



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной работы входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология

Методы исследований в социальной работе

PR-связи с общественностью

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская практика

Управление в социальной работе

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в социальных науках

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
Знать	содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
Уметь	уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
Владеть	приемами разработки и применения развивающих программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	методы исторического познания; сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории; исторические типы цивилизаций;

Уметь	выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументированно защищать свою точку зрения;
Владеть	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	прогнозирование процессов воспитания, основы социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению
Уметь	прогнозировать процессов воспитания, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать методы сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретацию, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением
Владеть	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; способностью установить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; навыками выбора и реализации адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению.
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, содержание деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, основы консультирования семьи

Уметь	<p>разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить психолого- педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; осуществлять правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>
Владеть	<p>навыками разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проведения психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; навыками осуществления правового обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы социальной работы								
1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	7	2		4	1	подготовка к практическому занятию	резюме по дискуссионным проблемам темы	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
1.2 Объект и предмет социальной работы.		2		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Устный опрос	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
1.3 Теоретические парадигмы социальной работы.					4	Подготовка к практическому занятию, работа с глоссарием.	Словарный диктант. Проверка домашнего задания, проверка конспекта.	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
Итого по разделу		4		8	9			
2. Теоретические основы практики социальной работы								
2.1 Социальная работа как социальная деятельность	7	2		4/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2

2.2 Объекты и субъекты практики социальной работы.		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию, Работа с библиографическими материалами, каталогами.	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
2.3 Основные теории и модели практики социальной работы		2		6/2И	2,1	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
2.4 Принципы и закономерности социальной работы		2		4/4И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
2.5 Содержание практики социальной работы. Методы социальной работы. социальная работа со случаем, индивидуальная работа, социальная работа в группе, социальная работа в микросоциальной среде		2		4/2И		Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
Итого по разделу		10		22/12И	6,1			
3. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.								
3.1 Основные направления развития социальной работы в XXI веке.	7	4		6/2И		Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ПСК-3.3, ОК-3, ПК-2
Итого по разделу		4		6/2И				
Итого за семестр		18		36/14И	15,1		экзамен	

Итого по дисциплине	18		36/14И	15,1		экзамен	ПСК-3.3,ОК-3,ПК-2
---------------------	----	--	--------	------	--	---------	-------------------

5 Образовательные технологии

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - Москва : Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Тематика курсовых работ

1. Современная неполная семья и ее социальная защита
2. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.
3. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях
4. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи
5. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.
6. Модели социальной работы с молодежью.
7. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.
8. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.
9. Центр занятости населения как социальная служба.
10. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.
11. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.
12. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.
13. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.
14. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.
15. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.
16. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.
17. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.
18. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
19. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.
20. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.

Раздел 1.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Особое внимание обратить на:

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.

1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических, военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.

2. Критерии цивилизованного общества.

3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объект и предмет социальной работы

Особое внимание обратить на:

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.

2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.

3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

1. Понятие научной теории.

2. Понятие методологии.

3. Понятие объекта науки.

4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.

5. Понятие предмета науки.

6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.

7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные категории социальной работы

Особое внимание обратить на:

. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общеполитические категории и особенности их использования в теории социальной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.

2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.

3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

1. Понятие категорий.

2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.

3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

Тема 4. Интегративно-комплексный характер социальной работы

Цель изучения: рассмотреть интегративность социальной работы, её связь с другими науками.

Особое внимание обратить на: Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой, медициной и др. науками?

2. Как эта взаимосвязь прослеживается на федеральном, регионально, местном уровне решения социальных проблем?

1. Как эта взаимосвязь прослеживается на индивидуальном уровне

решения проблемы клиента?

План практических семинарских занятий по теме 4.

1. Социальная работа как профессия и наука.

2. Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками.

3. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.

4. Междисциплинарный характер теории социальной работы.

5. Проблемы научной идентификации социальной работы.

Тема 5. Теоретические парадигмы социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные теории и модели социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.

При изучении темы 5 необходимо:

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?

2. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?

3. Каковы особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
4. Каковы особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
5. Каковы особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 5.

1. Понятие парадигмы.
2. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы.
3. Генезис основных теоретических моделей социальной работы (бихевиористская, гуманистическая и др.), их специфика.

Психолого-ориентированные модели социальной работы (бихевиористская, гуманистическая и др.), их специфика.

4. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

5. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогической, ролевой, культурологической и др.), их специфика.

Тема 6. Функции теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть функции теории социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы функции теории социальной работы?
2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?

3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?

4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

План практических семинарских занятий по теме 6.

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.
2. Функции теории социальной работы
3. Функции практики социальной работы.

Тема 7. Методы исследования в социальной работе

Цель изучения: рассмотреть методы исследования в социальной работе.

Особое внимание обратить на Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.
2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?
3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.
4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.
5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.
6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

План практических семинарских занятий по теме 7.

1. Понятие научного метода.
2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.
3. Основные методы теории социальной работы.
4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.
5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
 - а. Биографический метод.
6. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.
7. Дополнительные источники сбора информации.
8. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения,

медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

Владеть: методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

1.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как социальную деятельность

Особое внимание обратить на Понятие деятельности. Структура и виды деятельности.

Для самоконтроля по теме 8 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику социальной работы как профессионального вида деятельности.
2. Раскройте специфику социальной работы как непрофессионального вида деятельности.
3. Определите точки соприкосновения профессионалов и волонтеров в решении социальной проблемы и конкретной проблемы клиента.

План практических семинарских занятий по теме 8.

1. Понятие деятельности.
2. Структура и виды деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности.
4. Профессиональная социальная работа и добровольческая (волонтерская) деятельность.
5. Понятие социальной практики.
6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

План практических семинарских занятий по теме 9.

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть субъекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие «субъект практики социальной работы». Классификация субъектов социальной работы.

Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?

3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

План практических семинарских занятий по теме 10.

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.
6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Цель изучения: рассмотреть теории и модели практики социальной работы

Особое внимание обратить на . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Цель изучения: принципы и закономерности социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 12

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).

7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.
9. Специфические принципы социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Цель изучения: содержание практики социальной работы

Особое внимание обратить на Основные направления практики социальной работы:

Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?
7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

План практических семинарских занятий по теме 13.

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
 - а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

Цель изучения: рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

Особое внимание обратить на Основные подходы к социальной работе с клиентом

Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж)

метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.

4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".

5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

План практических семинарских занятий по теме 14

1. Классификации методов социальной работы.

2. Методы социальной работы по объектам деятельности

3. Метод индивидуальной социальной работы.

Раздел 3. Перспективы развития социальной работы.

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

1. Особое внимание обратить на проблему дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.

Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке?

2. Каковы основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе в XXI в.

XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Основные тенденции развития социальной работы в XXI веке.

2. Международные социальные программы в области социальной работы

1. Глобализация социальной работы как общественного явления в XXI веке.

3. Научные теории и социальная деятельность.

4. Проблема дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.

5. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.

6. Развитие Международной практики помощи.

7. Международные и национальные ассоциации социальной работы.

а. Международные социальные проекты и программы в области социальной работы.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

Особое внимание обратить на

Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Каковы основные направления социальной работы в XXI веке?

2. Каковы возможные формы международного сотрудничества в области социальной работы в XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Новые направления исследований в социальной работе.

2. Взаимодействие теории и практики социальной работы в XXI веке.

3. Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в XXI в.

4. Новые направления исследования в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>		
<p>Знать</p>	<p>содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия. 2. Социальная работа как общественный феномен. 3. Место социальной работы в современном обществе. 4. Понятие научной теории и методологии. 5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы. 6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы. 7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация. 8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы. 9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы. 10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.
<p>Уметь</p>	<p>уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант: <ul style="list-style-type: none"> А) социальная работа – это профессия... Б) социальная работа – это прикладная наука... В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня... Г) социальная работа – учебная дисциплина... Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности* 2. Профессиональные знания социального работника включают: <ul style="list-style-type: none"> А) методику и технологию социальной работы* Б) возрастную психологию В) возрастную физиологию Г) методы социального управления и планирования* 3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:

- A) гуманистическая модель*
- B) когнитивная модель
- B) социально-радикальная модель

Задание 1.

Заполните таблицу моделей социальной работы.

модель	Сущность и содержание модели

Задача № 1

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача № 2

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 3

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p>Задача № 8</p> <p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <p>1. Каковы основные проблемы семьи?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Куда может обратиться клиент?</p> <p>4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</p> <p>Задача № 9</p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p>
Владеть	приемами разработки и применения развивающих программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Практические задачи. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача № 2</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.</p> <p>У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>1. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут</p>

		<p>задействованы в её решении?</p> <p>4. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>Задача № 13</p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы клиента. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. 3. В какие учреждения и организации может он обратиться? 4. Какие меры помощи Вы можете предложить? <p>Задача № 14</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знать	<p>методы исторического познания;</p> <p>сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории;</p> <p>исторические типы цивилизаций;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения. 2. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды. 3. Социальный надзор и его функции. 4. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. 5. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. 6. Социолого-ориентированные теории социальной работы. 7. Психолого-ориентированные теории социальной работы. 8. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. 9. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы. 10. Общефилософские принципы социальной работы. 11. Общие принципы социальных наук. 12. Организационно-распорядительные принципы социальной работы. 13. Психолого-педагогические принципы

		<p>социальной работы.</p> <p>14. Специфические принципы социальной работы.</p> <p>15. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</p> <p>16. Основные направления социальной работы.</p> <p>17. Социальная работа в системе социального обслуживания.</p> <p>18. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>19. Социальная работа в системе образования.</p>
Уметь	<p>выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументированно защищать свою точку зрения;</p>	<p>Задание 2. Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p>Задание 3. Написать эссе на тему «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека». «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы». Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p> <p>Практические задачи. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача № 1</p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.
Владеть	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей,</p>	<p>Опишите проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке. Проанализируйте основные направления развития социальной работы в XXI век</p>

	реферативных работ.	
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	<p>прогнозирование процессов воспитания, основы социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;</p> <p>формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. 2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории. 3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности. 4. Модели теоретического обоснования социальной работы 5. Социальные службы: организация, структура, кадры. 6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты. 7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере. 8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения. 9. Теория и методология практики медико-социальной работы. 10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска». 11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. 12. Социальная работа в системе образования. 13. Социальная работа в пенитенциарной системе. 14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе. 16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие. 17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества. 18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения. 19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью. 21. Особенности организации социальной работы с мигрантами. 22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации. 23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. 24. Основные направления совершенствования социального работы с семьей. 25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.

		<p>26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>27. Специфика социальной работы в сельской местности.</p> <p>28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</p> <p>28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.</p> <p>29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации</p> <p>30. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи</p> <p>31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.</p> <p>32. Модели социальной работы с молодежью.</p> <p>33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.</p> <p>34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</p> <p>35. Центр занятости населения как социальная служба.</p> <p>36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.</p> <p>37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.</p> <p>38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.</p> <p>39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.</p> <p>40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.</p> <p>41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</p> <p>42. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</p> <p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>
<p>Уметь</p>	<p>прогнозировать процессов воспитания, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать методы сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретацию, проводить</p>	<p>Практические задачи.</p> <p>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача № 1</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает,</p>

	<p>психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задача № 2</p> <p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
Владеть	<p>навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;</p> <p>способностью установить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; навыками выбора и реализации адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению.</p>	<p>Составить программу педагогического сопровождения, включающую коррекционные мероприятия любой категорией населения, склонной к девиантному поведению</p>
<p>ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>		
Знать	<p>процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, содержание деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, основы консультирования семьи</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях 2. Уровни социальной работы. 3. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа. 4. Стадии работы с клиентами. 5. Методы социальной работы. Социальная работа с группой. 6. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения. 7. Цели и задачи социальных служб. 8. Виды социальных служб:

		<p>специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб.</p> <p>9. Значение финансового обеспечения и его источники.</p> <p>10. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности.</p> <p>11. Благотворительные фонды и их назначение.</p> <p>12. Благотворительность как источник финансирования социальной работы.</p> <p>13. Субъекты благотворительной деятельности</p> <p>14. Формы благотворительной деятельности.</p> <p>15. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях</p>
<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить психолого- педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</p> <p>обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; осуществлять правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>	<p>Задача № 5</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? <p>Задача № 6</p> <p>В Центр занятости населения обратился Веветоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кем является Веветоров О.С. с точки зрения трудовых отношений? 2) Какой тип социально-трудовых отношений Веветоров О.С. предъявляет своим будущим работникам? <p>Задача № 7</p> <p>В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблему клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

		<p>для решения проблем.</p> <p>3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?</p> <p>4. Какие для этого необходимы документы?</p>															
Владеть	<p>навыками разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проведения психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</p> <p>способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;</p> <p>навыками осуществления правового обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>	<p>Перечислить проблемы людей, нуждающихся в коррекционных действиях.</p> <p>Составить таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория населения</th> <th>Причины девиации</th> <th>Коррекционные воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Категория населения	Причины девиации	Коррекционные воздействия												
Категория населения	Причины девиации	Коррекционные воздействия															

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень

сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.