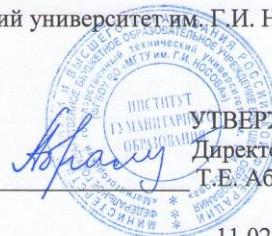




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

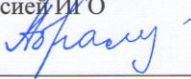
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах правовой психологии.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория государства и права

Введение в специальность

Психология личности

Учебная - педагогическая практика

Основы вожатской деятельности

Криминология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основы проектирования, прогнозирования и моделирование в системе профилактической работы; особенности и закономерности развития правосознания у детей и подростков; основы правовой психологии
Уметь	разрабатывать программы, направленные на социально- педагогическую, правовую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков
Владеть	навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
Знать	основы правового воспитания детей и подростков

Уметь	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
Владеть	навыками взаимодействия с детьми и подростками.
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Владеть	психолого-педагогическими приемами и методами

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие и структура правовой психологии								
1.1 Роль и значение правовых знаний	7	2	2		2	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Проработка материала и его подготовка к дискуссии на тему: «Мое отношение к закону»	Опрос, дискуссия	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
1.2 Методология правовой психология			2	2		Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме.	Письменный опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
1.3 Теория права, психология права		2		4/4И	2	Работа с литературой	Проверка конспектов	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
1.4 Психологический аспект правового регулирования		2		4/4И	2	Работа с литературой, конспектирование семинарского задания	Устный опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
1.5 Психология законности и правопорядка			2	4/4И		Работа литературой и электронными источниками по изучаемой теме.	Опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
1.6 Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения		2		2/2И	2	Работа с литературой	Опрос, дискуссия	ПК-2, ПК-42, ОПК-1

Итого по разделу	8	6	16/14И	8			
2. Психологические аспекты базовых правовых категорий							
2.1 Личность как категория права	2	2	4/2И	2	Работа с литературой	Опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
2.2 Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России		2	4	4	Работа с литературой, конспектирование	Письменный опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
2.3 Законопослушное и девиантное поведение		2	4/4И	4	Работа с литературой	Письменный опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
2.4 Свобода как социально-правовая категория	2	2		2	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка и проведение дискуссии на тему: «Мои права в обществе»	Опрос, дискуссия	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
2.5 Психология уголовной ответственности	2	2	4		Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка сообщения и оформление презентации по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.	Доклад, презентация	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
2.6 Психолого-правовая характеристика справедливости	2	2	2	3	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка и оформление презентации на тему: «Я и моя роль в обществе»	Просмотр презентаций, опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1

2.7 Правонарушения и юридическая ответственность		2		2	2	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка и проведение дискуссии на тему: «Мои права и обязанности»	Конспект	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
Итого по разделу		10	12	20/6И	17			
3. Роль правовой психологии в правовой и социально-политической жизни общества								
3.1 Роль правовой психологии в системе социально-политических отношений	7				5	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме.	Устный опрос	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
3.2 Роль правовой психологии в процессах правообразования и правореализации					5	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме.	Доклад	ПК-2, ПК-42, ОПК-1
Итого по разделу					10			
Итого за семестр		18	18	36/20И	35		зачёт	
Итого по дисциплине		18	18	36/20И	35		зачет	ПК-2,ПК-42,ОПК-1



## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Андреев, В. К. Права и обязанности непубличного общества и его участников: теория и судебная практика : монография / В. К. Андреев, А. В. Ефимов, В. А. Кондратьев ; отв. ред. В. К. Андреев. - Москва : РГУП, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-93916-750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190632> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Малько, А. В. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Малько, В. В. Субочев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-919-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961636> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература

1. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и науч-но-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Маг-нитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.
2. Технология командообразования и саморазвития: практикум [Электронный ре-курс] / сост И.В. Гурьянова. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Электрон. текстовые дан. (0,91 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимед средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный тор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры, пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры, пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям**

*Тема 1.1. Роль и значение правовых знаний*

1. Роль и значение правовых знаний;
2. Исторический аспект возникновения права;
3. Система социального регулирования. Право как нормативный регулятор;
4. Основные концепции происхождения и сущности права;
5. Предмет, методы правового регулирования;
6. Характеристика основных форм права;
7. Правоведение в различных странах;

*Тема 1.2. Методология правовой психологии*

1. Понятие и задачи правовой психологии;
2. Место правовой психологии в системе научных знаний. Теоретическое и прикладное значение;
3. Методы правовой психологии;
4. История возникновения и развитие правовой психологии, как отрасли юридической психологии;

*Тема 1.3. Теория права, психология права. Психологический аспект правового регулирования*

1. Реализация права. Методы обеспечения процесса реализации права;
2. Акты применения права. Виды, структура. Самостоятельно оформить акт применения права (акт изъятия ребенка из семьи, постановление о возбуждении уголовного дела и т.д.);
3. Психологические свойства правовых норм;
4. Психологические механизмы правовых норм;
5. Общественная правовая психология;
6. Психология правового государства;

*Тема 1.4. Психология законности и правопорядка*

1. Понятие и значение законности и правопорядка;
2. Правонарушения и юридическая ответственность, виды правового поведения, признаки правонарушения;
3. Состав правонарушения, элементы юридического состава, виды правонарушений, классификация проступков;
4. Виды юридической ответственности, принципы юридической ответственности;
5. Основания освобождения от юридической ответственности, формы (порядок) осуществления юридической ответственности;

*Тема 1.5 Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения*

1. Понятие правосознания, функции и связь с правом;
2. Виды, уровни, структура правосознания;
3. Правосознание и общественное мнение. Факторы, влияющие на правосознание населения;
4. Правовая культура: понятие и виды;
5. Правовой нигилизм: понятие, причины, меры по его преодолению
6. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье. Виды неблагополучных семей. Влияние различных видов семей на правовую социализацию детей. Профилактика семейного неблагополучия.
7. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Профилактика дефектов социализации в школе.
8. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Причины, побуждающие подростка искать группу сверстников. Потребности, удовлетворяемые подростком в неформальной группе. Возможные этапы негативного развития (деформации) неформальной группы. Профилактика негативных влияний стихийных подростковых групп: разобщение, переориентация.

9. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Стереотипы реакций (поведения) и их проявления. Типы акцентуации характера подростков. Мотивы преступлений несовершеннолетних. Мотивы насильственных преступлений.

## *2 Раздел Психологические аспекты базовых правовых категорий*

### *Тема 2.1. Личность как категория права*

1. Понятие личности в психологической и правовой литературе.
2. Формирование личности. Социализация. Самоактуализация. Социализация как реализация «Я – концепции». Неадекватность самооценки и оценки социума как пусковой механизм делинквентности.
3. Психологическая структура личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну (направленность – потребности, интересы, идеалы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение); знание, умения, навыки; индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности).
4. Структура личности по А.Г. Ковалеву: (направленность; характер; возможности (система способностей); система упражнений (саморегуляция, самоконтроль, коррекция действий и поступков).
5. Структура личности по К.К. Платонову: подструктура направленности (отношения и моральные черты личности); подструктура социального опыта (звания, навыки, умения, привычки); подструктура форм отражения (психологическая) – индивидуальные особенности психических процессов; подструктура биологически обусловленная (типологические свойства личности, половые и возрастные особенности).
6. Соотношение биологического и социального в иерархической структуре личности.
7. Направленность личности: понятие и структура. Структура направленности. Потребности: материальные, духовные, социальные. Классификация потребностей по А. Маслоу. Особенности потребностей
8. Психологическая характеристика целей и установок в структуре направленности личности. Учет воздействия установки в юридической деятельности. Классификация целей по социальной значимости, достигаемости, временной перспективе, конкретности.
9. Темперамент: понятие, типология, его влияние на поведение субъектов юридической деятельности. Гиппократ – основоположник учения о темпераменте. Конституционная типология (Э. Кречмер, Шелдон). Современные теории темперамента и учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы темперамента. Психологические особенности психики и поведения представителей различных темпераментов. Учет свойств темперамента в профессиональной деятельности юриста.
10. Характер и способности как общие интегративные подструктуры личности. Характер личности: понятие, структура.
11. Воля в структуре характера личности. Понятие о воле, волевом усилии, волевых качествах, волевой регуляции поведения и деятельности. Волевые качества характера.
12. Эмоциональные проявления характера. Интеллектуальные проявления характера. Выразительные признаки характера. Акцентуация типов характера, представляющих интерес для юридической деятельности.
13. Способности: понятие, классификация. Уровни развития способностей. Происхождение способностей. Факторы, обуславливающие развитие способностей.

### *Тема 2.2. Правомерное и девиантное поведение*

1. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Типы людей и «локус контроля» (по Д. Роттеру). Семья как важный институт социализации. Механизмы социализации. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования личности.
2. Мотивация правомерного и преступного поведения;
3. Факторы, влияющие на сознание правонарушителей: внутренние и внешние;
4. Внутренние формы: психические заболевания, патологии, особенности характера, уровень развития умственных способностей, сформированность ценностей, нравственных убеждений;
5. Защита прав и законных интересов личности;
6. Проявления виктимности. Причины молчания жертв;

### *Тема 2.3. Правонарушения и юридическая ответственность*

1. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы;

2. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность;
3. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика;
4. Психологические особенности умысла (прямой, косвенный);
5. Обман как социально-психологический феномен. Виды, механизмы;
6. Психолого-правовая характеристика справедливости;
7. Гуманизм как психолого-правовая категория;

### **Тесты для самопроверки:**

1. Правосознание – это:

- А. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни;
- Б. качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества
- В. формирование у граждан в обществе правосознания и правовой культуры;
- Г. негативно-отрицательное и равнодушное отношение к праву, основанное на юридическом невежестве и правовой невоспитанности основной массы населения.

2. Высокая степень развитости правосознания характеризуется:

- А. признанием обществом и государством человека высшей ценностью, признанием, соблюдением и защитой его прав и свобод;
- Б. влиянием других граждан;
- В. положительным отношением к учебе;
- Г. равнодушным отношением к праву.

3. Правовая психология – это:

- А. совокупность чувств, эмоций, настроений и представлений о явлениях государства и права, об их связях с действительной жизнью общества и индивида (психологические переживания, чувственные восприятия реалий окружающего мира, оказывающие влияние на процесс правотворчества);
- Б. качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права членами общества;
- В. формирование у граждан правосознания и правовой культуры в обществе;
- Г. формирование правосознания и правовой культуры в семье.

4. Функция правосознания:

- А. познавательная, регулятивная;
- Б. образовательная;
- В. развивающая;
- Г. исполнительная.

5. Структура правосознания:

- А. правовая идеология и правовая психология;
- Б. правовой нигилизм и правовая психология;
- В. правовая культура и правовые знания;
- Г. правовая психология и правовые знания.

6. Ребенком считается лицо, не достигшее возраста:

- А. 18 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 14 лет;
- Г. 21 года.

7. Правовая идеология – это:

- А. система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают явления общественной жизни.
- Б. совокупность чувств, эмоций, настроений и представлений о явлениях государства и права, об их связях с действительной жизнью общества и индивида;
- В. высокая степень развитости правосознания;
- Г. равнодушное отношение к праву.

8. Правосознание может быть:

- А. индивидуальным и коллективным;
- Б. только индивидуальным;
- В. только коллективным;
- Г. зависит от обстоятельств.

9. Элементы правосознания:

А. все ответы верные;

Б. информация общества и индивида о правовых актах;

В. его оценка;

Г. волевое отношение к исполнению (или неисполнению) требований правового акта;

10. Виды правосознания:

А. все ответы верные;

Б. обыденное;

В. профессиональное;

Г. научное;

11. Коллективное правосознание может быть:

А. групповым, массовым, общественным;

Б. массовым, творческим;

В. общественным индивидуальным;

Г. творческим и индивидуальным.

12. Правосознание как совокупность идей и представлений может выражаться:

А. в знании и оценке действующего права, в оценке совпадения правовых норм с общественными требованиями;

Б. в правовом нигилизме;

В. в законности;

Г. в правопорядке.

13. Правовую культуру определяют:

А. все ответы верные;

Б. степень развитости правосознания населения;

В. уровень развития правовой деятельности;

Г. степень совершенства всей системы правовых актов;

14. Правовое воспитание – это:

А. формирование у граждан в обществе правосознания и правовой культуры;

Б. формирование у граждан негативного отношения к праву;

В. качество правовой жизни;

Г. уровень развития правовой деятельности.

15. Правовая культура – это:

А. качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества;

Б. и есть правосознание;

В. качество правовой жизни;

Г. уровень развития правовой деятельности.

16. К какому понятию относится следующее определение:

«Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву 20 действовавшему, действующему и желаемому»?

А. правовое сознание;

Б. правовое культура;

В. правовое воспитание;

Г. право.

17. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?

А. правовая идеология и правовая психология;

Б. правовая идеология и правовая активность;

В. правомерное поведение и правонарушения;

Г. нет четкого деления.

18. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?

А. к правовой психологии;

Б. поведенческим элементам;

В. к правовой идеологии;

Г. к правовому воспитанию.

19. Система идей, теорий, научных доктрин, правовых взглядов, принципов, которые отражают правовые явления и требования общественной жизни – это

- А. правовая идеология;
  - Б. моральное сознание;
  - В. правовая психология;
  - Г. правовое воспитание.
20. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?
- А. обыденного;
  - Б. профессионального;
  - В. доктринального;
  - Г. индивидуального.
21. Отрицание социальной ценности права; осознанное игнорирование требований закона, та часть правосознания, которая резко критически относится к требованиям необходимости уважения и соблюдения права – это
- А. правовой нигилизм;
  - Б. политический инфантилизм;
  - В. аморальность;
  - Г. проступок.
22. Назовите виды деформаций правосознания:
- А. все ответы верные;
  - Б. правовой инфантилизм;
  - В. правовой нигилизм;
  - Г. перерождение правосознания;
23. Чем правовой нигилизм отличается от перерождения правосознания?
- А. включает преступный умысел;
  - Б. исключает преступный умысел;
  - В. пробелы правовых знаний;
  - Г. нет существенного различия.
24. Крайняя степень искажения правосознания, включающая преступный умысел – это: А. Перерождение правосознания.
- Б. Правовой нигилизм.
  - В. Правовой инфантилизм.
  - Г. Правовая культура.
25. Назовите причины правового нигилизма в российском обществе.
- А. низкий уровень правосознания граждан;
  - Б. политическая апатия;
  - В. политический радикализм;
  - Г. нет четкого ответа.
26. Назовите одно из средств преодоления правового нигилизма в российском обществе.
- А. формирование у граждан уважительного отношения к закону. Повышение престижа юридических учреждений;
  - Б. ужесточение наказаний за правонарушения;
  - В. культивирование в обществе пуританской морали;
  - Г. нет правильного ответа.
27. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?
- А. все ответы верные;
  - Б. уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники;
  - В. знание и понимание права, уважение права, привычка соблюдать закон;
  - Г. нормы права, правовые отношения, реализация норм права;
28. Какова роль правосознания в правотворческой деятельности?
- А. выступает детерминантой современного правотворчества;
  - Б. выступает в качестве одного из средств юридической техники;
  - В. определяет процедуру принятия нормативных правовых актов;
  - Г. определяет отношение к праву.
29. Правосознание подростка зависит от:
- А. все ответы верные;
  - Б. структурно-функциональных особенностей семьи, в которой он воспитывается;
  - В. окружения подростка;
  - Г. среды, где воспитывается подросток.



30. Гипертрофированное представление о роли юридических средств в решении социально-экономических, политических и иных задач – это:
- А. правовой идеализм;
  - Б. правовой нигилизм;
  - В. правовой дилетантизм;
  - Г. перерождение правосознания.
31. Формы выражения правового нигилизма:
- А. все ответы верные;
  - Б. прямые умышленные нарушения действующих законов и иных нормативных правовых 22 актов;
  - В. массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний;
  - Г. издание противоречивых или даже взаимоисключающих актов, которые как бы нейтрализуют друг друга;
32. Автор методики «Исследование ценностных ориентаций»:
- А. Милтон Рокич;
  - Б. Б.Басс;
  - В. Л. Колберг;
  - Г. А.Н. Орел.
33. Суть правового воспитания - это:
- А. формирование установки на согласование своих ожиданий, устремлений с интересами и ожиданиями общества
  - Б. повышение престижа юридических учреждений;
  - В. издание правовых законов;
  - Г. ответственность за правонарушения.
34. Особый вид социальной демагогии, состоящий в общественно опасном, внешне эффективном воздействии отдельного лица либо различных объединений граждан на чувства, представления, действия доверяющих им людей посредством различных форм ложного одностороннего либо грубо извращенного представления правовой действительности для достижения собственных корыстных целей, обычно скрывааемых под видом пользы народа и благосостояния государства – это:
- А. правовая демагогия;
  - Б. правовой нигилизм;
  - В. правовой фетишизм;
  - Г. правовой инфантилизм.
35. Бесформированность, недостаточность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке – это:
- А. правовой инфантилизм;
  - Б. правовой фетишизм;
  - В. правовой нигилизм;
  - Г. правовая демагогия.
36. Вольное обращение с законами либо с оценками юридической ситуации не в силу корыстных целей, а от небрежного отношения к юридическим ценностям
- А. правовой дилетантизм;
  - Б. правовая демагогия;
  - В. правовой инфантилизм;
  - Г. правовой фетишизм.
37. Автор методики «Определение направленности личности»:
- А. Б. Басс;
  - Б. М. Рокич;
  - В. Л. Колберг;
  - Г. А.Н. Орел.
38. Автор методики «Методика оценки уровня развития морального сознания»:
- А. Л. Колберг;
  - Б. Б. Басс;
  - В. Эльконин;
  - Г. Занков.
39. Автор методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»
- А. А.Н. Орел;
  - Б. В.В. Давыдов
  - В. Л. Колберг;

Г. Б. Басс.

40. Есть ли необходимость повышать правосознание подростков в правовом, социальном государстве? А. да; Б. нет; В. только в правовом; Г. только в социальном.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</b>		
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии	<p>Понятие и задачи правовой психологии;  Место правовой психологии в системе научных знаний. Ее теоретическое и прикладное значение;  Методология и методы правовой психологии;  История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии;  Теория права и психология права.  Психологический аспект правового регулирования;  Психология законности и правопорядка;  Общественная правовая психология.  Общественное мнение о праве.  Психология правового государства.</p>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Отрабатывается в больших тренинговых играх
Владеть	психолого-педагогическими приемами и методами в профессиональной деятельности	<p>Написать эссе на темы: «Легко ли быть молодым», «Есть ли место гуманизму в наши дни», «Что значит жить достойно», «Мои жизненные ценности и приоритеты», «Вера в справедливость и законность: вчера, сегодня, завтра», «Влияние СМИ на общественное правосознание»;  Разработать программу</p>
<b>ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b>		
Знать	основы проектирования, прогнозирования и моделирование в системе профилактической работы; особенности и закономерности развития правосознания у детей и подростков; основы правовой психологии	<p>Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения;  Психология правотворчества;  Понятие и структура правосознания, виды, уровни;  Правосознание и общественное мнение. Влияние СМИ на общественное правосознание;  Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии;  Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Структура личности. Взгляд ученых на данную категорию; Психологические аспекты правовой социализации личности; Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения;
Уметь	разрабатывать программы, направленные на социально-педагогическую, правовую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков	Составление программ по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Владеть	навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	1. Разработать программу по работе с жертвами насилия; 2. Разработать программу по работе с категорией населения – ксенофобистами; 3. Разработать проект на тему: «Я и закон. Как защитить свои права»; Создание правовой игры «Обязан и имею право»;
ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру		
Знать	основы правового воспитания детей и подростков	Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы; Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность; Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика; Психологические особенности умысла (прямой, косвенный); Обман как социально-психологический феномен. Виды, механизмы; Психолого-правовая характеристика справедливости; Гуманизм как психолого-правовая категория
Уметь	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	Разработка мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры
Владеть	навыками взаимодействия с	<b>Задача:</b> Определить тип неблагополучной семьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	детьми и подростками.	<p>и письменно дать обоснование</p> <p><i>Текст:</i> «... Моя жизнь проходила трудно. Отец работал токарем, домой денег приносил мало, из-за чего они с матерью ругались. Поэтому каждый день меня били часто, даже очень часто: мать ремнем, отец за уши таскал, хотел меня куда-нибудь сплавить. Отец бил мать, а мать его. Меня они не ласкали, сказок не рассказывали, подарки, правда, дарили, пару раз водили на елку...»</p> <p><b>Задача:</b> Определить тип вопросов (письменно)</p> <p><i>Текст:</i> П. (26 лет) ранее не судим, образование высшее техническое, осужден за убийство молодой женщины, с которой познакомился накануне и пригласил к себе домой. Там они вместе выпили. Со слов обвиняемого знакомая сильно опьянела. Около 22 часов П. заснул. Через некоторое время женщина разбудила его и стала приставать с требованием продолжить употребление спиртных напитков, что вызвало у П. сильное раздражение, в результате чего мужчина ударил ее по голове бутылкой шампанского.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто в Вашей семье занимал ведущее место: отец или мать?</li> <li>– С какой целью Вы привели гражданку М. в свою квартиру?</li> <li>– Каким в последнее время был режим Вашего сна?</li> <li>– Вы утверждаете, что гражданка М. была в состоянии сильного алкогольного опьянения, в то же время проведенная экспертиза показала незначительное содержание алкоголя в ее крови, можете ли Вы разъяснить данное обстоятельство?</li> <li>– Для того чтобы предложить Вам продолжить употребление спиртных напитков, гражданке М. необходимо было Вас разбудить или в этот момент Вы не спали?</li> <li>– Чем Вы можете объяснить факт убийства гражданки М., если, как утверждаете, не имели преступного умысла?</li> </ul> <p><b>Задача:</b> Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения и письменно дать обоснование</p> <p><i>Текст:</i> Более 5 килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (24 года), студента душанбинского университета, который</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>пытался нелегально провести на территорию России из Средней Азии крупную партию наркотиков. В спортивной сумке «наркотириста» было обнаружено 34 видеокассеты в заводской упаковке. Из них 26 видеокассет оказались уже «записаны» чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.