



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, комплексных задач в сфере оценки рисков образовательной и социальной среды для психического и личностного развития детей и подростков

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Оценка рисков образовательной и социальной среды входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Профилактика зависимостей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательская работа

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Оценка рисков образовательной и социальной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	
Знать	основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития
Уметь	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Владеть	методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	Социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Знать	основы осуществления психолого-педагогической экспертизы и оценки рисков образовательной среды
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
Владеть	технологиями, методами .приемами осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды Навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	Законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников пенитенциарных учреждений
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних
Владеть	методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
Знать	философские аспекты мироздания, социально - личностные проблемы человечества
Уметь	рассуждать и анализировать значимые философские проблемы, связанные с обществом и личностью
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов
- самостоятельная работа – 59,1 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Оценка рисков образовательной среды								
1.1 Образовательная среда как условие развития личности	9	2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Проработка материала и его подготовка к дискуссии на тему: «Мое отношение к образованию»	Реферирование, конспект, доклад	ПСК-3.2, ПК-6, ПК-32, ДПК-2, ОК-1
1.2 Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме.	Реферирование, конспект, доклад	ПСК-3.2, ПК-6, ПК-32, ДПК-2, ОК-1
1.3 Диагностика эффективности образовательной среды		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Создание проекта и оформление презентации по проблеме «Я и школа»	Реферирование, конспект, доклад, проект, презентация	ПСК-3.2, ПК-6, ПК-32, ДПК-2, ОК-1

2.6 Методы оценки факторов риска социальной среды				4	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме	Реферирование, конспект, доклад	ПСК-3.2, ПК-6, ПК-32, ДПК-2, ОК-1
2.7 Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды				7,1	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме	Реферирование, конспект, доклад	ПСК-3.2, ПК-6, ПК-32, ДПК-2, ОК-1
Итого по разделу	8		16/4И	35,1			
Итого за семестр	16		32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине	16		32/12И	59,1		зачет	ПСК-3.2,ПК-6,ПК-32,ДПК-2,ОК-1

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова. 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Образовательная среда как условие развития личности

1. Модификации образовательных сред.
2. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений.
3. Диагностика эффективности образовательной среды.
4. Факторы риска образовательной среды.
5. Классификации основных психологических рисков образовательной среды.
6. Теоретические основы создания условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия детей, подростков и молодёжи: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовательной среде.
7. Основные требования к организации и проведению мониторинга социально-психологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях.
8. Критерии оценки психологического здоровья детей и подростков.

Тема 2.1. Социальная среда как объект научного исследования

1. Влияние социальной среды на развитие личности.
2. Структура личности.
3. Факторы формирования личности.
4. Социализация и личность.

Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности

1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики.
2. Наследственные и социальные факторы развития личности.
3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход).
4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.
5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое).
6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением.
7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев).

Тема 2.3. Социальные факторы риска и их оценка

1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.
2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии.
- 3.
4. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения.
5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков.
6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.
7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения.
8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ.

Тема 2.4. Методы оценки факторов риска социальной среды

1. Социальные риски образовательной среды.
2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды.
3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды.
4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды.
5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды.
6. Методы изучения стиля семейного воспитания.

Тема 2.5. Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды

1. Сущность и содержание понятия психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды.
3. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды.
4. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска образовательной среды.
5. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования

оценки рисков образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое

личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		
знать	философские аспекты мироздания, социально - личностные проблемы человечества	Примерный перечень вопросов к зачету 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Оценка рисков социальной и образовательной среды». 2. Понятие девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии. 3. Проблема оценки риска развития девиаций в отечественной и зарубежной науке. 4. Риски социальной среды в психическом развитии ребенка. Методы оценки. 5. Понятие образовательной среды. Риски образовательной среды и их оценка. 6. Основные теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. 7. Психодиагностические методы исследования девиантного поведения

		<p>несовершеннолетних.</p> <p>8. Современные подходы к проблеме классификации девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>9. Методы оценки рисков социальной среды.</p> <p>10. Характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних. Методы их оценки и прогнозирования.</p> <p>11. Детерминация девиантного поведения несовершеннолетних. Методы оценки риска развития девиаций.</p> <p>12. Наследственные и социальные факторы развития личности. Методы их исследования и оценки рисков развития девиаций.</p> <p>13. Понятие социальной нормы и ее характеристики.</p> <p>14. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения личности. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>15. Стили семейного воспитания. Методы исследования стилей семейного воспитания.</p> <p>16. Неблагополучная семья как фактор риска отклоняющегося поведения. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>17. Природные детерминанты девиантного поведения личности. Методы изучения и оценки.</p> <p>18. Психологические детерминанты девиантного поведения личности. Методы их оценки и прогнозирования.</p> <p>19. Теоретические подходы к оценке риска развития отклоняющегося поведения в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>20. Современные методы оценки риска девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>21. Образовательные среды и их характеристики.</p> <p>22. Психологические риски образовательной среды и их классификации.</p> <p>23. Эффективность образовательной среды и ее диагностика.</p> <p>24. Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>25. Методы оценки рисков образовательной среды.</p> <p>26. Методы оценки психологического здоровья детей и подростков.</p> <p>27. Оценка факторов образовательной среды в риске развития девиаций.</p> <p>28. Деадаптация как фактор риска развития девиантного поведения детей и подростков. Методы исследования деадаптации.</p> <p>29. Оценка факторов социальной среды в</p>
--	--	---

		<p>риске развития девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>30. Понятие сексуальных девиаций. Психологическая характеристика и выявление риска предрасположенности к основным видам.</p> <p>31. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения подростков. Методы исследования акцентуаций характера.</p> <p>32. Агрессивность как детерминанта девиантного поведения подростков. Психодиагностическое исследование агрессивности. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>33. Педагогическая запущенность как фактор риска развития отклоняющегося поведения. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>34. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска развития девиаций у детей и подростков. Методы изучения, оценки и прогнозирования</p> <p>35. ОРВ как современный метод оценки рисков девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>36. Сущность и содержание метода структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей».</p> <p>37. Проблема наркомании среди детей и подростков в России. Основные тенденции и особенности.</p> <p>38. Диагностика степени риска развития наркомании и алкоголизма у детей и подростков.</p> <p>39. Психологическая диагностика предрасположенности детей и подростков к наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p>40. Клинические методы оценки риска наркотизации несовершеннолетних.</p>
уметь	рассуждать и анализировать значимые философские проблемы, связанные с обществом и личностью	<p>Написать эссе на темы: «В чем смысл жизни», «Что значит быть личностью», «Кризис - это начало или конец жизни», «Как я отражаюсь в глазах собственных и в глазах окружающих»</p>
владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>Практические задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному</p>

		<p>взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей
<p>ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>		
<p>знать</p>	<p>социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков</p>	<p>Подготовиться по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии. 3. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения. 5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков. 6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних. 7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения. 8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. <p>Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные риски образовательной

		<p>среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. 3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды. 4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды. 5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды. 6. Методы изучения стиля семейного воспитания.
уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения, в том числе с несовершеннолетними девиантного поведения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков, а также как адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры,

		<p>позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.</p> <p>7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.</p> <p>9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.</p> <p>10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.</p> <p>11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком.</p> <p>12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком.</p> <p>13. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности.</p> <p>14. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде.</p> <p>15. Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>16. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>17. Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте</p> <p>19. Разработать диагностический инструментарий, провести исследование, написать заключение на 2 испытуемых</p>
<p>ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p>		
<p>знать</p>	<p>основы осуществления психолого-педагогической экспертизы и оценки рисков образовательной среды</p>	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Тема 1.1. Образовательная среда как условие развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модификации образовательных сред. 2. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. 3. Диагностика эффективности образовательной среды. 4. Факторы риска образовательной среды. 5. Классификации основных психологических рисков образовательной среды. 6. Теоретические основы создания

		<p>условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия детей, подростков и молодежи: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовательной среде.</p> <p>7. Основные требования к организации и проведению мониторинга социально-психологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>8. Критерии оценки психологического здоровья детей и подростков.</p> <p>Тема 2.1. Социальная среда как объект научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социальной среды на развитие личности. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социализация и личность. <p>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики. 2. Наследственные и социальные факторы развития личности. 3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход). 4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое). 6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением. 7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев). <p>Тема 2.3. Социальные факторы риска и их оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы риска развития
--	--	---

		<p>девиантного поведения.</p> <p>2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии.</p> <p>3.</p> <p>4. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения.</p> <p>5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения.</p> <p>8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ.</p> <p>Тема 2.4. Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <p>1. Социальные риски образовательной среды.</p> <p>2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды.</p> <p>3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды.</p> <p>4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды.</p> <p>5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды.</p> <p>6. Методы изучения стиля семейного воспитания.</p> <p>Тема 2.5. Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды</p> <p>1. Сущность и содержание понятия психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды.</p>
--	--	--

		<p>3. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды.</p> <p>4. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска образовательной среды.</p> <p>5. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой.</p>
уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p>Разработать диагностический инструментарий для психолог-пдагогической экспертизы.</p> <p>Проработать, сделав заключение след.методики:</p> <p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой;</p> <p>Подобрать материал для коррекционно-реабилитационных программ на любую интересующую тему</p>
владеть	технологиями, методами, приемами осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, соци-	<p>Разработать на выбор коррекционно-реабилитационную программу:</p> <p>Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p>

	альной среды Навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно- реабилитационных программ и мер	Разработать коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка. Разработать коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка. Разработать коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. Разработать коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком
ПСК-3.2: способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
знать	основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития	Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Тема 1.1. Образовательная среда как условие развития личности 1. Модификации образовательных сред. 2. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. 3. Диагностика эффективности образовательной среды. 4. Факторы риска образовательной среды. 5. Классификации основных психологических рисков образовательной среды. 6. Теоретические основы создания условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия детей, подростков и молодежи: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовательной среде. 7. Основные требования к организации и проведению мониторинга социально-психологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях. 8. Критерии оценки психологического здоровья детей и подростков. Тема 2.1. Социальная среда как объект научного исследования 1. Влияние социальной среды на развитие личности. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социализация и личность. Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики. 2. Наследственные и социальные факторы развития личности. 3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход). 4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое). 6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением. 7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев). <p>Тема 2.3. Социальные факторы риска и их оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии. 3. 4. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения. 5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков. 6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних. 7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения. 8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения
--	--	--

		<p>несовершеннолетних по методу ОРВ.</p> <p>Тема 2.4. Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные риски образовательной среды. 2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. 3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды. 4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды. 5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды. 6. Методы изучения стиля семейного воспитания. <p>Тема 2.5. Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия психологической безопасности образовательной среды. 2. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. 3. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды. 4. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска образовательной среды. 5. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергепа (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой.
--	--	---

<p>уметь</p>	<p>проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>	<p>Разработать инструментарий для мониторинга социальной среды. Можно использовать следующие методики: Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой и т.д.</p>
<p>владеть</p>	<p>методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная среда определяется как <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп; б) сложно организованную систему, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психическое развитие личности учащихся; с) система существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. 2. Девиантное поведение в психологической литературе определяется как <ol style="list-style-type: none"> а) отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами; б) нарушение норм и правил поведения в школе; с) с) поведение, связанное с противоправными действиями. 3. Под образовательной средой понимают <ol style="list-style-type: none"> а) сложно организованную систему, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психическое развитие личности учащихся; б) совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий;

		<p>с) институты и учреждения, которые оказывают влияние на основные ценности, предпочтения и поведенческие нормы общества.</p> <p>4. В первую группу классификации основных психологических рисков образовательной среды Баева И.А. включает</p> <p>а) систему межличностных отношений с участниками образовательного процесса, препятствующую признанию референтной значимости среды;</p> <p>б) систему межведомственных взаимодействий участников образовательного процесса;</p> <p>с) систему межличностных отношений с родителями учащихся данного образовательного учреждения.</p> <p>6. Методикой диагностики родительского отношения (ОРО) является</p> <p>а) Методика А. Я. Варга, В. В. Столина;</p> <p>б) Методика Айзенка;</p> <p>с) Методика Векслера.</p> <p>7. Психологическая безопасность образовательной среды (ОС) – это</p> <p>а) состояние ОС, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в её состав участников;</p> <p>б) состояние ОС, свободное от проявления агрессии со стороны учителей и воспитателей;</p> <p>с) состояние ОС, способствующее удовлетворению основных потребностей.</p> <p>8. Методами оценки риска психологической безопасности образовательной среды являются</p> <p>а) «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой; опросник школьной тревожности Б. Филлипса; методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилбергера, личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан;</p> <p>б) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилбергера, ММРІ, таблицы Шульте, тесты интеллекта, методика Торренса;</p>
--	--	---

		<p>с) Методика "Пройди через лабиринт", Диагностика структуры интеллекта тестом Амтхауэра, опросник школьной тревожности Б. Филлипса; "Самооценка психических состояний" Айзенка, корректурные пробы, Физиономический тест Кунина.</p> <p>9. К социальным факторам, способствующим девиантному поведению детей и подростков, относятся</p> <p>а) школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи;</p> <p>б) переезд в другой город, богатое наследство, холерический тип темперамента, семья алкоголиков;</p> <p>с) наследственность, активность личности, любовь к спорту, родители-наркоманы, родовые травмы.</p> <p>10. Социальная норма –</p> <p>а) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений;</p> <p>б) совокупность требований и ожиданий к подростку по поводу выполнения требований Устава школы;</p> <p>с) норма, принятая в Уголовном кодексе.</p> <p>11. В.А. Худик, анализируя проблемы аномального развития личности школьника, предлагает в качестве основной единицы диагностики отклонений в поведении:</p> <p>а) рассматривать вредные (негативные) привычки, подразделяя их на группы: - аморальные и асоциальные привычки поведения, - привычки, обусловленные невротическими состояниями, - аномальные привычки интоксикационного генеза;</p> <p>б) рассматривать аморальные и асоциальные привычки поведения;</p> <p>с) аномальные привычки интоксикационного генеза.</p> <p>12. При непатологических формах девиантного поведения используются:</p> <p>а) критерии оценки и меры социального, психологического, правового, педагогического характера;</p> <p>б) критерии оценки и меры медицинского характера;</p> <p>с) критерии оценки и меры экономического характера.</p> <p>13. При патологических формах девиантного</p>
--	--	--

		<p>поведения используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) медико-психологические критерии оценки (клиническое наблюдение, сбор анамнеза, клинико-психологическое обследование: личностные опросники Айзенка, Прутченкова-Сиялова, аутоидентификация черт характера и др.); б) критерии оценки социального характера; с) критерии оценки педагогического характера. <p>14. И.В. Дубровина выделяет общие критерии отличий нервно-психических нарушений от типичных проявлений возрастных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нарушения в функционировании интеллектуальных функций, – отклонения в личностном здоровье; – трудности, связанные с социальной ситуацией развития; б) нарушения в функционировании интеллектуальных функций; с) трудности, связанные с социальной ситуацией развития подростка. <p>15. Социальными причинами, влияющими на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества; б) неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; с) неблагоприятное семейное воспитание. <p>16. Принципы метода «Оценки Риска Возможностей развития девиантного поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Принцип риска. Принцип потребностей. Принцип возможностей; б) Принцип риска. Принцип потребностей; с) Принцип риска. Принцип возможностей. <p>17. Как рассматривает психологическая наука понятия «наркомания» и «алкоголизм»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социально-психологические явления б) болезни с) явление культуры <p>18. Что обозначает термин «наркотик»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вещество, оказывающее специфическое влияние на центральную нервную систему б) вещество для получения удовольствия с) вещество, повышающее либидо <p>19. Факторами риска развития наркомании и</p>
--	--	--

		<p>алкоголизма являются:</p> <ul style="list-style-type: none">a) наличие в семье наркоманов, алкоголиковb) детские болезниc) низкий культурный уровень семьи <p>20. Объективными причинами наркомании среди подростков являются:</p> <ul style="list-style-type: none">a) педагогическая запущенность, непоследовательность в воспитанииb) многодетная семьяc) проживание в сельской местности <p>21. Мотивами употребления наркотиков и алкоголя подростками являются</p> <ul style="list-style-type: none">a) подражание старшим товарищам в референтной группеb) улучшение успеваемостиc) повышение объема памяти <p>22. Перечислите факторы защиты возникновения наркомании и алкоголизма у подростков и юношества:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ответственность в принятии решений в условиях неопределенности и рискаb) высокий коэффициент интеллектаc) общительность <p>23. Садомазохизм - это</p> <ul style="list-style-type: none">a) сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.b) зависимость от наркотических веществc) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным. <p>24. Агрессия – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.b) процесс приспособления к требованиям окружающей среды.c) стремление к удовольствиям как единственная цель жизни. <p>25. Педофилия –</p> <ul style="list-style-type: none">a) сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детямb) сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.c) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам. <p>26. Зависимое (аддиктивное) поведение – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от
--	--	--

		<p>употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.</p> <p>b) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.</p> <p>c) поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.</p> <p>27. Суицидальное поведение – это</p> <p>a) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. b) расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола.</p> <p>c) поведенческая аддикция, при которой работа становится самоцелью, а не способом достижения чего-либо.</p> <p>28. Выделите признаки употребления подростками наркотических средств:</p> <p>a) следы от уколов b) следы от укусов c) частые простуды</p> <p>29. Фрустрация – это</p> <p>a) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.</p> <p>b) тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними</p> <p>c) патологическое выдергивание волос</p> <p>30. Фетишизм – это</p> <p>a) сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).</p> <p>b) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния</p> <p>c) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.</p> <p>31. Эксгибиционизм – это</p> <p>a) сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения</p> <p>b) склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных</p> <p>c) сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к подросткам.</p>
--	--	--

		<p>32. Психодиагностическим методом исследования агрессивности является</p> <ul style="list-style-type: none">a) Опросник Басса-Даркиb) Таблицы Шультеc) Опросник Выготского. <p>33. Трансвестизм – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.b) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизниc) сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш. <p>34. Методикой диагностики уровня школьной тревожности является</p> <ul style="list-style-type: none">a) Методика Филлипаb) Методика Дембо – Рубинштейнаc) Методика Керна – Йиерасика. <p>35. Тест С.Розенцвейга служит для определения</p> <ul style="list-style-type: none">a) фрустрационной толерантностиb) уровня интеллектуального развития школьникаc) объема кратковременной памяти. <p>36. Одним из основных мотивов суицидального поведения несовершеннолетних является:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.b) Хронические болезниc) Неполная семья. <p>37. К основным факторам риска суицидального поведения подростков относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Психопатологические факторыb) Острые респираторные заболеванияc) Переезд в другой город. <p>38. К психодиагностическим методам оценки суицидального поведения подростков относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Цветовой тест М. Люшера, Методика «Незаконченные предложения».b) Тест темперамента Айзенка, Психодиагностическое исследование способностей, тест ММРІ.c) Методика «Незаконченные предложения», тест - опросник измерения мотивации А. Мехрабиана, методика «Исключение понятий» И.А. Полищука.
--	--	--

		<p>39. Перечислите типы семей с риском наркотизации и алкоголизма:</p> <p>а) деструктивная</p> <p>б) полная</p> <p>в) семья-клан.</p> <p>40. А.М. Прихожан определяет школьную тревожность ...</p> <p>а) в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников;</p> <p>б) в нежелании идти в школу, большим количеством двоек по предметам, боязнью контрольных работ;</p> <p>в) в повышенном беспокойстве, слабой учебной мотивации, желании поиграть, любовью к урокам физкультуры и труда, боязнью контрольных работ</p> <p>24 Оценка Характеристики ответа студента</p>
<p>ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>		
<p>знать</p>	<p>Законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних профессиональные стандарты для работников пенитенциарных учреждений</p>	<p>Подготовиться к опросу на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – функции органов социальной защиты населения; – функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; – правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; – основания проведения индивидуальной профилактической работы
<p>уметь</p>	<p>выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних</p>	<p>Задание 1</p> <p>Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых документов по заданной проблеме.</p> <p>Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.</p> <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В психолого-педагогическую службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой....(придумайте проблему). 2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).

		<p>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</p> <p>4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов.</p> <p>5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов.</p> <p>6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="847 481 1479 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 481 911 741">№</th> <th data-bbox="911 481 1107 741">Документ</th> <th data-bbox="1107 481 1203 741">Год</th> <th data-bbox="1203 481 1479 741">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 741 911 779">1.</td> <td data-bbox="911 741 1107 779"></td> <td data-bbox="1107 741 1203 779"></td> <td data-bbox="1203 741 1479 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 779 911 817">2.</td> <td data-bbox="911 779 1107 817"></td> <td data-bbox="1107 779 1203 817"></td> <td data-bbox="1203 779 1479 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 817 911 855">3.</td> <td data-bbox="911 817 1107 855"></td> <td data-bbox="1107 817 1203 855"></td> <td data-bbox="1203 817 1479 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 855 911 891">4.</td> <td data-bbox="911 855 1107 891"></td> <td data-bbox="1107 855 1203 891"></td> <td data-bbox="1203 855 1479 891"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	1.				2.				3.				4.			
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
<p>владеть</p>	<p>методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних</p>	<p>Практические задачи:</p> <p>1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Супруги Ивановы проживали в Севостополе. В 1998г. Иванов получил приглашение на работу на одно из предприятий г.Новосибирска и хотел взять с собой сына 16 лет, мотивируя это решение тем, что юноша находится под влиянием криминальной подростковой группы, употребляет наркотики. На новом месте жительства отец надеялся изменить образ жизни сына. Иванова возражала против такого решения.</p> <p>2. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p> <p>3. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Максимова обратилась в органы милиции с жалобой. Ее шестнадцатилетний сын является инвалидом-колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Максимовой?</p>																				

		<p>4. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Г., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.