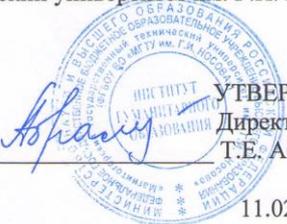




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

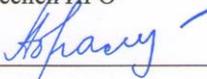
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение обучающихся совокупностью знаний в сфере предупреждения преступлений и правонарушений:

- овладение обучающимися общенаучными основами теории предупреждения преступлений как единой системы знаний;
- развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития и функционирования преступности как комплексного социально-правового явления;
- формирование представлений о причинах и условиях преступности;
- получение знаний о сущности личности правонарушителя, соотношении социального и биологического в личности, криминологической характеристике личности преступника, ее типологии и классификации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная психология

Специальная психология

Правоведение

Развитие правосознания у детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Криминология

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Коррекционная педагогика

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Психология конфликта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	Правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения преступности и административных правонарушений.
Уметь	Использовать в практической деятельности тактические приемы предупреждения преступлений и административных правонарушений.
Владеть	Методикой по непосредственному осуществлению предупреждения замышляемых преступлений и административных правонарушений.

ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	Социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления.
Уметь	Выявлять обстоятельства, способствующие преступности.
Владеть	Организационно-правовые средствами предупреждения и профилактики правонарушений.
ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	
Знать	Механизм индивидуального преступного поведения.
Уметь	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.
Владеть	Методами устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.
ДПК-1 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
Знать	Понятие и виды преступлений и правонарушений.
Уметь	Анализировать основные положения Федеральных программ по борьбе с преступностью.
Владеть	Навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению	
Знать	Современное состояние отечественной и зарубежной криминологии в отношении несовершеннолетних.
Уметь	Определять причины и условия преступности несовершеннолетних.
Владеть	Статистикой уровня преступности несовершеннолетних.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	Общие правовые и организационные основы организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений.
Уметь	Вести служебную документацию, связанную с организацией и реализацией предупредительной деятельности.
Владеть	Правовыми, организационными и тактическими аспектами организации и осуществления мероприятий по предупреждению преступлений.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 40,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие, предмет, методы, система и задачи предупреждения преступлений и правонарушений.								
1.1 Понятие, признаки и показатели преступности.	6	4		4/2И	4	использование электронных библиотек, презентации.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
1.2 Причины и условия преступности.		4		4	3	Использование электронных библиотек.	Решение тестов.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
1.3 Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.		4		4/4И	4	Использование электронных библиотек.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
1.4 Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение.		4		4/2И	8	Использование электронных библиотек.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу		16		16/8И	19			
2. Современное состояние и тенденции преступности и правонарушений несовершеннолетних.								
2.1 Региональные особенности преступности в стране.	6	6		6/4И	10	Использование электронных библиотек.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
2.2 Источники информации о преступности и правонарушениях.		4		4	8	Использование электронных библиотек.	Решение тестов.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6

2.3 Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.		4		4	2	Использование электронных библиотек.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
2.4 Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника и правонарушителя.		2		2	1,4	Использование электронных библиотек.	Устный опрос.	ПК-2, ПК-30, ПК-31, ДПК-1, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу		16		16/4И	21,4			
Итого за семестр		32		32/12И	40,4		экзамен	
Итого по дисциплине		32		32/12И	40,4		экзамен	ПК-2,ПК-30,ПК-31,ДПК-1,ДПК-8,ОК-6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кудрявцев, В. Н. Советская криминология - наука о предупреждении преступлений / В. Н. Кудрявцев. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-16-105399-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752290> (дата обращения: 30.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пестриков, Д. В. Практикум по правовой и превентивной психологии: Курс лекций / Пе-стриков Д.В., Михалева И.В., Корнеева Г.К. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 156 с.: ISBN 978-5-7743-0400-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/772640> (дата обращения: 24.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595> (дата обращения: 24.09.2020)

2. Пестриков, Д. В. Практикум по правовой и превентивной психологии: Курс лекций / Пе-стриков Д.В., Михалева И.В., Корнеева Г.К. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 156 с.: ISBN 978-5-7743-0400-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/772640> (дата обращения: 24.09.2020).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнито-горск: Изд-во Магни

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ
им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль.

Виды контроля СРС на разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий, проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым обучающимися самостоятельно;

- диагностический, т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения обучающимися учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

- корректирующий, проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- обучающий, осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- развивающий, как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных обучающимися;
- рецензирования письменных работ обучающихся (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы обучающихся;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;

- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных обучающимися работ;
- оценки мультимедийных презентаций.

Задания для самоподготовки

Задание 1.

Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии. История и современное состояние отечественной и зарубежной криминологии. История возникновения и развития криминологии, ее источники и основные направления развития. Социологические направления в мировой криминологии. теория факторов преступности.

Теория стигматизации («клеймения»).

Теория социальной дезорганизации. Теория «конфликта культур». Теория подражания. Теория дифференциальной связи. Маркс, Энгельс, Ленин и их последователи о генезисе преступности и ее исторической судьбе.

Кризис социалистической криминологии и проблема научной и практической значимости ее наследия. Биологическое и био-социологические направления в мировой криминологии. Теория прирожденного преступника. Наследственные криминологические теории.

Психологические теории причин преступности. Конституционная теория. Теория З.Фрейда и неофрейдистские криминологические теории. Возникновение, развития и современное состояние отечественной криминологии.

Задание 2.

Понятие, признаки и показатели преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника. Преступность: понятие и признаки. Показатели преступности. Источники информации о преступности.

Преступление и преступность, их взаимосвязь.

Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная «цена» преступности.

Латентная преступность: понятие и виды.

Методы и пределы исследования латентной преступности.

Современное состояние и тенденции преступности в современной России и в мире.

Региональные особенности преступности в стране.

Задание 3.

Причины и условия конкретного преступления. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. Понятие причин и условий конкретного преступления. Антиобщественная ориентация и установка как причины конкретного преступления. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.

Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме совершения преступления. Непосредственный повод и его роль в детерминации преступного поведения.

Задание 4.

Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Криминологическое учение о жертве преступления.

Социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью.

Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.

Криминологическая характеристика токсикомании и токсикотизма. Криминологическая характеристика наркомании и наркотизма.

Криминологическая характеристика проституции. Криминологическая характеристика бродяжничества и попрошайничества. Предупреждение социальных негативных

(«фоновых») явлений, обуславливающих преступность. Субъекты их предупреждения. Правовые основы предупреждения пьянства, токсикомании, проституции и т.п.

Задание 5.

Организованная преступность. Экономическая преступность. Насильственная преступность.

Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации.

Задание 6.

Преступность несовершеннолетних. Женская преступность. Коррупционная преступность.

Понятие преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика и тенденции преступности несовершеннолетних.

Проблема достоверности сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности. Групповая преступность несовершеннолетних.

Несовершеннолетние и организованная преступность.

Причины и условия преступности несовершеннолетних

Понятие коррупции. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности.

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	Правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения преступности и административных правонарушений.	<p>Экзаменационные вопросы. Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения Чезаре Беккариа. 7. Научные взгляды Чезаре Ломброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологического исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 16. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 17. Понятие детерминации преступности. 18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 19. Диалектика причин и условий преступности. 20. Социальный контроль и преступность.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Понятие личности преступника. 22. Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 23. Меры профилактики корыстной преступности 24. Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и условия. 25. Меры профилактики налоговой преступности
Уметь	Использовать в практической деятельности тактические приемы предупреждения преступлений и административных правонарушений.	Экзаменационные вопросы Практические вопросы: 1. .Общая характеристика компьютерной преступности, ее причины и условия. 2. .Меры профилактики компьютерной преступности 3. .Общая характеристика наркотической преступности, ее причины и условия. 4. .Меры профилактики наркотической преступности 5. .Общая характеристика преступности мигрантов, ее причины и условия. 6. .Меры профилактики преступности мигрантов. 7. . Соотношение социального и биологического в личности преступника. 8. . Изучение социальных позиций и ролей преступников. 9. . Криминологическая характеристика личности преступника. 10. . Типология и классификация личности преступника. 11. . Причины и условия конкретного преступления. 12. . Понятие криминогенной мотивации. 13. . Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. . Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).</p> <p>15. . Понятие и значение виктимности и виктимизации.</p> <p>16. . Понятие преступности, и ее признаки.</p> <p>17. . Причины и условия совершения преступлений.</p> <p>18. . Понятие предупреждения преступлений. Соотношение понятий: профилактика, предотвращение и пресечение преступлений.</p> <p>19. . Источники предупреждения преступлений.</p> <p>20. . Задачи и принципы предупреждения преступлений.</p> <p>21. . Общее предупреждение преступлений и его методы.</p> <p>22. . Специальное предупреждение и его методы.</p> <p>23. . Индивидуальное предупреждение и его методы.</p> <p>24. . Средства предупреждения преступлений.</p>
Владеть	Методикой по непосредственному осуществлению предупреждения замышляемых преступлений и административных правонарушений.	<p>Практические занятия.</p> <p>Занятие 1. Предмет, понятие, методология, методика. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права). Вопросы для обсуждения: 1. Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. 2. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук. 3. Методология и методика криминологических исследований. 4. Система криминологии. 5. Задачи криминологии и пути внедрения научных рекомендаций в практику борьбы с преступностью. Подготовка докладов и презентаций</p>
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления.	<p>Экзаменационные вопросы. Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения Чезаре Беккариа. 7. Научные взгляды Чезаре Ломброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологического исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 16. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 17. Понятие детерминации преступности. 18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 19. Диалектика причин и условий преступности. 20. Социальный контроль и преступность. 21. Понятие личности преступника. 22. Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 23. Меры профилактики корыстной преступности 24. Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		условия. 25.Меры профилактики налоговой преступности
Уметь	Выявлять обстоятельства, способствующие преступности.	Практические занятия. Занятие 2. История развития криминологии в России. Современное состояние мировой и отечественной криминологии. Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития. 2. История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии. 3. Критика биологических (биосоциологических) направлений в криминологии. 4. Возникновение и развитие отечественной криминологии. 5. Современное состояние отечественной криминологии. Подготовка докладов и презентаций.
Владеть	Организационно-правовые средствами предупреждения и профилактики правонарушений.	Типовые тестовые задания 1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин? а) криминология это естественная наука б) криминология это психология преступности в) криминология это социально-правовая наука г) криминология это правовая наука д) криминология это социология преступности 2. Назовите элементы предмета криминологии: а) преступное поведение б) преступность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) нормы уголовного права и уголовного процесса г) субъект преступления д) личность преступника е) наказание ж) борьба с преступностью з) предупреждение преступности</p> <p>3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии: а) марксистско-ленинская философия б) социолого-статистический метод в) материалистическая диалектика, ее законы и категории г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию</p> <p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли: а) уголовную социологию б) уголовную статистику в) криминологическую прогностику г) криминофамилистику д) психологию е) криминологическое программирование ж) антропологию з) криминопенологию и) генетику к) виктимологию л) предупреждение преступности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) культурно-просветительную б) описательную в) аналитическую г) прогностическую (предсказательную) д) объяснительную е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность. <p>6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основную б) вспомогательную в) теоретическую г) прикладную д) общую е) специальную ж) частную з) особенную
<p>ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>		
Знать	Механизм индивидуального преступного поведения.	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Требования, виды и источники криминологической информации.</p> <p>6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел.</p> <p>7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция).</p> <p>8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения).</p> <p>9. Объекты и предмет предупреждения преступлений.</p> <p>10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия.</p> <p>11. Методы криминологического прогнозирования.</p> <p>12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования).</p> <p>13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.</p> <p>14.. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>18. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>19. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>20. Этапы и методы индивидуального предупреждения коррупции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>21. Направления, методы и приемы группового предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>22. Понятие и показатели наркотизма.</p> <p>23. Причины и условия наркотизма.</p> <p>24. Методы индивидуального предупреждения наркотизма.</p> <p>25. Организация и методы группового предупреждения наркотизма.</p> <p>26. Общесоциальная и общая (микросредовая) профилактика наркотизма.</p> <p>27. Типология и показатели преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p> <p>28. Причины и условия преступного поведения неформальных молодежных объединений. 29. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений.</p> <p>30. Индивидуальное предупреждение преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p>
Уметь	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<p>Практические занятия.</p> <p>Занятие 3. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и признаки преступности. 2. Источники информации о преступности. 3. Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика. 4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности. 5.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Социальная «цена» преступности. «География» преступности. 6. Преступность в различных социально-экономических формациях.
Владеть	Методами устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.	<p>Типовые тестовые задания</p> <p>1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?</p> <p>а) криминология это естественная наука б) криминология это психология преступности в) криминология это социально-правовая наука г) криминология это правовая наука д) криминология это социология преступности</p> <p>2. Назовите элементы предмета криминологии:</p> <p>а) преступное поведение б) преступность в) нормы уголовного права и уголовного процесса г) субъект преступления д) личность преступника е) наказание ж) борьба с преступностью з) предупреждение преступности</p> <p>3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии:</p> <p>а) марксистско-ленинская философия б) социолого-статистический метод в) материалистическая диалектика, ее законы и категории г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>информацию</p> <p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уголовную социологию б) уголовную статистику в) криминологическую прогностику г) криминофамилистику д) психологию е) криминологическое программирование ж) антропологию з) криминопенологию и) генетику к) виктимологию л) предупреждение преступности <p>5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) культурно-просветительную б) описательную в) аналитическую г) прогностическую (предсказательную) д) объяснительную е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность. <p>6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основную б) вспомогательную в) теоретическую г) прикладную д) общую е) специальную ж) частную

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		з) особенную
ДПК-1 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		
Знать	Понятие и виды преступлений и правонарушений.	<p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения Чезаре Беккариа. 7. Научные взгляды Чезаре Ломброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологического исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 16. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 17. Понятие детерминации преступности. 18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 19. Диалектика причин и условий преступности. 20. Социальный контроль и преступность. 21. Понятие личности преступника.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		22.Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 23.Меры профилактики корыстной преступности 24.Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и условия. 25.Меры профилактики налоговой преступности
Уметь	Анализировать основные положения Федеральных программ по борьбе с преступностью.	Практические занятия. Занятие 4. Причины и условия преступности. Индивидуальное преступное поведение. Вопросы для обсуждения: 1. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. Объективный характер причин преступности и их преломление в общественном сознании. 2. Основные концепции причин и условий преступности и борьба с ней. 3. Современное состояние факторных комплексов преступности. Подготовка докладов и презентаций.
Владеть	Навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Темы для подготовки докладов и сообщений 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция).</p> <p>8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения).</p> <p>9. Объекты и предмет предупреждения преступлений.</p> <p>10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия.</p> <p>11. Методы криминологического прогнозирования.</p> <p>12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования).</p> <p>13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.</p> <p>14.. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p>
<p>ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению</p>		
Знать	Современное состояние отечественной и зарубежной криминологии в отношении несовершеннолетних.	<p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Общая характеристика компьютерной преступности, ее причины и условия. 2. .Меры профилактики компьютерной преступности 3. .Общая характеристика наркотической преступности, ее

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>причины и условия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. .Меры профилактики наркотической преступности 5. .Общая характеристика преступности мигрантов, ее причины и условия. 6. .Меры профилактики преступности мигрантов. 7. . Соотношение социального и биологического в личности преступника. 8. . Изучение социальных позиций и ролей преступников. 9. . Криминологическая характеристика личности преступника. 10. . Типология и классификация личности преступника. 11. . Причины и условия конкретного преступления. 12. . Понятие криминогенной мотивации. 13. . Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций. 14. . Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору). 15. . Понятие и значение виктимности и виктимизации. 16. . Понятие преступности, и ее признаки. 17. .Причины и условия совершения преступлений. 18. .Понятие предупреждения преступлений. Соотношение понятий: профилактика, предотвращение и пресечение преступлений. 19. . Источники предупреждения преступлений. 20. .Задачи и принципы предупреждения преступлений. 21. . Общее предупреждение преступлений и его методы. 22. .Специальное предупреждение и его методы. 23. .Индивидуальное предупреждение и его методы. 24. .Средства предупреждения преступлений. 25. .Объекты предупреждения преступлений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	Определять причины и условия преступности несовершеннолетних.	<p>Практические занятия.</p> <p>Занятие 5. Личность преступника.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. 2. Соотношение социального и биологического в человеке. Общественная опасность личности. 3. Структура личности преступника. Система социальных и психических свойств. 4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Подготовка докладов и презентаций.</p>
Владеть	Статистикой уровня преступности несовершеннолетних.	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения).</p> <p>9. Объекты и предмет предупреждения преступлений.</p> <p>10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия.</p> <p>11. Методы криминологического прогнозирования.</p> <p>12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования).</p> <p>13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.</p> <p>14.. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>18. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>19. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p>
<p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>		
Знать	<p>Общие правовые и организационные основы организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений.</p>	<p>Типовые тестовые задания</p> <p>1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?</p> <p>а) криминология это естественная наука</p> <p>б) криминология это психология преступности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) криминология это социально-правовая наука г) криминология это правовая наука д) криминология это социология преступности</p> <p>2. Назовите элементы предмета криминологии: а) преступное поведение б) преступность в) нормы уголовного права и уголовного процесса г) субъект преступления д) личность преступника е) наказание ж) борьба с преступностью з) предупреждение преступности</p> <p>3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии: а) марксистско-ленинская философия б) социолого-статистический метод в) материалистическая диалектика, ее законы и категории г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию</p> <p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли: а) уголовную социологию б) уголовную статистику в) криминологическую прогностику г) криминофамилистику д) психологию</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>е) криминологическое программирование ж) антропологию з) криминопенологию и) генетику к) виктимологию л) предупреждение преступности 5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи: а) культурно-просветительную б) описательную в) аналитическую г) прогностическую (предсказательную) д) объяснительную е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность. 6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить): а) основную б) вспомогательную в) теоретическую г) прикладную д) общую е) специальную ж) частную з) особенную</p>
Уметь	Вести служебную документацию, связанную с организацией и реализацией предупредительной деятельности.	<p>Практические занятия.</p> <p>Занятие 6. Причины и условия конкретного преступления. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие причин и условий конкретного преступления. Взаимосвязь и взаимозависимость</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>причин и условий отдельного преступления с причинами и условиями преступности. 2. Влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности. 3. Антиобщественная ориентация и установка как ближайшие причины конкретного преступления.</p>
Владеть	<p>Правовыми, организационными и тактическими аспектами организации и осуществления мероприятий по предупреждению преступлений.</p>	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения). 9. Объекты и предмет предупреждения преступлений. 10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия. 11. Методы криминологического прогнозирования. 12. Понятие, виды и методы криминологического планирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(программирования).</p> <p>13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.</p> <p>14.. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>18. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>19. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>20. Этапы и методы индивидуального предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>21. Направления, методы и приемы группового предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>22. Понятие и показатели наркотизма.</p> <p>23. Причины и условия наркотизма.</p> <p>24. Методы индивидуального предупреждения наркотизма.</p> <p>25. Организация и методы группового предупреждения наркотизма.</p> <p>26. Общесоциальная и общая (микросредовая) профилактика наркотизма.</p> <p>27. Типология и показатели преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Причины и условия преступного поведения неформальных молодежных объединений. 29. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений.</p> <p>30. Индивидуальное предупреждение преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p> <p>31. Организация и методы группового предупреждения преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p> <p>32. Понятие, типология групповых эксцессов, толпы и показатели массовых эксцессов.</p> <p>33. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>34. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение массовых беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>35. Групповое предупреждение массовых беспорядков и иных групповых преступлений. 36. Индивидуальное предупреждение массовых беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>37. Пресечение массовых беспорядков.</p> <p>38. Количественные и качественные признаки преступности</p> <p>39. Латентная преступность</p> <p>40. Условия способствующие совершению преступления</p> <p>41. Основные черты личности преступника</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена.**

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и

дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.