



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической и основ ценностно-этического мышления специалиста в сфере профилактики девиантного поведения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная этика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

знания, сформированные в рамках школьного курса обществознания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Знать	сущность, место, роли и типологии профессионально-значимых ценностей
Уметь	осуществлять анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиоограмме специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности
Владеть	способами выполнения профессиональных задач в соответствии с этическими стандартами профессии
ДПК-4	способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе
Знать	аксиологические и деонтологические основания профессиональной деятельности
Уметь	выстраивать профессиональные отношения с клиентами и коллегами на основе профессионально-этического кодекса
Владеть	навыками контроля поведения с точки зрения профессиональной этики и служебного этикета

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность								
1.1 Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности	1	2		2	3	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)	ОК-4, ДПК-4
1.2 Основные этапы становления и развития ценностных оснований психолого-педагогической деятельности в России и за рубежом		2		2	4	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)	ОК-4, ДПК-4

1.3 Содержание современной профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности		2		2	4	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)	ОК-4, ДПК-4
Итого по разделу		6		6	11			
2. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в системе психолого-педагогической деятельности								
2.1 Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе психолого-педагогической деятельности	1	2		2/2И	3	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей подготовка к дискуссии	Участие в дискуссии Решение ситуационных задач	ОК-4, ДПК-4
2.2 Особенности этического кодекса психолого-педагогической деятельности		2		2/2И	4	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Решение ситуационных задач Опрос	ОК-4, ДПК-4
Итого по разделу		4		4/4И	7			
3. Деонтология психолого-педагогической деятельности								
3.1 Деонтологические вопросы психолого-педагогической деятельности	1	2		2	4	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОК-4, ДПК-4

3.2 Проблема профессионального долга и ответственности специалиста		2		2	3	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	письменная работа	ОК-4, ДПК-4
Итого по разделу		4		4	7			
4. Развитие этико-аксиологической компетентности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения								
4.1 Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения	1	2		2	4,1	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОК-4, ДПК-4
4.2 Личность специалиста с области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Профессионально значимые качества.		2		2/2И	4	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, научных статей	Опрос Деловая игра	ОК-4, ДПК-4
Итого по разделу		4		4/2И	8,1			
Итого за семестр		18		18/6И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/6И	33,1		экзамен	ОК-4, ДПК-4

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Этика: Учебник [Электронный ресурс] / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523268>

2. Этика деловых отношений: Учебник [Электронный ресурс] / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502708>.

б) Дополнительная литература:

1. Симбирцева, Н. А. Специфика культурологической интерпретации: от теории к практике : монография / Н.А. Симбирцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b0eb2d64fcb61.33299293. - ISBN 978-5-16-013761-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953365> (дата обращения: 24.10.2020)

в) Методические указания:

2. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Тема 1.1. Профессионально значимые ценности социально-педагогической деятельности

Цель изучения: изучить профессионально-значимые ценности психолого-педагогической деятельности.

Особое внимание обратить на:

- аксиологические основания психолого-педагогической деятельности

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Объект, предмет этики педагога-психолога.
2. Цель этики в системе психолого-педагогической деятельности.
3. Функции профессиональной этики педагога-психолога.
4. Сущность и содержание следующих понятий: «ценность», «ценностные ориентации», «идеал», «мораль», «нравственность» и т.д.

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

1. Назовите объект, предмет этики педагога-психолога.
2. Какова цель этики в системе психолого-педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите функции профессиональной этики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
4. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: «ценность», «ценностные ориентации», «идеал», «мораль», «нравственность» и т.д.

Тема 1.2. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности

Цель изучения: определить место ценностей в психолого-педагогической деятельности

Особое внимание обратить на:

- роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения..

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Человек как ценность в социальной педагогике и психологии.
3. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры педагога-психолога.

Вопросы для практического занятия по теме 1.2.

4. Аксиология как учение о ценностях.
5. Человек как ценность в социальной педагогике и психологии.
6. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры педагога-психолога.

Тема 2.1. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психолого-педагогической деятельности в России и за рубежом

Цель изучения: изучить основные этапы становления и развития ценностных оснований психолого-педагогической деятельности.

Особое внимание обратить на:

- этапы становления ценностных оснований в России и за рубежом.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Становление ценностных оснований в социальной педагогике в России и за рубежом.
2. Основные подходы к определению ценностей и норм социальной педагогики и психологии.
3. Роль этико-аксиологического подхода в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.

1. Становление ценностных оснований в социальной педагогике и психологии в России и за рубежом.
2. Основные подходы к определению ценностей и норм социальной педагогики и психологии.
3. Роль этико-аксиологического подхода в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 2.2. Содержание современной профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности

Цель изучения: раскрыть содержание современной профессионально-этической системы деятельности педагога-психолога.

Особое внимание обратить на:

Основные категории курса

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали, профессионально-этической системы в социальной педагогике и психологии.
2. Ценностно-этическое сознание, этические отношения и действия педагога-психолога в структуре профессиональной этики.
3. Этические принципы социальной педагогики и психологии.

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.

1. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали, профессионально-этической системы в социальной педагогике.
2. Ценностно-этическое сознание, этические отношения и действия социального педагога в структуре профессиональной этики.
3. Этические принципы социальной педагогики.

Тема 3.1. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе психолого-педагогической деятельности

Цель изучения: выявить специфику этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе психолого-педагогической деятельности

Особое внимание обратить на:

Разнообразие этических кодексов в социальной сфере.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Разнообразие этических кодексов в социальной сфере.
2. Система норм в этических кодексах социальной педагогики и психологии.
3. Ценности социальной педагогики как компонент профессионально-этического кодекса.
4. Принципы социальной педагогики в этических кодексах.
5. Стандарты этического поведения специалиста.
6. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты этики социальной педагогики и психологии.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

1. Разнообразие этических кодексов в социальной сфере.

2. Система норм в этических кодексах социальной педагогики.
3. Ценности социальной педагогики как компонент профессионально-этического кодекса.
4. Принципы социальной педагогики в этических кодексах.
5. Стандарты этического поведения специалиста.
6. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты этики социальной педагогики.

Тема 3.2. Особенности этического кодекса психолого-педагогической деятельности

Цель изучения: изучить особенности этического кодекса психолого-педагогической деятельности

Особое внимание обратить на:

Структуру и содержание кодекса.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников и социальных педагогов.
2. Структура и содержание кодекса.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

1. Профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников и социальных педагогов.
2. Структура и содержание кодекса.

Тема 4.1. Деонтологические вопросы в деятельности социального педагога.

Цель изучения: изучить деонтологические вопросы в деятельности социального педагога.

Особое внимание обратить на:

Деонтологические принципы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Понятие деонтологии в социальной педагогике.
2. Основные категории деонтологии: долг и ответственность.
3. Деонтологические принципы.

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.

1. Понятие деонтологии в социальной педагогике.
2. Основные категории деонтологии: долг и ответственность.
3. Деонтологические принципы

Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения

Цель изучения: знать профессионально-этические требования к профиограмме специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения

Особое внимание обратить на:

Структуру профиограммы педагога-психолога

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Структура профиограммы педагога-психолога.
2. Этико-аксиологическая компетентность педагога-психолога как компонент его профессиональной культуры.
3. Проблемы развития и становления личности педагога-психолога.

Вопросы для практического занятия по теме 5.1.

1. Структура профиограммы педагога-психолога.
2. Этико-аксиологическая компетентность социального педагога-психолога как компонент его профессиональной культуры.

3. Проблемы развития и становления личности педагога-психолога.

Тема 5.2. Проблема профессионального долга и ответственности педагога-психолога

Цель изучения: специфику проблемы профессионального долга и ответственности педагога-психолога.

Особое внимание обратить на:

Требования к личности социального педагога.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Проблемы формирования личности социального педагога.
2. Культура речи социального педагога.
3. Культура поведения социального педагога.
4. Культура внешнего вида социального педагога.
5. Этикет в социальной педагогике.

Вопросы для практического занятия по теме 5.2.

1. Проблемы формирования личности социального педагога.
2. Культура речи социального педагога.
3. Культура поведения социального педагога.
4. Культура внешнего вида социального педагога.
5. Этикет в социальной педагогике.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету

1. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности: цель и задачи, объект и предмет.
2. Функции профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.
3. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога.
4. Основные ценности социально-педагогической деятельности: метауровень.
5. Ценности макроуровня в социально-педагогической деятельности.
6. Ценности мезоуровня в социально-педагогической деятельности.
7. Ценности микроуровня в социально-педагогической деятельности.
8. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
9. Основные этические нормы деятельности педагога-психолога.
10. Проблемы формирования этического сознания педагога-психолога.
11. Моральная позиция и нравственное поведение как компоненты профессионально-этической культуры педагога-психолога.
12. Место и роль профессионально-этического кодекса в социально-педагогической деятельности.
13. Кодекс этики социального педагога, психолога: анализ структуры и содержания.
14. Профессионально значимые качества педагога-психолога: личная и социальная ответственность, эмпатия и толерантность.
15. Профессионально значимые качества педагога-психолога: уважение, выдержка и самообладание, активность и мобильность.
16. Профессионально значимые качества педагога-психолога
17. Профессионально значимые качества педагога-психолога: справедливость, экспертность, креативность.
18. Профессиональный долг педагога-психолога: сущность и содержание.
19. Типы профессиональных отношений педагога-психолога с позиции деонтологии.
20. Этикет в работе педагога-психолога.

Практические задания

Задача 1

Таня, 15 лет, воспитанница детского дома, физически и психически полноценная, добрая, отзывчивая, отклонений в поведении не наблюдалось, беременна (4 мес.). Отца ребенка не называет, хочет родить ребенка. Администрация детского дома оказывает на нее давление, предлагая сделать аборт. В разговоре с социальным педагогом (пришла по его приглашению) девочка видимого беспокойства по поводу сложившейся ситуации не проявляет.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 2

Юля, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень не уверена в себе. К социальному педагогу пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 3

Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 4

Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 5

В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 11 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 6

Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 7

Юноше 17 лет. Родители обеспокоены его дальнейшим профессиональным самоопределением. Юноша не проявляет заинтересованности в какой-либо профессии. Учится хорошо, однако после школы хочет отслужить в армии, поработать разнорабочим, накопить денег и уже потом получить специальность. Родители в состоянии обеспечить высшее образование для сына и настаивают на продолжении учебы сразу после школы. В поисках решения проблемы родители обращаются к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 8

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 9

Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 10

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 11

Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 12

В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний классный руководитель уходит из школы в связи со сменой места жительства, новый – молодой специалист, недавно получивший диплом о высшем педагогическом образовании. Произошедшими изменениями недовольны родители, однако единственным аргументом против нового классного руководителя они выдвигают его молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 13

В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 14

Юноше 16 лет, учился хорошо и после 9 класса самостоятельно, без одобрения родителей, пытался поступить в технический колледж, но не выдержал вступительных испытаний. Юноша находится в сложном психологическом и эмоциональном состоянии, не хочет возвращаться в школу, так как считает, что бывшие одноклассники встретят его насмешками. Родители хотели бы, чтобы он продолжил образование в школе, и обратились за консультацией к социальному педагогу.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Задача 15

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.

Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>		
<p>Знать</p>	<p>сущность, место, роли и типологии профессионально-значимых ценностей</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Назовите объект, предмет этики педагога-психолога, социального педагога.. 6. Какова цель этики в системе психолого-педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ. 7. Назовите функции профессиональной этики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения. 8. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: «ценность», «ценностные ориентации», «идеал», «мораль», «нравственность» и т.д.
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Аксиология как учение о ценностях. 8. Человек как ценность в социальной педагогике и психологии. 9. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры педагога-психолога. <p>Задания</p> <p>Задача 1 Таня, 15 лет, воспитанница детского дома, физически и психически полноценная, добрая, отзывчивая, отклонений в поведении не наблюдалось, беременна (4 мес.). Отца ребенка не называет, хочет родить ребенка. Администрация детского дома оказывает на нее давление, предлагая сделать аборт. В разговоре с социальным педагогом (пришла по его приглашению) девочка видимого беспокойства по поводу сложившейся ситуации не проявляет. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 2</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Юля, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень не уверена в себе. К социальному педагогу пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 3</p> <p>Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 4</p> <p>Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 5</p> <p>В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 11 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помо-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>щью к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 6 Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 7 Юноше 17 лет. Родители обеспокоены его дальнейшим профессиональным самоопределением. Юноша не проявляет заинтересованности в какой-либо профессии. Учится хорошо, однако после школы хочет отслужить в армии, поработать разнорабочим, накопить денег и уже потом получить специальность. Родители в состоянии обеспечить высшее образование для сына и настаивают на продолжении учебы сразу после школы. В поисках решения проблемы родители обращаются к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 8 Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 9 Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 10 Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу. <i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p>
Владеть	способами выполнения профессиональных задач в соответствии с этическими стандартами профессии	<p>Теоретические вопросы</p> <p>21. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности: цель и задачи, объект и предмет.</p> <p>22. Функции профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p>24. Основные ценности социально-педагогической деятельности: метауровень.</p> <p>25. Ценности макроуровня в социально-педагогической деятельности.</p> <p>26. Ценности мезоуровня в социально-педагогической деятельности.</p> <p>27. Ценности микроуровня в социально-педагогической деятельности.</p> <p>28. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.</p> <p>29. Основные этические нормы деятельности педагога-психолога.</p> <p>30. Проблемы формирования этического сознания педагога-психолога.</p> <p>31. Моральная позиция и нравственное поведение как компоненты профессионально-этической культуры педагога-психолога.</p> <p>32. Место и роль профессионально-этического кодекса в социально-педагогической деятельности.</p> <p>33. Кодекс этики социального педагога, психолога: анализ структуры и содержания.</p> <p>34. Профессионально значимые качества педагога-психолога: личная и социальная ответственность, эмпатия и толерантность.</p> <p>35. Профессионально значимые качества педагога-психолога: уважение, выдержка и самообладание, активность и мобильность.</p> <p>36. Профессионально значимые качества педагога-психолога</p> <p>37. Профессионально значимые качества педагога-психолога: справедливость, экспертность, креативность.</p> <p>38. Профессиональный долг педагога-психолога: сущность и содержание.</p> <p>39. Типы профессиональных отношений педагога-психолога с позиции деонтологии.</p> <p>40. Этикет в работе педагога-психолога.</p> <p>Практические задания</p> <p>Задача 1</p> <p>Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не прини-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 2</p> <p>В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний классный руководитель уходит из школы в связи со сменой места жительства, новый – молодой специалист, недавно получивший диплом о высшем педагогическом образовании. Произошедшими изменениями недовольны родители, однако единственным аргументом против нового классного руководителя они выдвигают его молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за консультацией к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 3</p> <p>В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 4</p> <p>Юноше 16 лет, учился хорошо и после 9 класса самостоятельно, без одобрения родителей, пытался поступить в технический колледж, но не выдержал вступительных испытаний. Юноша находится в сложном психологическом и эмоцио-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нальном состоянии, не хочет возвращаться в школу, так как считает, что бывшие одноклассники встретят его насмешками. Родители хотели бы, чтобы он продолжил образование в школе, и обратились за консультацией к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>Задача 15</p> <p>Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p>
ДПК-4 способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе		
Знать	аксиологические и деонтологические основания профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали, профессионально-этической системы в социальной педагогике и психологии. 5. Ценностно-этическое сознание, этические отношения и действия педагога-психолога в структуре профессиональной этики. 6. Этические принципы социальной педагогики и психологии.
Уметь	выстраивать профессиональные отношения с клиентами и коллегами на основе профессионально-этического кодекса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Разнообразие этических кодексов в социальной сфере. 8. Система норм в этических кодексах социальной педагогики и психоло-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гии.</p> <p>9. Ценности социальной педагогики как компонент профессионально-этического кодекса.</p> <p>10. Принципы социальной педагогики в этических кодексах.</p> <p>11. Стандарты этического поведения специалиста.</p> <p>12. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты этики социальной педагогики и психологии.</p> <p>Задание.</p> <p>Разработайте и проведите деловую игру, направленную на выстраивание психологического климата в трудовом коллективе на основе служебного этика и профессиональных ценностей</p>
Владеть	навыками контроля поведения с точки зрения профессиональной этики и служебного этикета	<p>Теоретические вопросы</p> <p>4. Структура профессиограммы педагога-психолога.</p> <p>5. Этико-аксиологическая компетентность педагога-психолога как компонент его профессиональной культуры.</p> <p>6. Проблемы развития и становления личности педагога-психолога.</p> <p>Задания</p> <p>1. В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу.</p> <p><i>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</i></p> <p>2. Разработайте свой профессионально-этический кодекс для специалистов в области профилактики девиантного поведения. Что нового вы внесли?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.