



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

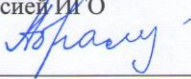
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных компетенций специалиста в области педагогического образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по социально-психологическому обучению входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология девиантного поведения

Учебная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по социально-психологическому обучению» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Знать	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.
Уметь	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.
Владеть	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Знать	различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику кризисных ситуаций, их влияние на личность, способы конструктивного разрешения конфликтов;
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты.
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 академических часов;
- аудиторная – 32 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов
- самостоятельная работа – 75,1 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие социально-психологическом обучении	0							
1.1 Краткая история развития групповых методов в психологии	6	2		2	10	Работа с литературой; подготовка ответов по вопросам самопроверки, конспект семинарского занятия	Опрос	ОК-6, ПК-3
1.2 Сущность, принципы и методы социально-психологического обучения		2			10	Работа с первоисточниками; подготовка ответов по вопросам самопроверки	Опрос	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		4		2	20			
2. Организация и проведение психологических игр								
2.1 Понятие психологической игре	6	2		2/2И	10	Работа с литературными источниками	Письменный опрос	ОК-6, ПК-3
2.2 Виды психологических игр		2		2	11,1	Работа с литературой, подготовка к семинару	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		4		4/2И	21,1			
3. Организация и проведение психологических тренингов								
3.1 Понятие психологическом тренинге	6	2		2	7	Работа с литературой, подготовка к семинару	Опрос	ОК-6, ПК-3
3.2 Групповая динамика в тренинге		2		2	10	Работа с литературой, подготовка к семинару	Опрос	ОК-6, ПК-3

3.3 Подготовка и организация тренинга		2		2	7	Работа с литературой, подготовка к семинару	Опрос	ОК-6, ПК-3
3.4 Основные виды тренинга		2		4/4И	10	Работа с литературой, подготовка к семинару	Письменный опрос	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		8		10/4И	34			
Итого за семестр		16		16/6И	75,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16/6И	75,1		зачет	ОК-6,ПК-3

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980413> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Хазин, М. Откройте форточку! Как впустить новые возможности в свою жизнь : Книга-тренинг / Хазин М., Хазин Э. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 287 с.: ISBN 978-5-9614-5344-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915870> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа:

б) Дополнительная литература:

1. Симбирцева, Н. А. Специфика культурологической интерпретации: от теории к практике : монография / Н.А. Симбирцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b0eb2d64fcb61.33299293. - ISBN 978-5-16-013761-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953365> (дата обращения: 24.10.2020)

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

2. Технология командообразования и саморазвития: практикум [Электронный ресурс] / сост И.В. Гурьянова. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Электрон. текстовые дан. (0,91 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы к зачету

1. Краткая история развития групповых методов в психологии.
2. Цели и преимущества групповой работы.
3. Определение, цели, виды дискуссии.
4. Особенности организации и проведения дискуссии.
5. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура.
6. Некорректные тактики в дискуссии.
7. Формы проведения дискуссии, их краткая характеристика.
8. Определение и суть метода мозгового штурма.
9. Технология проведения мозгового штурма.
10. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма.
11. Психологические игры: определение, виды.
12. Правила и принципы ролевой игры.
13. Правила и принципы деловой игры.
14. Правила и принципы имитационной игры.

15. Определение, задачи, принципы психологического тренинга.
16. Особенности тренинга в различных психологических подходах.
17. Тренинговые методы: особенности и функции.
18. Особенности формирования и функционирования тренинговой группы.
19. Организационные моменты (логистика) тренинга.
20. Специфика управления групповой динамикой в тренинге.
21. Парадигмы тренинга.
22. Требования к ведущему тренинговой группы.
23. Роли ведущего и стили руководства тренинговой группой.
24. «Западни» для ведущего тренинга, нерешаемые в тренинге задачи.
25. Алгоритм подготовки тренинговой программы.
26. Психогимнастика в тренинге: определение, функции, виды упражнений.
27. Психолого-педагогический тренинг.
28. Тренинг сенситивности.
29. Социально-психологический тренинг.
30. Тренинг креативности.

Разработайте и оформите программу социально-психологического тренинга

1. Тренинг личностного роста.
2. Адаптационный тренинг для первокурсников.
3. Тренинг разрешения конфликтов.
4. Коммуникативный тренинг.
5. Тренинг снижения обид.
6. Тренинг снижения застенчивости.
7. Тренинг сплоченности группы.
8. Тренинг уверенного поведения.
9. Тренинг эффективного взаимодействия.
10. Тренинг сензитивности.
11. Тренинг взаимопонимания.
12. Тренинг эмоциональной компетентности.
13. Тренинг межэтнических взаимоотношений.
14. Тренинг толерантности.
15. Тренинг «Мужчина – женщина».
16. Тренинг детско-родительских отношений.
17. Тренинг снижения агрессивности.
18. Видеотренинг.
19. Тренинг делового общения.

Тематика контрольных работ

1. Использование методов активного социально-психологического обучения в работе конфликтолога.
2. Технология организации и проведения дискуссии.
3. Дискуссионная культура.
4. Некорректные тактики в дискуссии.
5. Особенности организации и проведения дебатов.
6. Особенности организации и проведения «круглого стола».
7. Особенности организации и проведения «судебного заседания».
8. Технология организации и проведения мозгового штурма.
9. Психологическая игра.
10. Ролевые игры.
11. Деловые игры.
12. Имитационные игры.
13. Оргдеятельностные игры.

14. Психогимнастика в играх и тренингах.
15. Психологический тренинг.
16. Тренинговые методы.
17. Особенности формирования и функционирования Т-групп.
18. Логистика тренинга.
19. Специфика тренерской работы.
20. Подготовка тренинговой программы.
21. Тренинг сензитивности.
22. Коммуникативный тренинг.
23. Тренинг креативности.
24. Психолого-педагогический тренинг.
25. Работа психолога с педагогическим коллективом.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития	31. Краткая история развития групповых методов в психологии. 32. Цели и преимущества групповой работы. 33. Определение, цели, виды дискуссии. 34. Особенности организации и проведения дискуссии. 35. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура. 36. Некорректные тактики в дискуссии. 37. Формы проведения дискуссии, их краткая характеристика. 38. Определение и суть метода мозгового штурма. 39. Технология проведения мозгового штурма. 40. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма. 41. Психологические игры: определение, виды. 42. Правила и принципы ролевой игры. 43. Правила и принципы деловой игры. 44. Правила и принципы имитационной игры. 45. Определение, задачи, принципы психологического тренинга. 46. Особенности тренинга в различных психологических подходах.
Уметь	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического	Разработка кейсов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	
Владеть	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	Тренинг личностного роста. Адаптационный тренинг для первокурсников. Тренинг разрешения конфликтов. Коммуникативный тренинг. Тренинг снижения обид. Тренинг снижения застенчивости. Тренинг сплоченности группы. Тренинг уверенного поведения. Тренинг эффективного взаимодействия. Тренинг сензитивности.
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику кризисных ситуаций, их влияние на личность, способы конструктивного разрешения конфликтов;	47. Тренинговые методы: особенности и функции. 48. Особенности формирования и функционирования тренинговой группы. 49. Организационные моменты (логистика) тренинга. 50. Специфика управления групповой динамикой в тренинге. 51. Парадигмы тренинга. 52. Требования к ведущему тренинговой группы. 53. Роли ведущего и стили руководства тренинговой группой. 54. «Западни» для ведущего тренинга, нерешаемые в тренинге задачи. 55. Алгоритм подготовки тренинговой программы. 56. Психогимнастика в тренинге: определение, функции, виды упражнений. 57. Психолого-педагогический тренинг. 58. Тренинг сензитивности. 59. Социально-психологический тренинг. Тренинг креативности.
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических	Разработка кейсов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты.	
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов.	Тренинг взаимопонимания. Тренинг эмоциональной компетентности. Тренинг межэтнических взаимоотношений. Тренинг толерантности. Тренинг «Мужчина – женщина». Тренинг детско-родительских отношений. Тренинг снижения агрессивности. Видеотренинг. Тренинг делового общения

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

