



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

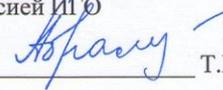
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям профессиограммы специалиста по профилактике девиантного поведения; способствовать предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а так же психологических особенностях педагогически и социально запущенных несовершеннолетних; способствовать формированию практических умений по предупреждению и коррекции различных социальных отклонений в поведении подростков и взрослых с учетом специфики профессиональной деятельности; проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Превентивная психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическое консультирование и коррекция

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Превентивная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Знать	Социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	Законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников с несовершеннолетними
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних
Владеть	методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 78,2 академических часов;
- аудиторная – 77 академических часов;
- внеаудиторная – 1,2 академических часов
- самостоятельная работа – 29,8 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс "Превентивной психологии"								
1.1 Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью	10	4		8/4И	4	Подготовка к выступлению на семинаре	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания	ПК-6, ДПК-6
1.2 Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания		4		8/4И	4	Подготовка к выступлению на семинаре	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания	
Итого по разделу		8		16/8И	8			
2. Причины и предпосылки появления отклонений в поведении								
2.1 Типология и структура девиантного поведения	10	4		8/4И	6	Подготовка к сообщению на семинаре	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания	ПК-6, ДПК-6
2.2 Формы девиантного поведения и их характеристика		4		8/4И	3,8	Подготовка к сообщению на семинаре. Подготовка сообщения и презентации	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания. Анализ и оценка информационного материала. Оценка сообщения на заданную тему	

2.3 Анализ и оценка информационального материала. Оценка сообщения на заданную тему		4		8/4И	2	Подготовка к сообщению на семинаре.	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания	ПК-6, ДПК-6
2.4 Психологическая характеристика семей группы риска		2		4/2И	2	Подготовка к сообщению на семинаре. Творческое задание	Оценка ответа на практическом занятии, выполнение задания	ПК-6, ДПК-6
Итого по разделу		14		28/14И	13,8			
3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения								
3.1 Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально-дезадаптированных несовершеннолетних	10			4	4	Подготовка к сообщению на семинаре. Выполнение задания. Разработка коррекционной программы	Устный ответ на практическом занятии, выводы по результатам методик Написание самоотчета по результатам выполненных методик. Оценка программы.	ПК-6, ДПК-6
3.2 Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения социально-дезадаптированных несовершеннолетних				4	2	Подготовка к сообщению на семинаре. Выполнение задания. Разработка профилактического мероприятия	Оценка качества и оригинальности профилактической разработки	ПК-6, ДПК-6
3.3 Работа с семьей «группы риска» по превенции отклоняющегося поведения детей, воспитывающихся в этих семьях.				3	2	Подготовка к сообщению на семинаре	Ответ на занятии	ПК-6, ДПК-6
Итого по разделу				11	8			
Итого за семестр		22		55/22И	29,8		зачёт	
Итого по дисциплине		22		55/22И	29,8		зачет	ПК-6, ДПК-6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема практического занятия. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью

Вопросы для обсуждения

1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
2. Биологизаторский подход к объяснению причин преступности.
3. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности.

Задание 1. Найдите и проанализируйте статистические данные по любой форме отклоняющегося поведения в России.

Задание 2. Привести примеры девиаций из СМИ.

Тема практического занятия. Понятие нормы, виды норм

Вопросы для обсуждения

1. Социальная норма. Статистика.
2. Понятие здоровья. Признаки гармоничной личности.

Задание 1. Опишите особенности детей с отклонением в поведении

Задание 2. Дать определение и привести конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в сфере здоровья, отношений, поведении.

Тема практического занятия. Типология и структура девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие отклоняющегося поведения. Классификации.
2. Структура девиантного поведения.
3. Соотнесение типов и форм девиаций.

Задание 1. Составить схемы по психологическим классификациям видов отклоняющегося поведения разных авторов (В.Д. Менделевич и Н.В. Змановская).

Задание 2. Составить сводную таблицу «Основные виды девиантного поведения».

Задание 3. Сделать доклад по одному из типов отклоняющегося поведения.

Тема практического занятия. Формы девиантного поведения и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Формы девиантного поведения (на выбор)

Задание 1. Подобрать информационный материал по одной из форм девиантного поведения (в соотнесении с типологией).

Задание 2. Разработать рекомендации по развитию и коррекции качеств личности и деятельности ребенка с данной девиацией.

Тема практического занятия. Причины и особенности личности дезадаптированных детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Особенности личности дезадаптированного школьника
2. Типология подростковой дезадаптации.
3. Педагогическая запущенность.

Задание 1. Посмотрите видеофильм «Детки в клетке» (НТВ, цикл «Профессия репортер»), любую серию цикла передач «Дорогая, мы убиваем детей» (Украина), опишите признаки дезадаптации у детей.

Задание 2. Разработать содержание 6-ти реальных ситуаций взаимоотношений дезадаптированных детей, требующих коррекции.

Тема практического занятия. Психологическая характеристика семей группы риска

Вопросы для обсуждения

1. Категории неблагополучных семей.
2. Личностные особенности ребенка из алкогольной семьи, конфликтной семьи, криминальной и т.д.

Задание 1.

Задание 2. Подберите фильмы, в которых прослеживается нарушение воспитательной функции семьи.

Задание 3. Сделайте доклад на тему: Типичные ошибки семейного воспитания. Создайте художественный образ какого либо стиля воспитания (например, гиперопека – курица с яйцом), по которому можно проследить особенности взаимодействия родителей с детьми и последствия в формировании личности ребенка.

Тема практического занятия. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально-дезадаптированных несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Понятие коррекции и реабилитации несовершеннолетних.
2. Диагностика девиантного поведения. Проведение и обработка результатов методики.
3. Коррекционная программа. Основные положения.

Задание 1. Составить коррекционную программу по развитию поведения у подростков с формой девиантного поведения, рассмотренной ранее. Обсудить в группе.

Задание 2. Соберите информацию о социально-психологических службах города, которые оказывают помощь дезадаптированным детям и подросткам.

Задание 3. Составить портфолио диагностических методик по выявлению форм девиантного поведения.

Тема практического занятия. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения социально-дезадаптированных несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профилактики
2. Подходы в профилактической деятельности
3. Документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем девиантного поведения несовершеннолетних.

Задание 1. Составить профилактическую программу по предупреждению у несовершеннолетних алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Тема практического занятия. Работа с семьей «группы риска» по превенции отклоняющегося поведения детей, воспитывающихся в этих семьях.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние семьи на формировании делинквентности у подростков.
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Виды помощи семье группы риска

Задание 1. Составить программу психологической беседы с дезаптированным подростком по поводу его взаимоотношений с матерью.

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым зачетом

1. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:

- а) В. Шутц
- б) С. Лжеффи
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Оулдер
- д) Ч. Ломброзо

2. Определение какого понятия дано:

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) депривация

3. Восстановите:

Отклоняющим поведением называют поведение,

в _____ котором _____ устойчиво _____ проявляются

4. Укажите код правильного ответа:

Данная дезаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных

программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

5. Исходя из результатов криминологических, психолого- педагогических и медико-социальных исследований выделяют следующие факторы социального риска...

6. Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

- а) попустительски- снисходительный стиль
- б) демонстративный стиль
- в) педантично- подозрительный стиль
- г) жестко- авторитарный стиль
- д) увещательный стиль
- е) отстраненно- равнодушный стиль
- ж) воспитание по типу «кумир семьи»
- з) непоследовательный стиль

7. . Укажите некоторые варианты коррекционного обучения, которые практикуются в настоящее время.

8. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку.

- асоциальные группы
- преступные группы
- криминогенные группы

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются

обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

<p>знать</p>	<p>социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков</p>	<p>Подготовиться по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии. 3. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения. 5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков. 6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних. 7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения. 8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. <p>Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные риски образовательной среды. 2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. 3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды. 4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды. 5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды. 6. Методы изучения стиля семейного воспитания. Социально-психологические характеристики личности; <p>Социально-психологические характеристики личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития
--------------	--	---

		<p>психики.</p> <p>2. Наследственные и социальные факторы развития личности.</p> <p>3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход).</p> <p>4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.</p> <p>5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое).</p> <p>6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением.</p> <p>7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев).</p> <p>Изучить документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем девиантного поведения несовершеннолетних</p>
уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения, в том числе с несовершеннолетними девиантного поведения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>
владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений.</p> <p>2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам.</p> <p>3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения.</p> <p>4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи).</p>

	<p>личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>5. Разработать трениговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи.</p> <p>6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.</p> <p>7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.</p> <p>9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.</p> <p>10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.</p> <p>11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком.</p> <p>12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком.</p> <p>13. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности.</p> <p>14. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде.</p> <p>15. Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>16. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>17. Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте</p> <p>19. Разработать диагностический инструментарий, провести исследование, написать заключение на 2 испытуемых</p>
<p>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>		
<p>знать</p>	<p>Законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников с несовершеннолетними</p>	<p>Подготовиться к опросу на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – функции органов социальной защиты населения; – функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; – правовое положение

		<p>несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;</p> <p>– основания проведения индивидуальной профилактической работы</p>
уметь	<p>выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Подобрать информационный материал по одной из форм девиантного поведения (в соотнесении с типологией).</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по развитию и коррекции качеств личности и деятельности ребенка с данной девиацией.</p> <p>Задание 3. Посмотрите видеофильм «Детки в клетке» (НТВ, цикл «Профессия репортер»), любую серию цикла передач «Дорогая, мы убиваем детей» (Украина), опишите признаки дезадаптации у детей.</p> <p>Задание 4. Разработать содержание 6-ти реальных ситуаций взаимоотношений дезадаптированных детей, требующих коррекции.</p> <p>Задание 5. Подберите фильмы, в которых прослеживается нарушение воспитательной функции семьи.</p> <p>Задание 6. Сделайте доклад на тему: Типичные ошибки семейного воспитания. Создайте художественный образ какого-либо стиля воспитания (например, гиперпека – курица с яйцом), по которому можно проследить особенности взаимодействия родителей с детьми и последствия в формировании личности ребенка.</p> <p>Задание 7. Составить коррекционную программу по развитию поведения у подростков с формой девиантного поведения, рассмотренной ранее. Обсудить в группе.</p> <p>Задание 8. Соберите информацию о социально-психологических службах города, которые оказывают помощь дезадаптированным детям и подросткам.</p> <p>Задание 9. Составить портфолио диагностических методик по выявлению форм девиантного поведения.</p>
владеть	<p>методами выявления лиц не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию</p>	<p>Задание 1. Составить профилактическую программу по предупреждению у несовершеннолетних алкоголизма, токсикомании, наркомании.</p> <p>Задание 2. Составить программу психологической беседы с дезаптированным подростком по поводу его взаимоотношений</p>

	несовершеннолетних, способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних	с матерью.
--	--	------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

