



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

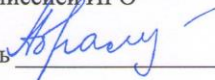
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорка Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум решения профессиональных задач входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - педагогическая практика

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Педагогика развития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум решения профессиональных задач» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Знать	основы сохранения и регуляции эмоционального состояния в сложных и экстремальных условиях
Уметь	выбирать и променять методы когнитивной и эмоциональной регуляции, с учетом личностных особенностей и ситуации
Владеть	навыками саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых

Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 75,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек	лаб зан	практ зан.				
1. Методологические основы решения								
1.1 Содержание понятия «профессиональная задача». Виды и типы профессиональных задач.	6	4		2	15	изучение дополнительной учебной литературы, подготовка доклада, решение	обсуждение, самостоятельная работа	ОК-6, ПК-3
1.2 Классификация оперативных задач. Их характеристика.		4		4	20	изучение дополнительной учебной литературы, подготовка доклада, решение	доклад, опрос	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		8		6	35			
2. Структура и способы решения								
2.1 Структура и способы решения профессиональных задач.	6	2		4	10	работа над способами решения задач, изучение дополнительной учебно-методической литературы, выполнение упражнений, изучение дополнительно	опрос	ОК-6, ПК-3

2.2 Решение задач: технологические аспекты		2		2/2И	10	работа над способами решения задач, изучение дополнительно	опрос, домашнее задание	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		4		6/2И	20			
3. Анализ								
3.1 Оценка решения профессиональных задач	6	2		2/2И	10	решение задач и оценка эффективности решения, подготовка и проведение эмпирического исследования, подготовка к	исследовательская работа, обсуждение результатов	ОК-6, ПК-3
3.2 Пути и способы повышения эффективности решения профессиональных задач		2		2/2И	10, 1	проработка материала лекции, изучение дополнительной литературы, разработка рекомендаций по повышению эффективности	дискуссия, обсуждение	ОК-6, ПК-3
Итого по разделу		4		4/4И	20,			
Итого за семестр		16		16/6И	75,		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16/6И	75,		зачет	ОК-6,ПК-3

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013977-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003024> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Тематика практических занятий

1. Содержание понятия «профессиональная задача». Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные. Классификация оперативных задач. Их характеристика.
2. Структура и способы решения профессиональных задач. Решение задач: технологические аспекты.
3. Оценка решения профессиональных задач.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по курсу

Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.

Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.

Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.

Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.

Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.

Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.

Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп

Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.

Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.

Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)

Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики

Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся

Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса

Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.

Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.

Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.

Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.

Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»

Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.

Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.

Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».

Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.

Опишите методику создания воспитательной системы школы.

Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.

Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.

Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.

Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).

Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.

Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.

Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.

Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
знать	основы сохранения и регуляции эмоционального состояния в сложных и экстремальных условиях	<p>Теоретические вопросы.</p> <p>Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.</p> <p>Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.</p> <p>Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.</p>
уметь	выбирать и променять методы когнитивной и эмоциональной регуляции, с учетом личностных особенностей и ситуации	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.</p> <p>Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.</p> <p>Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
владеть	навыками саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп</p> <p>Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.</p> <p>Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Практические задания</p> <p>Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы.</p> <p>Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).</p>
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов)</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тестирования)</p> <p>Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики</p> <p>Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся</p> <p>Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса</p> <p>Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.</p>
уметь	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.</p> <p>Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.</p> <p>Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория».</p>
владеть	<p>навыками организации взаимодействия с различными</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>творческого потенциала учителя.</p> <p>Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.</p> <p>Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».</p> <p>Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.</p> <p>Опишите методику создания воспитательной системы школы.</p> <p>Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.</p> <p>Практические задания</p> <p>Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы.</p> <p>Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

- на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

