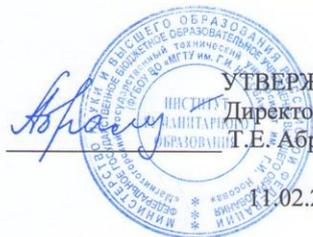




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и механизмы педагогики в профессиональной деятельности;

- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии, а также анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности;

- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории обучения и воспитания

Профессиональная этика

Общие основы педагогики

Общая психология

История педагогики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная педагогика

Практикум по социально-психологическому обучению

Практикум решения профессиональных задач

Оценка рисков образовательной и социальной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности
Владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Знать	основные категории педагогических явлений, знать основные процессы педагогики
Уметь	выделять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии								
1.1 История развития педагогической психологии в России и за рубежом	4	2	1	2/2И		Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
1.2 История развития педагогической психологии в России и за рубежом			2	1	2	История развития педагогической психологии в России и за рубежом	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
1.3 Общая характеристика методов педагогической психологии		2	2	2/2И	2	Общая характеристика методов педагогической психологии	Общая характеристика методов педагогической психологии	ОПК-1, ПК-1
Итого по разделу		4	5	5/4И	4			
2. Психология педагогической деятельности и личности учителя								
2.1 Общая характеристика педагогической	4	2	2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
2.2 Профессиональное становление учителя			2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к практическому занятию	ОПК-1, ПК-1
2.3 Профессионально-педагогическое мышление учителя			2		2	Профессионально-педагогическое мышление учителя	Профессионально-педагогическое мышление учителя	ОПК-1, ПК-1
2.4 Стиль педагогической деятельности				2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1

2.5 Психологический анализ урока			2		2	Подготовка к практическому занятию Подготовить конспект урока с учетом возрастных особенностей детей	Конспект или презентация на выбор Проверка практического задания	ОПК-1, ПК-1	
Итого по разделу		2	8	6/6И	10				
3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе									
3.1 Взаимодействие субъектов педагогического процесса.	4		2	2	2/2И	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к практическому занятию	ОПК-1, ПК-1	
3.2 Подготовка к практическому занятию			2		2	Подготовка к практическому занятию Подготовить трениговую программу на тему "Конфликты в образовательном учреждении"	Конспект или презентация на выбор. Проверка практического задания	ОПК-1, ПК-1	
Итого по разделу		4	2	4/2И					
4. Психолого-педагогические основы воспитания и									
4.1 Психология воспитания и самовоспитания	4		2	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
4.2 Психология учения. Структура учебной деятельности Современные развивающие технологии обучения			1			1	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
4.3 Управление развитием познавательных процессов в учебно-			2			1,15	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
4.4 Психологическое здоровье участников образовательного процесса			2				Психологическое здоровье участников образовательного процесса	Конспект или презентация на выбор	ОПК-1, ПК-1
Итого по разделу		7	2	2	4,15				
Итого за семестр		17	17	17/12И	18,15		экзамен		
Итого по дисциплине		17	17	17/12И	18,15		экзамен	ОПК-1, ПК-1	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198> (дата

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.

Магнито-горск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
GIMP	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедиа средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуаль. консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедиа проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи. для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии»

1.1 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. Основные научные проблемы педагогической психологии.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Методология педагогической психологии.

2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»

2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Психологические требования к личности учителя.

2.2 Тема «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессионального становления личности учителя.
2. Уровни овладения профессиональной деятельностью.
3. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

2.3 Тема «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

3. Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»

3.1 Тема «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика категории «взаимодействие».
2. Образовательный процесс как взаимодействие.
3. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии.

3.2 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «конфликт».
2. Конфликты в младшем школьном возрасте.
3. Конфликты в подростковом возрасте.
4. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»

4.1 Тема «Психология воспитания и самовоспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Самовоспитание.

4.2 Тема «Развивающие технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи Л.В. Занкова о развитии ребенка.
2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
3. Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации

4.3 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

Лабораторная работа №1

Наблюдение и анализ урока по теме « Сущность, структура и функции процесса обучения»

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)
 - а). Приведите примеры, иллюстрирующие каждый отличительный признак обучения

б). Подберите примеры, иллюстрирующие звенья взаимодействия учителя и учащихся на уроке

в). Приведите примеры реализации функций обучения на уроке

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа делится на 3 подгруппы

1 подгруппа- прослеживает проявление существенных характеристик обучения

2 подгруппа – прослеживает то, какие звенья взаимодействия учителя и учащихся проявились на уроке

3 подгруппа – прослеживает реализацию функций обучения

Каждая подгруппа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения. После урока подгруппы собираются для совместного обсуждения по своей теме, формируют общее мнение, затем выступают для всего класса, представляя результаты совместной работы.

Алгоритм наблюдения

Для 1 подгруппы

1. Какие факты говорят о том, что обучение это совместная деятельность учителя и учащихся?
2. В чем проявилось руководство учителя на уроке?
3. Являлись ли ученики субъектами обучения? Докажите
4. Был ли процесс обучения целостным? Докажите

Для 2 подгруппы

1. В чем выразилось преподавание на уроке?
2. Как был организован процесс учения?
3. Какие звенья взаимодействия учителя и учащихся вы смогли проследить?

Для 3 подгруппы

1. Какие знания и умения формировались на уроке? Какие способы для этого использовал учитель?
2. Какие психические функции развивались на данном уроке? Как организация урока способствовала этому развитию?
3. Какие качества личности и через что воспитывал учитель на уроке?
4. Насколько эффективно были реализованы функции обучения?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходил ли процесс обучения на уроке?
- 2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения взаимодействия учителя и учащихся и реализации функций обучения?
- 3). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Лабораторная работа №2

Наблюдение и анализ урока с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
 - б). Приведите примеры, иллюстрирующие пути формирования познавательных интересов школьников
 - в). Подберите примеры, иллюстрирующие звенья взаимодействия учителя и учащихся на уроке с точки зрения поддержания положительного отношения к учебному труду
2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого урока?
2. Какие факты говорят о том, что обучение это совместная деятельность учителя и учащихся, взаимосвязанный процесс преподавания и учения?
3. На каком этапе познания проходило усвоение материала на уроке? (чувственное познание, абстрактное, обобщенное познание об окружающем мире)
4. Как учитель руководил учебно - познавательной деятельностью учащихся?
 - а). Как учитель организовал восприятие, наблюдение?
 - б). Как учащиеся осмысливали учебный материал?
 - в). Какие приемы использовал учитель при обобщении знаний?
 - г). Как на уроке осуществлялось закрепление знаний, применение их на практике?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходил ли процесс обучения на уроке?
- 2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения руководства познавательной деятельностью учащихся?
- 3). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Лабораторная работа №3

Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Приведите примеры, иллюстрирующие закономерности обучения
- б). Подберите примеры, иллюстрирующие принципы обучения

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого урока?
2. В чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой?
3. Как реализовывался принцип доступности обучения?
4. С какой целью использовался каждый вид наглядности?
5. Как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний и умений?
6. Как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство обучением школьников?
7. Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)?
8. Как реализовалась индивидуализация и дифференциация обучения?
9. Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходила ли реализация принципов обучения на уроке?

- 2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения реализации принципов обучения?
- 3). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Лабораторная работа №4

Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Какие общие функции выполняют все методы обучения?
- б). Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого урока?
2. В какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока?
3. Какой характер познавательной деятельности они обеспечивали?
4. Какие методы способствовали активизации учения школьников?
5. Как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся?
6. Какова эффективность использованных методов и приемов обучения?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

- 1). Проходила ли реализация принципов обучения на уроке?
- 2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения методов и приемов обучения?
- 3). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Лабораторная работа №5

Наблюдение и определение структуры урока и особенностей организации учебной деятельности учащихся на уроке

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

- а). Чем обусловлено деление уроков на типы?
- б). По каким критериям осуществляется классификация уроков?
- в). Каковы общие требования к современному уроку?

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа делится на 2 подгруппы

1 подгруппа - определяет тип и структуру урока

2 подгруппа – прослеживает организацию учебной работы на уроке

Каждая подгруппа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения. После урока подгруппы собираются для совместного обсуждения по своей теме, формируют общее мнение, затем выступают для всего класса, представляя результаты совместной работы.

Алгоритм наблюдения

Для 1 подгруппы

1. Какой тип урока избран, его целесообразность?
2. Место урока в системе уроков по данному разделу
3. Как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками?

4. Каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь?

5. Как обеспечивалась целостность и завершенность урока?

Для 2 подгруппы

1. Как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе?

2. Как сочетались разные формы проведения урока: индивидуальная, групповая, классная?

3. Осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся?

4. Как организовался контроль за деятельностью учащихся?

5. Как оценивались знания и умения учащихся?

6. Как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы)?

7. Какие приемы использовал учитель для организации учащихся?

8. Как учитель подводил итоги этапов и всего урока?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

1). Проходил ли процесс обучения на уроке?

2). Насколько эффективно он был организован с точки зрения организации учебной работы учащихся на уроке?

3). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Лабораторная работа №6

Наблюдение урока с целью изучения процесса оценивания достигнутого образовательного результата

1. Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

Найдите ответы на следующие вопросы:

а). Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

б). В чем сущность дидактических требований к уроку?

в). На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?

2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

Алгоритм наблюдения

1. Какова тема, цель наблюдаемого урока?

2. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия учебного материала?

3. Какое сочетание форм обучения выбрано для раскрытия нового материала?

4. Необходим ли был на уроке дифференцированный подход к учащимся? Почему?

5. Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось: только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?

6. Как организован был контроль усвоения знаний и умений?

7. В каких формах и какими методами он осуществлялся?

8. На сколько обоснованной была оценка знаний учащихся?

9. Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению?

3. Наблюдение студентами урока

4. Отчет групп о проделанных наблюдениях

5. Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

1). Насколько эффективно был организован урок с точки зрения оценивания достигнутого образовательного результата?

2). Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем

проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
знать	методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.

		<p>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</p> <p>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.</p> <p>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</p> <p>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для самостоятельного изучения</p> <p>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
--	--	---

		<p>30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. 34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.
владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции. Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей <p>Практические задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить</p>

		<p>взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>
<p>ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>		
<p>знать</p>	<p>основные категории педагогических явлений, знать основные процессы педагогики</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью.

		<ol style="list-style-type: none">13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.14. Характеристика стилей педагогической деятельности.15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.24. Стили педагогического общения.25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.30. Сущность учебных мотивов и их классификация.31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.34. Особенности восприятия учебной информации.35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации
--	--	---

		<p>познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы
--	--	---

		<p>развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>26. Структура процесса учения.</p> <p>27. Учение как деятельность.</p> <p>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>30. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p> <p>Рассмотреть и подобрать материал для презентации на тему Психология воспитания</p> <p>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p>
<p>уметь</p>	<p>выделять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей,</p>

		педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения.
владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 7. Представить презентацию на тему «Психология воспитания». <p>Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и

		<p>т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

