



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
44.05.01 специализация N 5 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

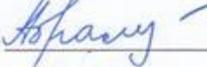
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращуклина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусак

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. Совершенствовать профессионально-педагогическое мышление студентов в аспекте реализации идей развивающего образования и самообразования.
2. Формировать профессионально-педагогические знания и умения студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования.
3. Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика развития входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История педагогики

Теории обучения и воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогическая психология

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	алгоритмы реализации современных развивающих технологий образования
Уметь	анализировать специфику современных развивающих технологий образования
Владеть	способами анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	основные понятия и категории: «педагогическая технология», «технологии программированного обучения», «игровые технологии», «проектные технологии», «проблемные, исследовательские технологии»
Уметь	уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие

Владеть	способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	знать основные психолого-педагогические закономерности непрерывного развития личности; основные принципы развивающего образования личности
Уметь	моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной развивающей технологией
Владеть	способностью учитывать возрастные и индивидуальные особенности, творчески применять существующие алгоритмы реализации развивающих технологий образования.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 72 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 0,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие "педагогическая технология"								
1.1 Современные трактовки понятия "педагогическая технология"	2	2		2/2И	0,3	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-1
1.2 Структура педагогической технологии				2		1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
1.3 Классификация современных педагогических технологий				1		1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
Итого по разделу		2		5/2И	0,3			
2. Теоретические основы развивающего образования								
2.1 Исторический аспект становления развивающих технологий образования	2	2		2/2И		Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1

2.2	Специфика развивающего образования как направления в теории и практике образования	2		2/2И		Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
2.3	Познавательные способности обучающихся в системе развивающего образования		2/2И			1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Лабораторная работа	
2.4	Методологические основы развивающего образования в концепциях Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2		2/2И		1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
Итого по разделу		6	2/2И	6/6И				
3.	Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации							
3.1	Современные технологии развития научных понятий учащихся	2	4			1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Лабораторное занятие	ПК-1, ПК-5
3.2	Технология развивающего образования с направленностью на развитие творческих качеств личности	2	4			1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Лабораторное занятие	ПК-5
3.3	Личностно-ориентированная технология развивающего образования (И.С. Якиманская)			2		1. Подготовка к практическому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-5
3.4	Методы проблемного обучения в процессе реализации развивающей технологии образования.	2	4			1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Лабораторное занятие	ПК-1, ПК-5

3.5 Метод проектного обучения в развивающем образовании	4		2		1. Подготовка к практическому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1, ПК-5
3.6 Игровые методы в развивающем образовании	4		2/2И		1. Подготовка к практическому занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1, ПК-5
3.7 Метод моделирования в развивающем образовании	4				Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
3.8 Рефлексивно-деятельностная технология формирования интегративного умения учащихся решать задачи	4				1. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	ПК-1
3.9 Совершенствование профессионального мышления педагога в аспекте реализации идей развивающего образования	4	3			1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Лабораторное занятие	ПК-1, ПК-5
3.10 Экзамен					Подготовка к экзамену	Устный опрос	ПК-1, ПК-5
Итого по разделу	26	15	6/2И				
Итого за семестр	34	17/2И	17/10И	0,3		экзамен	
Итого по дисциплине	34	17/2И	17/10И	0,3		экзамен	ПК-1, ПК-5

## 5 Образовательные технологии

1. Технологии проблемного обучения (проблемная лекция; решение комплексной учебно-познавательной задачи; использование кейс-метода, метода «мозговой штурм»).
2. Игровые технологии (деловая игра; ролевая игра).
3. Интерактивные технологии (лекция-дискуссия, лекция-прессконференция; семинар-дискуссия)
4. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция; семинар; лабораторная работа)

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Элек-тронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект

### б) Дополнительная литература:

1. Симбирцева, Н. А. Специфика культурологической интерпретации: от теории к практике : монография / Н.А. Симбирцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b0eb2d64fcb61.33299293](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b0eb2d64fcb61.33299293). - ISBN 978-5-16-013761-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/953365> (дата обращения: 24.10.2020)

### в) Методические указания:

1. Ращиколина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращиколина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос. регистрации 0321603088

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Лабораторная работа №1**

Тема «Познавательные способности в системе развивающего образования личности»

Задание 1. Характеристика познавательных процессов.

В.П.Беспалько, В.Д.Шадриков, Н.П.Анисимова предлагают классификацию познавательных способностей на основе традиционного деления познавательных психических процессов (табл.1.).

Таблица 1.

№	Познавательные способности	1	2	3	4	5	6	7
	Внимание							
	Восприятие							
	Представление							
	Мышление							
	Воображение							
	Память							

I. Обозначьте цифрами в первой колонке последовательность чередования доминирующих познавательных процессов, адекватно отражающих реальный процесс познания.

II. Обозначьте \* познавательную способность, о которой идет речь в следующих трактовках и характеристиках:

- 1) обеспечивает отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) развитию данной способности помогают приемы: смысловой группировки, смысловых опорных пунктов, соотнесение нового с хорошо известным, классификация, план;
- 3) характеризуется направленностью и сосредоточенностью сознания на определенных объектах или какой-либо деятельности;
- 4) основные функции данной способности: рефлексия и понимание, а основные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.
- 5) данной способности характерны следующие операции: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация;
- 6) данная способность является «прообразом понятия», отражающим внешние свойства, признаки предметов (явлений) на основе обобщенных восприятий прошлого или творческих образов, возникающих по словесному описанию.

Задание 2. Программированное упражнение по формированию понятия «познавательные способности».

1. *Какова родовая сущность способностей?*

- А) они передаются по наследству, т.е. являются только природосообразной категорией;
- Б) все способности могут быть развиты только в социуме, т.е. они культуросообразны;
- В) способности определяются уникальным сочетанием био и социофакторов или еще шире природосообразных и культуросообразных компонентов психики человека.

2. *Что такое способности? Выберите наиболее верную трактовку.*

- А) «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;... которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;... способности не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков» (Теплов Б.М.);
- Б) «свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности. Имеются в виду свойства, которые развиваются

онтогенетически в самой деятельности и следовательно, в зависимости от внешних условий» (Леонтьев А.Н.);

В) «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» (Шадриков В.Д.).

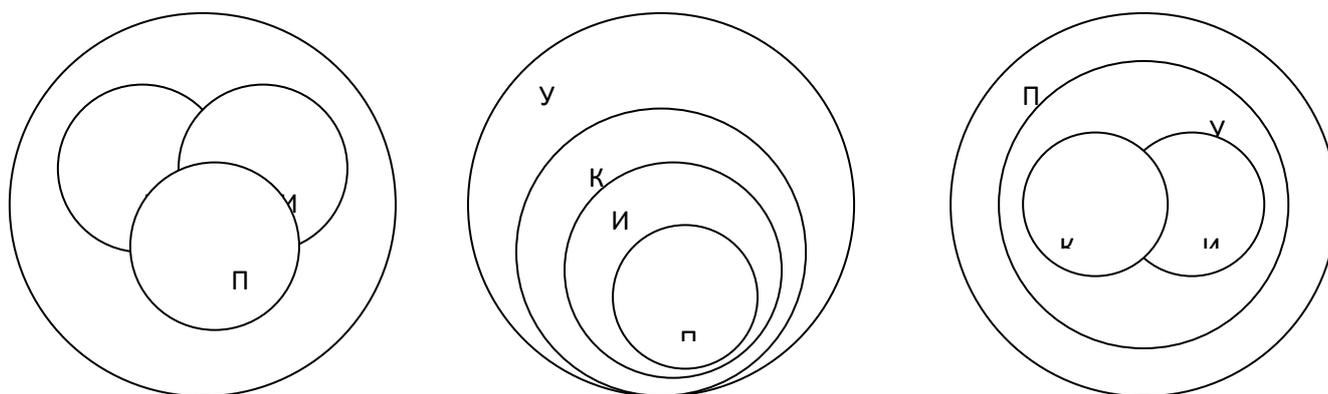
3. *Познавательные способности включают в себя:*

А) Сообразительность, объективность, эрудированность, вдохновение, трудолюбие;

Б) Любознательность, словесное понимание, скорость восприятия, ассоциативная память;

В) Внимание, восприятие, воображение, память, мышление.

4. *Какая модель наиболее оптимально отражает взаимосвязь когнитивных, умственных, познавательных и интеллектуальных способностей?*



У – умственные способности;

К – когнитивные способности;

И – интеллектуальные способности;

П – познавательные способности.

5. *Что является ядром познавательных способностей?*

А) Качество процессов анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции;

Б) Наличие плана, последовательности или образа действий, как их внутренней ориентировочной основы;

В) Способность включать в процесс познания рациональные и иррациональные компоненты мышления, логико-дискурсивные и интуитивно-образные элементы, эмоционально переживать «моменты истины», состояние вдохновения.

6. *Какая последовательность познавательных или интеллектуальных психических процессов адекватно отражает процесс познания?*

А) Внимание, мышление, память, воображение, восприятие;

Б) Восприятие, воображение, мышление, внимание, память;

Г) Восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

7. *Каковы источники и движущие силы развития познавательных способностей?*

А) Любознательность, когнитивно-эмоциональные потребности – как наследственные, биологические факторы;

Б) Проблемные ситуации, во внешней предметной деятельности, в социуме;

В) Потребности и противоречия, имеющие эмоциональный отклик и выражающие внутренние, понятийно-рефлексивные процессы и интерес.

8. *Можно ли в соответствии с четырьмя этапами развития понятий: основание – ядро – следствие – общие критические толкования, - строить развитие познавательных способностей?*

А) Да;

Б) Нет;

В) Не совсем.

9. *Какое сочетание познания и самопознания наиболее благоприятно в процессе развития познавательных способностей?*

А) Эпизодическая, элементарно-эмпирическая взаимосвязь;

Б) Заранее планируемое познание с элементами самопознания;

В) Познание (понятие) предмета изучения гармонично, но взаимодополнительно сливается с самопознанием.

10. *Познание всегда направлено на постижение сущности. Что может быть главным критерием развития познавательных способностей?*

А) Владение ключом понятий и определенным уровнем рефлексии;

Б) Высокий уровень природных способностей;

В) Наличие интеллектуальной и духовной рефлексии.

## Лабораторная работа №2

Тема «Современные технологии развития научных понятий»

Вопросы для обсуждения:

1. Категории «понятие» и «понимание».

2. Свойства понятий.

3. Этапы развития понятий.

Задание 1:

Познакомьтесь с различными трактовками категории «понятие». Какое из представленных ниже определений, на Ваш взгляд, наиболее объективно:

• Понятие – целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта (Н.И. Кондаков).

• Понятие – «... знание, которое заключается в перечислении существенных сторон или признаков, имеет словесную форму и прямо или опосредованно сводится к наглядным (чаще всего обобщенным) образам» (А.А. Ветров).

• Понятие – есть знание существенных свойств предметов и явлений окружающей действительности, знание существенных связей и отношений между ними. (А.В. Усова).

Понятие – это процесс и итог осознания и интуитивного чувствования сущности объекта и (или) субъекта, связанный с эмоциональными переживаниями. (Г.Г. Гранатов).

Задание 2:

Рассмотрите основные итоги (или цели) каждого из четырех этапов познания.

Есть ли что-то общее между этапами познания и структурой и содержанием любой человеческой деятельности (а не только познания)?

<b>Структура содержания этапов познания сущности, понятия предметов (и субъектов) изучения</b>
<b>І. Основание:</b> Выявление общего (рода), законов тождества – первичное отнесение предмета к тому или иному роду или классу; первичное обобщенное представление («построение» исходной модели) и первичное (чаще всего – родовое) определение предмета – познание его сущности.
<b>ІІ. Ядро:</b> Выделение законов отличия, причины, противоречий и единства (что?); их количественное описание. Мысленное «построение» или усовершенствование модели предмета. Осознание и интуитивное чувствование (познание) родо-видовой сущности предмета (связанное с озарением (что такое? неужели?), с переживанием «момента истины» -

с эмоциями). Развернутое определение или краткая характеристика предмета (включая выводы о противоречиях его свойств и их единстве).
<u>III. Следствия:</u> Применения, проверка, уточнение и обогащение понятия в практике обучения. Понимание, объяснение (почему?) и описание явлений (как?). Сворачивание, сокращение определений (желательно ясных и простых) предмета и его свойств с целью упрощения (часто – это якобы возврат к исходным на новой основе).
<u>IV. Общее истолкование:</u> Определение места и роли объекта или предмета в природе и понятия о нем - в науке (в целом), а также в общей «системе понятий» (зачем?). Органичное введение («вписание») «конечной» модели или образа предмета и общую модель природы, или «картину мира». Осознание неисчерпаемости свойств предмета познания и необходимости дальнейшего развития понятия о нем.

### Задание 3:

Самостоятельно изучите сущность необходимых признаков понятия, доминирующих на каждом этапе познавательной деятельности (см. таблицу).

Значками (\*) отмечены доминирующие признаки, а значками (•) - те из них, которые так или иначе проявляют себя, «работают» на этапах познания сущности понятия.

Таблица

Необходимые признаки понятия	Сущность данного признака понятия	Этапы формирования интегративных понятий и умений			
		I. Основан	II. Ядро	III. Следствия	критическое
1. обобщенность	Реализуется не только на уровне обобщения представлений, но и при расширении общенаучного объема интегративных понятий.	* *	•	•	*
2. необратимость	Связана не столько с эмоциональной памятью, сколько с систематизацией содержательно-смысловых междисциплинарных связей.		*	•	•
3. свернутость	Определяется не столько краткостью определений, сколько четкостью их отношения к системе идей естественнонаучной картины мира.	•	*	•	•
4. системность	Имеет объективную связь не только с этапностью развития понятий, но и с возможностью выделения системы естественнонаучных идей.	•	•	•	*
5. этапность	Связана с возможностью установления не только информационных, но и хронологических междисциплинарных связей.		•	•	*
6. рефлексивность	Проявляется в форме как непосредственной и отсроченной рефлексии.	•	•	•	*

### Лабораторная работа №3

Тема «Технология развивающего образования с направленностью на развитие творческих качеств личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность категорий «креативность», «интуиция», «творчество».
2. Ведущие понятия системы ТРИЗ.
3. Обобщенные способности творческой личности.

Задание 1:

Выпишите эвристические приемы учебной деятельности используемые в ТРИЗ-педагогике.

Задание 2:

**Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)** - представляет собой ряд последовательных логических шагов, целью которых является выявление и разрешение противоречий, существующих в технической системе и препятствующих ее совершенствованию.

Ознакомьтесь с облегченным алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ):

#### 1. Определите тип задачи

Изобретательская или исследовательская.

Чтобы легче решить исследовательскую задачу, сформулируйте ее как изобретательскую.

Задайте себе вопрос: "Как сделать, чтобы происходило именно это явление?"

#### 2. Сформулируйте к задаче Противоречие, Идеальный конечный результат (ИКР)

Противоречие и ИКР "обостряют" проблему, выявляют самую ее суть и подталкивают Вас к сильным решениям. Формулировать ИКР и Противоречие можно и в нескольких вариантах — это позволяет найти несколько решений.

#### 3. Выявите Ресурсы

Ресурсами является всё, что может быть полезно при решении Вашей задачи. Причем желательно использовать те ресурсы, которые уже присутствуют в проблемной ситуации, а также "дешевые" ресурсы, затраты на получение и использование которых низки. Полезно выписывать ресурсы на лист. Глядя на них, легче искать решение.

#### 4. Примените приемы и принципы решения задач

Вы составили противоречие и ИКР и выписали ресурсы, но решение пока не нашлось? Тогда примените приемы разрешения противоречий и принципы решения задач. К большинству задач здесь дается только один ответ. Однако, творческая задача может иметь множество решений.

#### 5. Проанализируйте решения

Найденные решения желательно оценить с позиций идеальности. При этом можно задавать себе вопросы: Насколько сложно и дорого осуществить решение? Задействованы ли ресурсы системы? Появились ли нежелательные эффекты при внедрении полученного решения?

Разработайте содержание творческой исследовательской задачи

Предложите решение творческих задач, ориентируясь на данный алгоритм.

### **Лабораторная работа №4**

Тема «Методы проблемного обучения в процессе реализации развивающей технологии образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «проблемное обучение».
2. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны.
3. Особенности методики проведения дискуссий.

Задание 1: Выявите особенности ниже перечисленных понятий. Заполните таблицу.

	Дидактические Функции	Виды	Примеры использования	Отличительные особенности

Проблемная ситуация				
Проблемная задача				
Проблемный вопрос				
Проблемное изложение				
Эвристическая беседа				
Проблемный метод преподавания				

### Лабораторная работа №5

Тема «Совершенствование профессионального мышления педагога в аспекте реализации идей развивающего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека.
2. Сущность категории профессионально-педагогическое мышление.
3. Содержательная характеристика компонентов профессионально-педагогического мышления.

Задание 1: Выполните программированное упражнение по систематизации знаний о профессионально-педагогическом мышлении.

1. Какова родовая сущность педагогического мышления:
  - а) аналитическое мышление;
  - б) системное мышление;
  - в) концептуальное мышление;
  - г) диалектическое мышление?
2. Какова природа, то есть происхождение педагогического мышления:
  - а) внешняя, предметная, материальная деятельность, направленная на межличностное общение, преобразование "другого нечто" и самого себя;
  - б) внутренняя, мыслительная деятельность плюс избирательное отношение к действительности, к собственной деятельности и деятельности другого;
  - в) устойчивая асимметричная гармония внешней и внутренней коммуникативной деятельности, направленной на передачу человеческой культуры в образовательных системах разных уровней;
  - г) совместная воспитательная деятельность учителя и учащегося в рамках педагогических систем?
3. Кому свойственно педагогическое мышление (Каков предметный объем понятия "педагогическое мышление"):
  - а) учителям, воспитателям;
  - б) учителям, воспитателям, родителям;
  - в) учителям, воспитателям, родителям, руководителям;
  - г) любому человеку «разумному»?

4. Какой признак составляет коммуникативное ядро профессионально-педагогического мышления:

- а) демократический стиль рефлексивного управления;
- б) альтруистичная общительность;
- в) эмпатичность, способность к сопереживанию;
- г) свобода и контекстность воспитания?

5. Выделите закономерности и принципы, определяющие модель педагогического мышления:

а) закономерности и принципы, характерные для диалектико-материалистического мышления, ориентирующие на триаду: «Мир вещей», «Мир знаков», «Мир идей»;

б) закономерности и принципы интуитивно-созерцательной диалектики, базирующейся на триаде «Инь», «Ци», «Янь»;

в) закономерности и принципы стихийной диалектики естествоиспытателей, которые в своем «бегстве от чуда» и дуализма сняли разграничение между объектом и субъектом – наблюдателем, между рефлексией над объективным способом приобретения знаний и субъективированным его применением;

г) закономерности и принципы, отражающие объединение, интеграцию вышеуказанных диалектик и триад: природосообразность, дополнительность, культуросообразность, ориентирующие на учет бинарности свойств мышления и характера человека, на использование акмеологических пар в познании и самопознании?

6. В чем отличие дуализма от дополнительности в трактовке сущности педагогического мышления:

а) противоположности не противоречивы, а дополнительные;

б) отличие - не столько в умении отличать черное от белого, отрицательное от положительного, сколько в умении видеть полутона;

в) согласно оптимистической гипотезе А.С. Макаренко, в воспитании необходимо исходить из «оптимистической гипотезы» - преувеличивать положительное в характере человека, но учитывать и отрицательное;

г) в отличие от дуализма, дополнительность в педагогическом мышлении – это отождествление, взаимодополнение противоположных признаков, свойств или принципов с осознанием относительно устойчивой и асимметричности их гармонии и с возможной сменой доминанты?

7. Какова «рабочая формула» профессионально-педагогического мышления:

а) оно «не терпит догмы», шаблонов деятельности – его «педагогическая логика» ориентирована на использование «живого знания» и интегративной динамичной «живой диалектики»;

б) верь в науку, в себя, верь в ученика и не навреди ему;

в) оно идейно-понятийно, субъективно-эмоционально и рефлексивно-контекстно;

г) помощи ближнему, всегда стремись к истине, красоте, добру?

К этапу следствия мы отнесли следующие вопросы:

8. Что такое педагогическое мышление:

а) педагогическое мышление – это процесс решения педагогических задач, характеризующийся полифункциональностью, иерархизированностью, эвристичностью поисковых структур, многокомплектностью;

б) педагогическое мышление – мыслительная деятельность, обусловленная характером профессионального труда, а также профессиональной спецификой восприятия, внимания, воображения, памяти, особенностями эмоционально-волевой сферы;

в) педагогическое мышление – результат познания, осмысления взаимодействия детей и взрослых;

г) педагогическое мышление – это наиболее диалектическое мышление, направленное на развивающее образование и непрерывное самообразование человека ?

9. Какому уровню педагогического мышления соответствует сейчас Ваше педагогическое мышление:

- а) ученический (или послушный);
- б) методический (или технологический);
- в) поисковый (или эвристический);
- г) методологический?

10. Какие этические и житейские термины наиболее верно, адекватно обозначают потенциальную готовность педагога к «рефлексивному управлению», т. е. его «рефлексивную позицию»:

- а) холодная расчетливость, рассудительность;
- б) предусмотрительность, любовь и вера в успех;
- в) вдумчивость, умение размышлять;
- г) самообладание, умение управлять эмоциями?

11. Какая дополнительность в сфере мышления Вам больше импонирует:

- а) чувственного, эмоционального настроения и разумной дисциплины познания;
- б) содержания и формы с целесообразным единством законов логики и общих форм мышления (анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, дедукции и индукции);
- в) сначала практика, а затем теория, как необходимое сочетание свободы и дисциплины (в частности, в методе "проб и ошибок");
- г) сначала теория (с анализом ситуации, прогнозом возможных итогов и вариантов деятельности), а затем практика с ведущей ролью теории?

12. Понятие «профессионально-педагогическое мышление» проявляет следующие необходимые признаки: I Обобщенность; II Необратимость; III Свернутость; IV Этапность; V Системность; VI Рефлексивность. Какой из этих признаков доминирует при анализе Вами ответов на каждый из этих вопросов? В колонке «необходимые признаки» поставьте соответствующие римские цифры.

13. Любая проверка знаний несет в себе несколько функций:

- I Познавательную; II Воспитывающую; III Развивающую; IV Контролирующую; V Корректирующую.

Какая из этих пяти функций, на Ваш взгляд, доминировала в каждом пункте этого упражнения? В колонке «дидактические функции» проставьте соответствующие римские цифры.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Знать	алгоритмы реализации современных развивающих технологий образования.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие возможности открывает технологический подход в современном образовании?</li> <li>2. В чем специфика современного понимания категории «развивающее образование»?</li> <li>3. Обоснуйте основные принципы развивающего образования.</li> <li>4. Каковы диалектические этапы познания?</li> <li>5. В чем специфика этапов формирования научных понятий в концепции Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова?</li> <li>6. В чем специфика алгоритма решения изобретательских задач?</li> <li>7. Может ли образование быть истинно развивающим без рефлексии и самоуправления?</li> <li>8. Докажите, что с позиции развивающего образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.</li> </ol>
Уметь	анализировать специфику современных развивающих технологий образования	<p><u>Задание 1:</u> Рассмотрите логико-смысловую модель понятия «педагогическая технология» (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – В 2 т., Т. 1. М: НИИ школьных технологий, 2006.) и ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие составные компоненты входят в структуру педагогической технологии?</li> <li>• Каковы основные критерии технологичности педагогического процесса?</li> </ul> <p><u>Задание 2:</u> Составьте таблицу «Качества современных образовательных технологий».</p>
Владеет	способами анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования	<p><b>Лабораторная работа №5</b></p> <p>Тема «Совершенствование профессионального мышления педагога в аспекте реализации идей развивающего образования»</p> <p>Цель: Реализовать способы анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека.</li> <li>2. Сущность категории профессионально-педагогическое мышление.</li> <li>3. Содержательная характеристика компонентов профессионально-педагогического мышления.</li> </ol>

		<p><u>Задание 1:</u> Выполните программированное упражнение по систематизации знаний о профессионально-педагогическом мышлении.</p> <p>1. Какова родовая сущность педагогического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аналитическое мышление;</li> <li>б) системное мышление;</li> <li>в) концептуальное мышление;</li> <li>г) диалектическое мышление?</li> </ul> <p>2. Какова природа, то есть происхождение педагогического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внешняя, предметная, материальная деятельность, направленная на межличностное общение, преобразование "другого нечто" и самого себя;</li> <li>б) внутренняя, мыслительная деятельность плюс избирательное отношение к действительности, к собственной деятельности и деятельности другого;</li> <li>в) устойчивая асимметричная гармония внешней и внутренней коммуникативной деятельности, направленной на передачу человеческой культуры в образовательных системах разных уровней;</li> <li>г) совместная воспитательная деятельность учителя и учащегося в рамках педагогических систем?</li> </ul> <p>3. Кому свойственно педагогическое мышление (Каков предметный объем понятия "педагогическое мышление"):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учителям, воспитателям;</li> <li>б) учителям, воспитателям, родителям;</li> <li>в) учителям, воспитателям, родителям, руководителям;</li> <li>г) любому человеку «разумному»?</li> </ul> <p>4. Какой признак составляет коммуникативное ядро профессионально-педагогического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) демократический стиль рефлексивного управления;</li> <li>б) альтруистичная общительность;</li> <li>в) эмпатичность, способность к сопереживанию;</li> <li>г) свобода и контекстность воспитания?</li> </ul> <p>5. Выделите закономерности и принципы, определяющие модель педагогического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности и принципы, характерные для диалектико-материалистического мышления, ориентирующие на триаду: «Мир вещей», «Мир знаков», «Мир идей»;</li> <li>б) закономерности и принципы интуитивно-созерцательной диалектики, базирующейся на триаде «Инь», «Ци», «Янь»;</li> <li>в) закономерности и принципы стихийной диалектики естествоиспытателей, которые в своем «бегстве от чуда» и дуализма сняли разграничение между объектом и субъектом – наблюдателем, между рефлексией над объективным способом приобретения знаний и субъективированным его</li> </ul>
--	--	---

		<p>применением;</p> <p>г) закономерности и принципы, отражающие объединение, интеграцию вышеуказанных диалектик и триад: природосообразность, дополнительность, культуросообразность, ориентирующие на учет бинарности свойств мышления и характера человека, на использование акмеологических пар в познании и самопознании?</p> <p>6. В чем отличие дуализма от дополнительности в трактовке сущности педагогического мышления:</p> <p>а) противоположности не противоречивы, а дополнительные;</p> <p>б) отличие - не столько в умении отличать черное от белого, отрицательное от положительного, сколько в умении видеть полутона;</p> <p>в) согласно оптимистической гипотезе А.С. Макаренко, в воспитании необходимо исходить из «оптимистической гипотезы» - преувеличивать положительное в характере человека, но учитывать и отрицательное;</p> <p>г) в отличие от дуализма, дополнительность в педагогическом мышлении – это отождествление, взаимодополнение противоположных признаков, свойств или принципов с осознанием относительно устойчивой и асимметричности их гармонии и с возможной сменой доминанты?</p> <p>7. Какова «рабочая формула» профессионально-педагогического мышления:</p> <p>а) оно «не терпит догмы», шаблонов деятельности – его «педагогическая логика» ориентирована на использование «живого знания» и интегративной динамичной «живой диалектики»;</p> <p>б) верь в науку, в себя, верь в ученика и не навреди ему;</p> <p>в) оно идейно-понятийно, субъективно-эмоционально и рефлексивно-контекстно;</p> <p>г) помоги ближнему, всегда стремись к истине, красоте, добру?</p> <p>К этапу следствия мы отнесли следующие вопросы:</p> <p>8. Что такое педагогическое мышление:</p> <p>а) педагогическое мышление – это процесс решения педагогических задач, характеризующийся полифункциональностью, иерархизированностью, эвристичностью поисковых структур, многокомплектностью;</p> <p>б) педагогическое мышление – мыслительная деятельность, обусловленная характером профессионального труда, а также профессиональной спецификой восприятия, внимания, воображения, памяти, особенностями эмоционально-волевой сферы;</p> <p>в) педагогическое мышление – результат познания, осмысления взаимодействия детей и взрослых;</p> <p>г) педагогическое мышление – это наиболее диалектическое мышление, направленное на развивающее</p>
--	--	--

		<p>образование и непрерывное самообразование человека ?</p> <p>9. Какому уровню педагогического мышления соответствует сейчас Ваше педагогическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ученический (или послушный);</li> <li>б) методический (или технологический);</li> <li>в) поисковый (или эвристический);</li> <li>г) методологический?</li> </ul> <p>10. Какие этические и житейские термины наиболее верно, адекватно обозначают потенциальную готовность педагога к «рефлексивному управлению», т. е. его «рефлексивную позицию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холодная расчетливость, рассудительность;</li> <li>б) предусмотрительность, любовь и вера в успех;</li> <li>в) вдумчивость, умение размышлять;</li> <li>г) самообладание, умение управлять эмоциями?</li> </ul> <p>11. Какая дополнительность в сфере мышления Вам больше импонирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чувственного, эмоционального настроения и разумной дисциплины познания;</li> <li>б) содержания и формы с целесообразным единством законов логики и общих форм мышления (анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, дедукции и индукции);</li> <li>в) сначала практика, а затем теория, как необходимое сочетание свободы и дисциплины (в частности, в методе "проб и ошибок");</li> <li>г) сначала теория (с анализом ситуации, прогнозом возможных итогов и вариантов деятельности), а затем практика с ведущей ролью теории?</li> </ul> <p>12. Понятие «профессионально-педагогическое мышление» проявляет следующие необходимые признаки: I Обобщенность; II Необратимость; III Свернутость; IV Этапность; V Системность; VI Рефлексивность. Какой из этих признаков доминирует при анализе Вами ответов на каждый из этих вопросов? В колонке «необходимые признаки» поставьте соответствующие римские цифры.</p> <p>13. Любая проверка знаний несет в себе несколько функций:</p> <p>I Познавательную; II Воспитывающую; III Развивающую; IV Контролирующую; V Корректирующую.</p> <p>Какая из этих пяти функций, на Ваш взгляд, доминировала в каждом пункте этого упражнения? В колонке «дидактические функции» проставьте соответствующие римские цифры.</p>
<p>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		

Знать	основные понятия и категории: «педагогическая технология», «технологии программированного обучения», «игровые технологии», «проектные технологии», «проблемные, исследовательские технологии»	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие содержательные позиции можно выделить в плане определения понятия «педагогическая технология»? Почему, на Ваш взгляд, нет единого подхода к определению данного понятия?</li> <li>2. В чем заключаются особенности структуры педагогической технологии?</li> <li>3. Какие виды современных образовательных технологий Вам известны? Какое место занимает развивающая технология в общей картине образовательных технологий?</li> <li>4. Каково определение понятия «проблемное обучение»?</li> <li>5. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны?</li> <li>6. В чем особенности методики проведения дискуссий?</li> <li>7. Каков, на Ваш взгляд, развивающий потенциал метода проектов в современном образовании?</li> <li>8. Перечислите виды учебных проектов. Какие этапы разработки проекта необходимо учесть?</li> <li>9. В чем смысл деловой игры? Обоснуйте актуальность использования игровых методов в развивающем образовании.</li> <li>10. Каковы этапы разработки деловой игры?</li> <li>11. В чем суть метода моделирования? Обоснуйте актуальность использования метода моделирования в развивающем образовании.</li> <li>12. Раскройте особенности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).</li> <li>13. В чем особенности функций и структуры развивающих программированных упражнений?</li> </ol>
Уметь	уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<p><u>Задание:</u> разработать сценарий деловой игры в основе которой идея здорового образа жизни. _</p> <p><b>Лабораторная работа №2</b></p> <p>Тема «Современные технологии развития научных понятий»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Категории «понятие» и «понимание».</li> <li>5. Свойства понятий.</li> <li>6. Этапы развития понятий.</li> </ol> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>Познакомьтесь с различными трактовками категории «понятие». Какое из представленных ниже определений, на Ваш взгляд, наиболее объективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие – целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта (Н.И. Кондаков).</li> <li>• Понятие – «... знание, которое заключается в перечислении существенных сторон или признаков, имеет</li> </ul>

словесную форму и прямо или опосредованно сводится к наглядным (чаще всего обобщенным) образам» (А.А. Ветров).

• Понятие – есть знание существенных свойств предметов и явлений окружающей действительности, знание существенных связей и отношений между ними. (А.В. Усова).

Понятие – это процесс и итог осознания и интуитивного чувствования сущности объекта и (или) субъекта, связанный с эмоциональными переживаниями. (Г.Г. Гранатов).

#### Задание 2:

Рассмотрите основные итоги (или цели) каждого из четырех этапов познания.

Есть ли что-то общее между этапами познания и структурой и содержанием любой человеческой деятельности (а не только познания)?

### **Структура содержания этапов познания сущности, понятия предметов (и субъектов) изучения**

I. Основание: Выявление общего (рода), законов тождества – первичное отнесение предмета к тому или иному роду или классу; первичное обобщенное представление («построение» исходной модели) и первичное (чаще всего – родовое) определение предмета – познание его сущности.

II. Ядро: Выделение законов отличия, причины, противоречий и единства (что?); их количественное описание. Мысленное «построение» или усовершенствование модели предмета. Осознание и интуитивное чувствование (познание) родо-видовой сущности предмета (связанное с озарением (что такое? неужели?), с переживанием «момента истины» - с эмоциями). Развернутое определение или краткая характеристика предмета (включая выводы о противоречиях его свойств и их единстве).

III. Следствия: Применения, проверка, уточнение и обогащение понятия в практике обучения. Понимание, объяснение (почему?) и описание явлений (как?). Сворачивание, сокращение определений (желательно ясных и простых) предмета и его свойств с целью упрощения (часто – это якобы возврат к исходным на новой основе).

IV. Общее истолкование: Определение места и роли объекта или предмета в природе и понятия о нем - в науке (в целом), а также в общей «системе понятий» (зачем?). Органичное введение («вписание») «конечной» модели или образа предмета и общую модель природы, или «картину мира». Осознание неисчерпаемости свойств предмета познания и необходимости дальнейшего

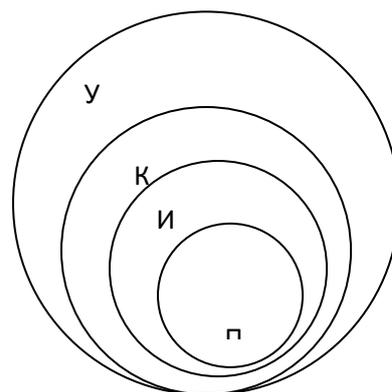
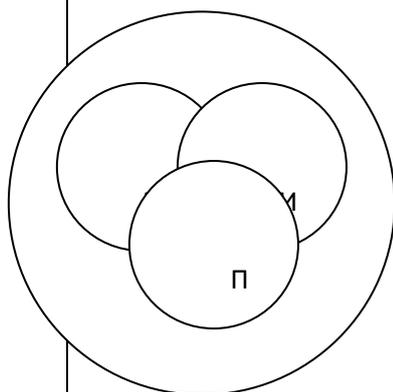
		<p>развития понятия о нем.</p> <p><b>Задание 3:</b>  Самостоятельно изучите сущность необходимых признаков понятия, доминирующих на каждом этапе познавательной деятельности (см. таблицу).  Значками (*) отмечены доминирующие признаки, а значками (•) - те из них, которые так или иначе проявляют себя, «работают» на этапах познания сущности понятия.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;"><b>Необходимые признаки понятия</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Сущность данного признака по</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7. <b>обобщенность</b></td> <td>Реализуется не только на обобщения представлений, но расширении общенаучного интегративных понятий.</td> </tr> <tr> <td>8. <b>необратимость</b></td> <td>Связана не столько с эмоци памятью, сколько с система содержательно-смысловых междисциплинарных связей.</td> </tr> <tr> <td>9. <b>свернутость</b></td> <td>Определяется не столько кр определений, сколько четкост отношения к системе естественнонаучной картины мира.</td> </tr> <tr> <td>10. <b>системность</b></td> <td>Имеет объективную связь не этапностью развития понятий, возможностью выделения естественнонаучных идей.</td> </tr> <tr> <td>11. <b>этапность</b></td> <td>Связана с возможностью установ только информационных, хронологических междисципл связей.</td> </tr> <tr> <td>12. <b>рефлексивность</b></td> <td>Проявляется в форме непосредственной и отсроченной ре</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Необходимые признаки понятия</b>	<b>Сущность данного признака по</b>	7. <b>обобщенность</b>	Реализуется не только на обобщения представлений, но расширении общенаучного интегративных понятий.	8. <b>необратимость</b>	Связана не столько с эмоци памятью, сколько с система содержательно-смысловых междисциплинарных связей.	9. <b>свернутость</b>	Определяется не столько кр определений, сколько четкост отношения к системе естественнонаучной картины мира.	10. <b>системность</b>	Имеет объективную связь не этапностью развития понятий, возможностью выделения естественнонаучных идей.	11. <b>этапность</b>	Связана с возможностью установ только информационных, хронологических междисципл связей.	12. <b>рефлексивность</b>	Проявляется в форме непосредственной и отсроченной ре
<b>Необходимые признаки понятия</b>	<b>Сущность данного признака по</b>															
7. <b>обобщенность</b>	Реализуется не только на обобщения представлений, но расширении общенаучного интегративных понятий.															
8. <b>необратимость</b>	Связана не столько с эмоци памятью, сколько с система содержательно-смысловых междисциплинарных связей.															
9. <b>свернутость</b>	Определяется не столько кр определений, сколько четкост отношения к системе естественнонаучной картины мира.															
10. <b>системность</b>	Имеет объективную связь не этапностью развития понятий, возможностью выделения естественнонаучных идей.															
11. <b>этапность</b>	Связана с возможностью установ только информационных, хронологических междисципл связей.															
12. <b>рефлексивность</b>	Проявляется в форме непосредственной и отсроченной ре															
Владет ь	способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с	<p><b>Лабораторная работа №3</b></p> <p>Тема «Технология развивающего образования с направленностью на развитие творческих качеств личности»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>4. Сущность категорий «креативность», «интуиция», «творчество».</p> <p>5. Ведущие понятия системы ТРИЗ.</p> <p>6. Обобщенные способности творческой личности.</p>														

	<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><u>Задание 1:</u> Выпишите эвристические приемы учебной деятельности используемые в ТРИЗ-педагогике.</p> <p><u>Задание 2:</u> <b>Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)</b> - представляет собой ряд последовательных логических шагов, целью которых является выявление и разрешение противоречий, существующих в технической системе и препятствующих ее совершенствованию. Ознакомьтесь с облегченным алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ):</p> <p><u>1. Определите тип задачи</u> Изобретательская или исследовательская. Чтобы легче решить исследовательскую задачу, сформулируйте ее как изобретательскую. Задайте себе вопрос: "Как сделать, чтобы происходило именно это явление?"</p> <p><u>2. Сформулируйте к задаче Противоречие, Идеальный конечный результат (ИКР)</u> <u>Противоречие</u> и <u>ИКР</u> "обостряют" проблему, выявляют самую ее суть и подталкивают Вас к сильным решениям. Формулировать ИКР и Противоречие можно и в нескольких вариантах — это позволяет найти несколько решений.</p> <p><u>3. Выявите Ресурсы</u> <u>Ресурсами</u> является всё, что может быть полезно при решении Вашей задачи. Причем желательно использовать те ресурсы, которые уже присутствуют в проблемной ситуации, а также "дешевые" ресурсы, затраты на получение и использование которых низки. Полезно выписывать ресурсы на лист. Глядя на них, легче искать решение.</p> <p><u>4. Примените приемы и принципы решения задач</u> Вы составили противоречие и ИКР и выписали ресурсы, но решение пока не нашлось? Тогда примените приемы разрешения противоречий и принципы решения задач. К большинству задач здесь дается только один ответ. Однако, творческая задача может иметь множество решений.</p> <p><u>5. Проанализируйте решения</u> Найденные решения желательно оценить с позиций идеальности. При этом можно задавать себе вопросы: Насколько сложно и дорого осуществить решение? Задействованы ли ресурсы системы? Появились ли нежелательные эффекты при внедрении полученного решения? Разработайте содержание творческой исследовательской задачи Предложите решение творческих задач, ориентируясь на данный алгоритм.</p>
<p>ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<p>знать основные психолого-педагогические</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Каковы факторы и условия, способствующие</p>

	<p>закономерности непрерывного развития личности; основные принципы развивающего образования личности</p>	<p>углублению самопознания учащихся?</p> <p>2. Какие психолого-педагогические положения способствуют творческому саморазвитию личности?</p> <p>3. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?</p> <p>4. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?</p> <p>5. Обоснуйте основные принципы развивающего образования</p> <p>6. Какова роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека?</p> <p>7. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?</p> <p>8. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации развивающего образования.</p>																									
<p>Уметь</p>	<p>моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной развивающей технологией</p>	<p><b>Лабораторная работа №4</b></p> <p>Тема «Методы проблемного обучения в процессе реализации развивающей технологии образования»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Определение понятия «проблемное обучение».</p> <p>2. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны.</p> <p>3. Особенности методики проведения дискуссий.</p> <p><u>Задание 1:</u> Выявите особенности ниже перечисленных понятий. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="639 1350 1481 2107"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1350 823 1552"></th> <th data-bbox="823 1350 1007 1552">Дидактические Функции</th> <th data-bbox="1007 1350 1107 1552">Виды</th> <th data-bbox="1107 1350 1291 1552">Примеры использования</th> <th data-bbox="1291 1350 1481 1552">Отличительные особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1552 823 1738">Проблемная ситуация</td> <td data-bbox="823 1552 1007 1738"></td> <td data-bbox="1007 1552 1107 1738"></td> <td data-bbox="1107 1552 1291 1738"></td> <td data-bbox="1291 1552 1481 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1738 823 1883">Проблемная задача</td> <td data-bbox="823 1738 1007 1883"></td> <td data-bbox="1007 1738 1107 1883"></td> <td data-bbox="1107 1738 1291 1883"></td> <td data-bbox="1291 1738 1481 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1883 823 2029">Проблемный вопрос</td> <td data-bbox="823 1883 1007 2029"></td> <td data-bbox="1007 1883 1107 2029"></td> <td data-bbox="1107 1883 1291 2029"></td> <td data-bbox="1291 1883 1481 2029"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 2029 823 2107">Проблемное</td> <td data-bbox="823 2029 1007 2107"></td> <td data-bbox="1007 2029 1107 2107"></td> <td data-bbox="1107 2029 1291 2107"></td> <td data-bbox="1291 2029 1481 2107"></td> </tr> </tbody> </table>		Дидактические Функции	Виды	Примеры использования	Отличительные особенности	Проблемная ситуация					Проблемная задача					Проблемный вопрос					Проблемное				
	Дидактические Функции	Виды	Примеры использования	Отличительные особенности																							
Проблемная ситуация																											
Проблемная задача																											
Проблемный вопрос																											
Проблемное																											

		<table border="1"> <tr> <td>изложение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эвристическая беседа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемный метод преподавания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	изложение					Эвристическая беседа					Проблемный метод преподавания																															
изложение																																												
Эвристическая беседа																																												
Проблемный метод преподавания																																												
Владеет	способностью учитывать возрастные и индивидуальные особенности, творчески применять существующие алгоритмы реализации развивающих технологий образования	<p><b>Лабораторная работа №1</b> Тема «Познавательные способности в системе развивающего образования личности» <u>Задание 1.</u> Характеристика познавательных процессов. В.П.Беспалько, В.Д.Шадриков, Н.П.Анисимова предлагают классификацию познавательных способностей на основе традиционного деления познавательных психических процессов (табл.1.). Таблица 1.</p> <p>I.Обозначьте цифрами в первой колонке последовательность чередования доминирующих познавательных процессов,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Познавательные способности</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Внимание</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Восприятие</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Представление</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Мышление</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Воображение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Память</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>адекватно отражающих реальный процесс познания. II.Обозначьте * познавательную способность, о которой идет речь в следующих трактовках и характеристиках: 1) обеспечивает отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств; 2) развитию данной способности помогают приемы: смысловой группировки, смысловых опорных пунктов, соотнесение нового с хорошо известным, классификация, план; 3) характеризуется направленностью и сосредоточенностью сознания на определенных объектах или какой-либо деятельности;</p>	№	Познавательные способности	1	2	3	4		Внимание						Восприятие						Представление						Мышление						Воображение						Память				
№	Познавательные способности	1	2	3	4																																							
	Внимание																																											
	Восприятие																																											
	Представление																																											
	Мышление																																											
	Воображение																																											
	Память																																											

		<p>4) основные функции данной способности: рефлексия и понимание, а основные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.</p> <p>5) данной способности характерны следующие операции: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация;</p> <p>6) данная способность является «прообразом понятия», отражающим внешние свойства, признаки предметов (явлений) на основе обобщенных восприятий прошлого или творческих образов, возникающих по словесному описанию.</p> <p><u>Задание 2.</u> Программированное упражнение по формированию понятия «познавательные способности».</p> <p><i>1. Какова родовая сущность способностей?</i></p> <p>А) они передаются по наследству, т.е. являются только природосообразной категорией;</p> <p>Б) все способности могут быть развиты только в социуме, т.е. они культуросообразны;</p> <p>В) способности определяются уникальным сочетанием био и социофакторов или еще шире природосообразных и культуросообразных компонентов психики человека.</p> <p><i>2. Что такое способности? Выберите наиболее верную трактовку.</i></p> <p>А) «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;... способности не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков» (Теплов Б.М.);</p> <p>Б) «свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности. Имеются в виду свойства, которые развиваются онтогенетически в самой деятельности и следовательно, в зависимости от внешних условий» (Леонтьев А.Н.);</p> <p>В) «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» (Шадриков В.Д.).</p> <p><i>3. Познавательные способности включают в себя:</i></p> <p>А) Сообразительность, объективность, эрудированность, вдохновение, трудолюбие;</p> <p>Б) Любознательность, словесное понимание, скорость восприятия, ассоциативная память;</p> <p>В) Внимание, восприятие, воображение, память, мышление.</p> <p><i>4. Какая модель наиболее оптимально отражает взаимосвязь когнитивных, умственных, познавательных и интеллектуальных способностей?</i></p>
--	--	---



У – умственные способности;  
 К – когнитивные способности;  
 И – интеллектуальные способности;  
 П – познавательные способности.

5. *Что является ядром познавательных способностей?*

- А) Качество процессов анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции;
- Б) Наличие плана, последовательности или образа действий, как их внутренней ориентировочной основы;
- В) Способность включать в процесс познания рациональные и иррациональные компоненты мышления, логико-дискурсивные и интуитивно-образные элементы, эмоционально переживать «моменты истины», состояние вдохновения.

6. *Какая последовательность познавательных или интеллектуальных психических процессов адекватно отражает процесс познания?*

- А) Внимание, мышление, память, воображение, восприятие;
- Б) Восприятие, воображение, мышление, внимание, память;
- Г) Восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

7. *Каковы источники и движущие силы развития познавательных способностей?*

- А) Любознательность, когнитивно-эмоциональные потребности – как наследственные, биологические факторы;
- Б) Проблемные ситуации, во внешней предметной деятельности, в социуме;
- В) Потребности и противоречия, имеющие эмоциональный отклик и выражающие внутренние, понятийно-рефлексивные процессы и интерес.

8. *Можно ли в соответствии с четырьмя этапами развития понятий: основание – ядро – следствие – общие критические толкования, - строить развитие познавательных способностей?*

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Не совсем.

		<p>9. <i>Какое сочетание познания и самопознания наиболее благоприятно в процессе развития познавательных способностей?</i></p> <p>А) Эпизодическая, элементарно-эмпирическая взаимосвязь;  Б) Заранее планируемое познание с элементами самопознания;  В) Познание (понятие) предмета изучения гармонично, но взаимодополнительно сливается с самопознанием.</p> <p>10. <i>Познание всегда направлено на постижение сущности. Что может быть главным критерием развития познавательных способностей?</i></p> <p>А) Владение ключом понятий и определенным уровнем рефлексии;  Б) Высокий уровень природных способностей;  В) Наличие интеллектуальной и духовной рефлексии.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика развития» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий педагогики развития; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой самостоятельной реализации педагогических технологий развивающего образования личности;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов социальной экспертизы;
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Какие возможности открывает технологический подход в современном образовании?

2. Какие содержательные позиции можно выделить в плане определения понятия «педагогическая технология»? Почему, на Ваш взгляд, нет единого подхода к определению данного понятия?
3. В чем заключаются особенности структуры педагогической технологии?
4. Какие виды современных образовательных технологий Вам известны? Какое место занимает развивающая технология в общей картине образовательных технологий?
5. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?
6. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?
7. Может ли образование быть истинно развивающим без рефлексии и самоуправления?
8. Докажите, что с позиции развивающего образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.
9. В чем специфика современного понимания категории «развивающее образование»?
10. Обоснуйте основные принципы развивающего образования.
11. Каковы психолого-педагогические особенности развивающей технологии образования?
12. В чем суть гармоничного развития человека в теории И.Г. Песталоцци?
13. В чем оригинальность ступеней усвоения учебного материала А. Дистервега?
14. Какую роль в современном понимании развивающего образования играют «умственные чувства» К.Д. Ушинского?
15. Каковы дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова?
16. Можно ли утверждать, что целью технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова является формирование теоретического сознания и мышления, способов умственных действий, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания?
17. В чем специфика этапов формирования научных понятий в концепции Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова?
18. Что такое «понятие»? Какие свойства понятия Вам известны?
19. Каковы диалектические этапы познания?
20. В чем основная идея метода дополнительности в процессе развития научных понятий?
21. В чем своеобразие системы развивающего обучения с направленностью на творческое развитие (Г.С.Альтшуллер)?
22. Каковы ведущие понятия системы ТРИЗ?
23. Какие обобщенные творческие способности личности Вам известны?
24. В чем специфика целей личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской?
25. Каковы содержательные особенности личностно-ориентированного развивающего обучения?
26. В чем суть творческого саморазвития личности (определение, структура, основные принципы)?
27. Каковы факторы и условия, способствующие углублению самопознания учащихся?
28. Какие психолого-педагогические положения способствуют творческому саморазвитию личности?
29. Каково определение понятия «проблемное обучение»?
30. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны?
31. В чем особенности методики проведения дискуссий?
32. Каков, на Ваш взгляд, развивающий потенциал метода проектов в современном образовании?
33. Перечислите виды учебных проектов. Какие этапы разработки проекта необходимо учесть?

34. В чем смысл деловой игры? Обоснуйте актуальность использования игровых методов в развивающем образовании.
35. Каковы этапы разработки деловой игры?
36. В чем суть метода моделирования? Обоснуйте актуальность использования метода моделирования в развивающем образовании.
37. Раскройте особенности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
38. В чем особенности функций и структуры развивающих программированных упражнений?
39. Какова роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека?
40. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?
41. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации развивающего образования.

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать

знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.