для молодежи. В этих бюро школьники могли посоветоваться о выборе профессии, о возможностях дальнейшего образования и подготовки к будущей работе.

Такие бюро занимались не только индивидуальными консультациями, но и проводили пропаганду разумного выбора профессии с помощью издания профориентационных листков, брошюр и т.д. Основным методом определения профессиональной пригодности молодого человека был анкетный опрос.

Такого же рода работа развернулась и в Бельгии, Испании, Чехословакии, Швейцарии, Швеции, Дании, Финляндии. Профконсультационные учреждения в начале XX века в основном пользовались слабо разработанной методикой изучения учащихся, что зачастую приводило к неправильному определению пригодности молодых людей к той или иной профессии.

Первая служба «по приисканию работы» в России появилась в 1897 году (но только в годы первой мировой войны подобные службы приобрели государственный статус). Уже в 1990 году в «Кающемся энциклопедисте» был раздел, специально посвященный выбору профессии, и даже выделены четыре типичных варианта выбора:

- 1) выбор согласно семейным традициям (что было распространено в тогдашней России);
- 2) случайный, необдуманный выбор;
- 3) выбор по призванию;
- 4) выбор по расчету.

Уже в дореволюционной России издавались журналы, где была информация о профессиональных учебных заведениях «Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др. Задолго до официального открытия профориентационных служб в Санкт-Петербурге

профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете.

Зарождение государственной службы профориентации молодежи в нашей стране началось еще в 20-е годы. В 1921 году была создана лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации. В мае 1924г. появилась первая лаборатория профконсультации, организованная по инициативе А.Ф. Кларка при ленинградском Институте мозга. В апреле 1927г. при Институте мозга открывается Бюро профконсультации.

За период с 1930 по 1933 г. открыто 47 бюро профконсультации. Сразу же стали готовить профконсультантов. В школах вопросами профконсультации занимались педологи. Таким образом, в период нэпа и в начале 30-х годов профориентация активно развивалась.

II В 1936 году вышло знаменитое постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Таким образом, в эпоху сталинского тоталитаризма профориентацию, напрямую связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили.

III. Только в конце 50-х годов стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации. Таким образом, в период хрущевской «оттепели», то есть во время появления некоторых демократических свобод, в стране происходит очевидное возрождение профориентации. В годы брежневского правления (с середины 60-х годов до середины 80-х) профориентацию не запрещали, но уровень разработок понизился еще больше. Это было время, когда на официальном уровне раздавались призывы: «Всем классом на ферму..., на завод... на комсомольскую стройку!». В таких призывах на первое место ставились не интересы личности, а интересы народного хозяйства. В этот период профориентация стала деградировать.

IV. В 1984 году вышло постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи. В период горбачевской перестройки в этом направлении было сделано довольно много: создано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи, началась активная подготовка профконсультантов, в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии».

В 1991 году вышел «Закон о занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- когда появились первые истоки зарождения профотбора?
- какую роль играет идея трудового обучения в развитии профориентационной работы?
- когда и где зародилась профориентация как самостоятельная научно-практическая система?
- где и кем было организовано первое профконсультационное бюро?
- какую деятельность осуществляли справочно-информационные бюро?
- как назывались первые службы, которые осуществляли профориентационную деятельность в России?

План практических (семинарских) занятий по теме 2.

1. Разделение труда. Его роль в становлении профессиональной ориентации.
2. Первый опыт профессиональной ориентации учащихся.
3. Особенности развития профессиональной ориентации в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.

4. Проблемы развития профессиональной ориентации в конце 30-х – 50-х годов.
5. Исследования и практическая деятельность в области профориентации в СССР в 60-х – 80-х годах XX века.
6. Особенности профессиональной ориентации учащейся молодежи на современном этапе.

Самостоятельная работа студента по теме 2.

Сделать сравнительный анализ развития профориентационной работы в различные временные периоды в России и за рубежом (на примере 1 страны, на выбор учащегося).

Тема 3. «Основные составляющие профориентационной работы»

Цель изучения: изучить основные составляющие профориентационной работы

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- направления профориентационной работы;
- содержание профессионального просвещения;
- предназначение и содержание профессиональной диагностики;
- предназначение и содержание профессиональной консультации
- предназначение и содержание профессионального отбора и профессиональной адаптации,

- *уметь:*

- определять по основным признакам направления профориентационной работы;
- выбирать направление профориентации в зависимости от цели работы,

- *обладать:*

умением выбирать методы и формы профориентационной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- из каких этапов состоит профессиональное развитие человека?
- по каким признакам можно определить профессиональное мастерство?
- что должен делать человек, если изучаемая им профессия ему не нравится?
- как правильно выбрать учебное заведение профессионального образования?

План практических (семинарских) занятий по теме 3.

1. Профессиональное просвещение как направление профориентационной работы.
2. Профессиональная диагностика как направление профориентационной работы.
3. Профессиональная консультация как направление профориентационной работы.
4. Профессиональный отбор как направление профориентационной работы.
5. Профессиональная адаптация как направление профориентационной работы.

Самостоятельная работа студента по теме 3.

Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.

Раздел II Планирование и организация профориентационной работы в школе

Тема 4. «Основы планирования и организации профориентационной работы в школе»

Цель изучения: ознакомить студентов с особенностями планирования и организации профориентационной работы в школе, методами профориентационной работы в школе.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать* технологию профориентационной работы в школе;
- *уметь* использовать различные методы проведения профориентационной работы в школе;
- *владеть* знаниями о критериях успешности профессиональной деятельности в школе.

Краткое содержание

Принципы профессиональной ориентации школьников

1. **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом в кадрах необходимых профессий. Данный принцип выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, удовлетворять культурные потребности личности, потребности в жилье, отдыхе и т.п.

4. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому.

Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов, которым соответствуют определенные задачи:

1) 1-4 классы – развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями;

2) 5-7 классы – формирование потребности в самоопределении, развитие интересов и склонностей;

3) 8-9 классы – формирование профессионального самосознания, осознанного намерения и пути продолжения образования;

4) 10-11 классы – развитие убежденности в адекватности сделанного выбора профессии, подготовка к реализации профессионального намерения.

Для информационного обеспечения профориентационной работы в школе педагог-психолог должен:

1. Составить перечень учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также учащиеся после окончания 9-го класса.

2. Составить перечень возможных организаций и предприятий, куда могли бы устроиться выпускники школы, которые по разным причинам не поступили в профессиональное образовательное учреждение.

3. Найти (или самостоятельно разработать) профессиограммы – краткие описания тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

4. Оборудовать кабинет профориентации.

5. Организовать экскурсии и встречи со специалистами, составляющими наиболее интересные для данных школьников профессии. Успех такой работы во много зависит от того, кто проводит экскурсии и встречи. Частично можно использовать для этого и родителей учащихся данной школы. Во-первых это может быть приятно для самих родителей, и, во-вторых, подросток чьи родители рассказали о своей работе, может гордиться тем, что их родители реализовали себя в интересных профессиях, и это вызвало одобрение у сверстников.

Методы профориентационной работы в школе

В целях профессионального просвещения учащихся (знакомства и обсуждения различных профессий) используются такие методы: экскурсии, рассказы, сообщения и т.д.

Для изучения личности школьника, его интересов и склонностей могут использоваться такие методы как... наблюдение, беседа, анкетирование, сочинения на тему кем я хочу быть, специальные профориентационные тестовые методики и др.

С целью профессионального отбора может использоваться индивидуальная консультационная беседа, которую принято называть «Дискуссионный диалог». Применяется в данный метод в ситуациях когда школьник выбрал несколько профессий (2-3) и не может сделать решающий выбор между ними.

Школьнику предлагается выбрать одну из предпочитаемых им профессий для обсуждения. Обычно школьник выбирает наиболее значимую для себя. Выбор школьником профессии для обсуждения фиксируется. Далее, консультант предлагает школьнику определить ту роль, которую он будет выполнять при обсуждении. Такими ролями могут быть: либо роль защитника выбранной профессии, либо - критика ее недостатков. Данный выбор школьника также фиксируется.

После определения ролей начинается диалог. Консультант исполняет роль, противоположную той, которую выбрал школьник. Позиции, высказанные школьником (аргументы «за» и «против»), а также высказывания консультанта письменно фиксируются. Запись результатов беседы, по возможности, надо вести так, чтобы можно было осуществить как количественное, так и качественное сравнение. В процессе беседы консультант не должен перехватывать инициативу у школьника, однако нужно стараться на каждый аргумент школьника отвечать своим аргументом. Иногда консультанту необходимо для активизации интереса школьника привести свой аргумент, чтобы добиться от школьника ответного.

В процессе беседы обсуждаются: значение и необходимость данной профессии, условия труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требования, предъявляемые профессией к личности, соответствие личностных особенностей данного школьника этим требованиям и т.д. Желательно при этом избегать категорических утверждений. Диалог продолжается до тех пор, пока не наберется достаточное количество аргументов. Затягивать обсуждение надолго не рекомендуется.

Через несколько дней происходит повторная встреча социального педагога с консультируемым. Школьнику предлагается провести аналогичную беседу, предметом обсуждения которой явится вторая из предпочитаемых школьником профессий. Школьник опять выбирает роль. Следует учесть, что от беседы к беседе роли социального педагога и ученика должны меняться. Далее процедура повторяется, как и в первый раз.

Количество бесед с каждым учащимся может быть разным и зависит от числа выбранных данным школьником профессий. Перерыв между беседами - 3-5 дней.

Главным достоинством методики «дискуссионный диалог» является то, что школьнику оказывается действенная помощь в его профессиональном самоопределении, при этом исключается или, во всяком случае, достаточно сильно ограничивается какое-либо внешнее давление на его выбор со стороны.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие методы могут использоваться при осуществлении профориентационной работы в школе?

- какие факторы влияют на эффективность профессиональной ориентации в школе?
- в каком классе должна начинаться профориентационная работа?
- как должен выглядеть кабинет профориентации?
- какие формы работы можно использовать в профориентационной деятельности?
- какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении профессиональной ориентации школьников?

План практических (семинарских) занятий по теме 4.

1. Работа школы по профессиональной ориентации.
2. Роль центров занятости в профессиональной ориентации.
3. Профориентационная работа на производстве.
4. Этапы профессионального развития человека.

Самостоятельная работа студента по теме 4.

Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).

Тема 5. «Профессиональное развитие человека. Профессиональное развитие человека»

Цель изучения: ознакомить студентов с этапами профессионального развития человека.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать* этапы профессионального развития человека;
- *уметь* определять уровни профессионального развития человека;
- *владеть* знаниями по теме.

Краткое содержание

Этапы профессионального развития человека. Развитие профессиональной зрелости. Этапы профессионализации. Профессиональная адаптация молодежи. Способности и профессиональная пригодность человека.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- из каких этапов состоит профессиональное развитие человека?
- по каким признакам можно определить профессиональное мастерство?
- что должен делать человек, если изучаемая им профессия ему не нравится?
- как правильно выбрать учебное заведение профессионального образования?

План практических (семинарских) занятий по теме 5.

1. Профессиональное самоопределение как этап профессионального развития человека.
2. Усвоения профессиональных знаний и умений как этап профессионального развития человека
3. Социально-профессиональная адаптация как этап профессионального развития человека.
4. Профессиональное совершенствование, мастерство как этап профессионального развития человека.

Самостоятельная работа студента по теме 5.

Составление плана своего профессионального развития

Тема 6. «Профессиональное самоопределение»

Цель изучения: рассмотреть значение профессионального самоопределения в профессиональном развитии человека

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- значение понятия «профессиональное самоопределение»;
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- факторы, влияющие на профессиональное самоопределение,

- *уметь:*

- определять готовность школьников к профессиональному самоопределению,
- *обладать:*

Краткое содержание

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным этапом профессионального развития человека – становления его как профессионала.



Предпосылки и становление профессионального самоопределения

1. **Дошкольник.** Ребенок принимает на себя профессиональные роли: врача, продавца и т.д. Дети сообща воспроизводят труд взрослых при лечении, продажи и т.д. Осваивают отношения в труде. Приобретают представления о необходимости трудиться, ее значимости во время бесед, рассматривании картинок, рассказов воспитателя.

2. **Младший школьник.** Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности. На основе воссоздающего воображения дети обогащают свое представление о содержании различных видов труда, подражают значимым взрослым: родителям, учителям.

3. **Подросток** (Называют возрастом фантазий, мечты). Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать. Видят себя представителями той или иной привлекательной профессии.

Мальчики-подростки ориентируются на мужественные профессии, где нужны сильная воля, смелость: автогонщик,

Девочки-подростки ориентируются на профессии «настоящих женщин», обаятельных, популярных: эстрадные певицы, топ модели, актрисы.

4. **Ранняя юность** (выпускники школы). Если профессиональные планы подростков очень расплывчаты, имеют характер мечты, то в юности сделать решающий выбор необходимо.

Практическое принятие решения включает в себя два компонента:

1) определение уровня квалификации будущего труда, объем и длительность подготовки к нему.

2) Выбор специальности.

Последовательность выборов может быть разной. Школьник может сначала определить сферу деятельности «Хочу заниматься медициной», а потом уровень квалификации (быть врачом, фельдшером или медсестрой). Может быть и наоборот сначала поступить в учебное заведение. Этот путь преобладает.

5. **Юность.** В данном возрасте (16-23 года) большинство юношей и девушек получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях. Неспособность адаптироваться может помешать дальнейшему профессиональному росту. Срочно необходимо вносить коррективы.

6. **Молодость.** При наличии места и опыта работы актуальным является профессиональный рост. Возникают вопросы:

1) как совершенствоваться, повышать профессиональную квалификацию;

2) какие есть возможности повышения в должности;

3) работа может быть тупиковой. Возникает вопрос смены работы.

Для многих молодых людей к 30 годам вновь встает проблема профессионального самообразования. Возможны два пути: либо оставаться в данной профессии, утвердить себя в ней, становиться профессионалом, либо сменить место работы или профессию.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности

На профессиональное самоопределение влияют:

- социальное положение семьи;
- материальное благополучие семьи;
- уровень образования родителей;
- случайные факторы подросткового и юношеского увлечения.

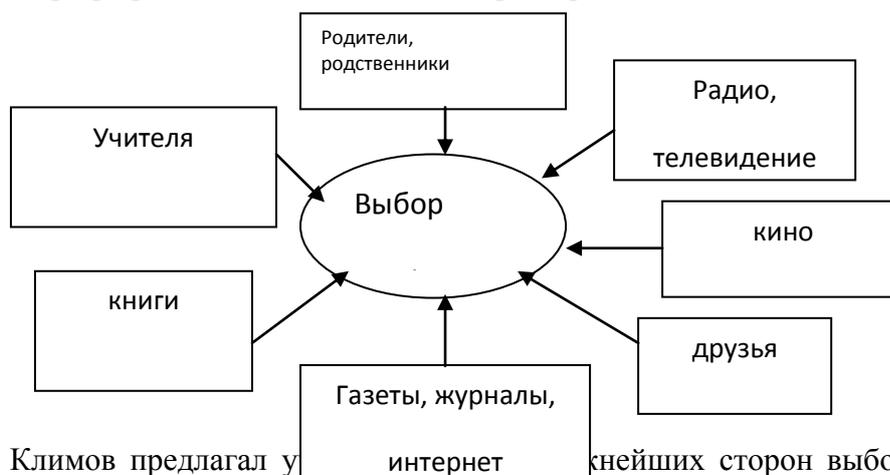
При самоопределении учитываются.

1. Возраст выбора профессии. Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен, по чьей-то подсказке.

2. Уровень информированности о содержании будущей профессии, о своих особенностях личности. Представляют себе характер, содержание и условия будущей деятельности от 20 до 60% поступающих в вузы.

3. Уровень притязаний оптанта. Завышенный уровень притязаний стимулирует человека преодолевать трудности выбора профессии.

На выбор профессии влияют несколько факторов.



Е.А. Климов предлагал у...нейших сторон выбора профессии, соответствующих сторонам восьмиугольника: ЛПП, ПС, ПУ, Инф., Скл., СП, УП, ПТ.

ЛПП – **личные профессиональные планы.** Речь идет о той профессии, которую выбирает школьник. **ПС** – **позиция старших;** мнение родителей о профессиональном выборе их ребенка. **ПУ** – **позиция учителя** (учителей). Учитель способен дать квалифицированный Совет, т.к. он наблюдал школьника много лет и в деятельности, и в

свободном общении со сверстниками. **Инф.** – **информированность о профессии**, которую выбирает подросток. Беседа пойдет о том, насколько школьник знает особенности выбираемой профессии, условия труда. **Скл.** – **склонности школьника**. Они выявляются для того, чтобы в первую очередь помочь школьнику сориентироваться в мире профессий. Разговор может быть очень полезен, если он пойдет о том, какие положительные и отрицательные стороны видит подросток в предпочитаемом виде деятельности. **СП** – **способности школьника**. Они должны быть обязательно учтены как предпосылка успешности будущей профессиональной деятельности. **УП** – **уровень притязания**, это соответствие желаний школьника и его возможностей. Притязания могут быть адекватными, т.е. уровень знаний, интеллектуальное развитие и способности соответствуют уровню сложности выбираемой профессии. Уровень притязаний может быть завышенным и заниженным. **ПТ** – **позиция товарищей** по поводу выбираемой профессии. Эта позиция имеет две стороны. Во-первых, мнение товарищей о развитии определенных сторон и способностей личности может быть учтено при выборе профессии определенным учеником. Во-вторых, учащегося следует предостеречь от ошибки, когда выпускники поступают куда-либо «за компанию» с товарищем, чтобы играть по-прежнему в одной команде или просто потому, что не хочется расставаться.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- каким образом на профессиональное самоопределение влияет возраст выбора профессии?
- каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень информированности о содержании будущей профессии?
- каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень притязаний учащихся?
- какие учреждения осуществляют профессиональную ориентацию?

План практических (семинарских) занятий по теме 6.

1. Понятие профессионального самоопределения.
2. Возрастные предпосылки и становление профессионального самоопределения.
3. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
4. Показатели, которые необходимо учитывать при профессиональном самоопределении молодежи.

Самостоятельная работа студента по теме 6.

Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.

«Оценка способности личности к выбору профессии»

Цель изучения: рассмотреть условия успешного профессионального самоопределения

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- мотивы выбора профессии,

- условия успешного профессионального самоопределения,
- критерии оценки готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения
- *уметь:*
 - определять готовность школьников к профессиональному самоопределению
- *обладать:*
 - методами диагностики готовности к профессиональному самоопределению

Краткое содержание

Понятия: профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Мотивы выбора профессии. Условия успешного профессионального самоопределения. Критерии оценки готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения.

Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Основные компоненты процесса самоопределения на этапе выбора профессии

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- как личностные качества могут повлиять на профессиональное самоопределение?
- можно ли воспитать у школьников готовность к профессиональному самоопределению?
- какие мотивы выбора профессии являются наиболее распространенными?
- какие трудности (проблемы) могут возникать у школьников при выборе профессии?
- отличается ли процесс выбора профессии у юношей и девушек?
- что должен делать классный руководитель в процессе профессионального самоопределения школьников?

План практических (семинарских) занятий.

1. Профессиональное самоопределение. Компоненты и условия осуществления.
2. Жизненные планы и профессиональное самоопределение.
3. Критерии оценки готовности школьников к самостоятельному выбору профессии и профиля обучения.

Самостоятельная работа студента по теме 7.

Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
знать	профессионально-этические основы профориентационной деятельности	<p>Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.</p> <p>Теоретические вопросы.</p> <p>какую роль играет профориентация в развитии человека?</p> <p>для чего необходима профориентационная работа?</p> <p>из каких составляющих состоит профориентация?</p> <p>что должен учитывать специалист, осуществляющий профориентационную деятельность?</p> <p>какие службы осуществляют профориентационную деятельность в настоящий период времени?</p> <p>когда появились первые истоки зарождения профотбора?</p> <p>какую роль играет идея трудового обучения в развитии профориентационной работы?</p> <p>когда и где зародилась профориентация как самостоятельная научно-практическая система?</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>где и кем было организовано первое профконсультационное бюро?</p> <p>какую деятельность осуществляли справочно-информационные бюро?</p> <p>как назывались первые службы, которые осуществляли профориентационную деятельность в России?</p>
уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали	Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.
владеть	навыками соблюдения профессиональной этики и служебного этикета	<p>Практическое задание.</p> <p>Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).</p> <p>Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.</p>
<p>ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и	<p>Теоретические вопросы.</p> <p>с какой целью осуществляется профессиональное просвещение учащихся?</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом</p>	<p>какие методы и формы профессионального просвещения существуют? какое значение в профессиональном просвещении играет профессиональная информация? какое значение в профессиональном просвещении играет профессиональная адаптация? что собой представляет профессиональная диагностика? с учащимися, каких классов и для чего должна осуществляться профессиональная диагностика? какие методы используются при осуществлении социальной диагностики? какие специалисты должны осуществлять социальную диагностику? какие правила необходимо соблюдать при осуществлении социальной диагностики?</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).</p> <p>Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.</p> <p>Сделать сравнительный анализ развития профориентационной работы в</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		различные временные периоды в России и за рубежом (на примере 1 страны, на выбор учащегося).
уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму	<p>Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.</p> <p>Сделать сравнительный анализ развития профориентационной работы в различные временные периоды в России и за рубежом (на примере 1 страны, на выбор учащегося).</p>
владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии	<p>Практическое задание.</p> <p>Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.</p> <p>Составление плана своего профессионального развития.</p>
ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
знать	основы психологического консультирования и коррекции, специальной психологии клинико-психологическое	<p>Теоретические вопросы</p> <p>каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень информированности о содержании будущей профессии?</p> <p>каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обеспечение консультативного процесса, необходимых при консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>притязаний учащихся? какие учреждения осуществляют профессиональную ориентацию? как личностные качества могут повлиять на профессиональное самоопределение? можно ли воспитать у школьников готовность к профессиональному самоопределению? какие мотивы выбора профессии являются наиболее распространенными? какие трудности (проблемы) могут возникать у школьников при выборе профессии? отличается ли процесс выбора профессии у юношей и девушек? что должен делать классный руководитель в процессе профессионального самоопределения школьников? какие методы могут использоваться при осуществлении профориентационной работы в школе?</p> <p>Практическое задание. Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).</p>
уметь	организовывать и осуществлять консультативный процесс для детей с	Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
владеть	методикой консультирования, приемами и техниками для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Практическое задание.</p> <p>Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.</p> <p>Составление плана своего профессионального развития.</p>
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста		
знать	основы психологии развития и профориентологии, психодиагностики при проведении консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Теоретические вопросы.</p> <p>какие факторы влияют на эффективность профессиональной ориентации в школе?</p> <p>в каком классе должна начинаться профориентационная работа?</p> <p>как должен выглядеть кабинет профориентации?</p> <p>какие формы работы можно использовать в профориентационной деятельности?</p> <p>какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении профессиональной ориентации школьников?</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>что такое профессия, специальность?</p> <p>какие типы профессий существуют в соответствии с объектом труда?</p> <p>какие профессии разделяются по признаку целей?</p> <p>какие профессии разделяют по признаку средства производства?</p> <p>какие профессии существуют по условиям труда?</p> <p>какие типы профессий выделяются по классификации профессий Дж. Холланда?</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).</p>
уметь	<p>организовывать и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p>	<p>Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.</p> <p>Теоретические вопросы.</p> <p>какие типы профессиональных планов существуют? Как должен работать специалист профконсультант с учащимися с разными профессиональными планами?</p> <p>что понимается под профессиографией?</p> <p>что понимается под профессиограммой?</p> <p>какие принципы профессиографии существуют?</p> <p>из каких пунктов состоит профессиограмма?</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>какую роль в профессиограмме играет психограмма?</p> <p>из каких этапов состоит профессиональное развитие человека?</p> <p>по каким признакам можно определить профессиональное мастерство?</p> <p>что должен делать человек, если изучаемая им профессия ему не нравится?</p> <p>как правильно выбрать учебное заведение профессионального образования?</p>
владеть	методикой консультирования, приемами и техниками в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Практическое задание.</p> <p>Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.</p> <p>Составление плана своего профессионального развития.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

