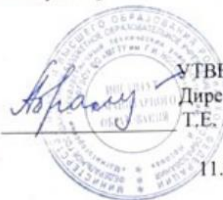




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИЙ СРЕДИ УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ
НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

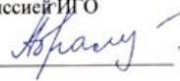
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района
г. Магнитогорска, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

познакомить студентов с основами профилактики ВИЧ-инфекций среди уязвимых групп населения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Гендерные аспекты девиантного поведения

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Основы социальной работы

Профилактическая работа с семьями группы риска

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психологическое консультирование и коррекция

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Психолого-педагогическая экспертиза

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Владеть	навыками осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ДПК-3 способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	

Знать	особенности межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением
Уметь	организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением
Владеть	навыками межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	навыками индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,5 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 72,5 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Теоретические основы проблемы профилактики ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения								

1.1 Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социально-педагогической работы	8	6		8/4И	15	Подготовка к практическим занятиям, проработка конспекта лекций, Проработка материала учебников, учебных пособий	Выступление на семинаре	ПК-2, ДПК-3, ДПК-6
1.2 Правовое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД		6		8/2И	15	Подготовка к практическим занятиям, проработка конспекта лекций Проработка материала учебников, учебных пособий	Выступление на семинаре	ПК-2, ДПК-3, ДПК-6
1.3 Профилактика ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения		6		8/2И	15	Подготовка к практическим занятиям, проработка конспекта лекций Проработка материала учебников, учебных пособий	Выступление на семинаре	ПК-2, ДПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		18		24/8И	45			
2. Раздел 2 Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, уязвимых к ВИЧ								

2.1 Технология социального сопровождения уязвимых групп населения	8	5		9/4И	15	Подготовка к практическим занятиям, Проработка конспекта лекций Проработка материала учебников, учебных пособий	Выступление на семинаре	ПК-2, ДПК-3, ДПК-6
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД		5		9/4И	12,5	Подготовка к практическим занятиям, проработка конспекта лекций Проработка материала учебников, учебных пособий	Выступление на семинаре	ПК-2, ДПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		10		18/8И	27,5			
Итого за семестр		28		42/16И	72,5		зачёт	
Итого по дисциплине		28		42/16И	72,5		зачет	ПК-2,ДПК-3, ДПК-6

5 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются: традиционные образовательные технологии (лекционные и семинарские занятия), проблемное обучение (решение ситуационных проблемных задач), интерактивные технологии (групповая дискуссия, ролевая и деловая игра), информационно-коммуникационные технологии (практическое занятие в форме презентации).

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088341> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы проблемы профилактики ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения

Тема 1.1. Лица, уязвимые к ВИЧ/СПИД, как объект профилактической работы

1. Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ
2. Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ.
3. Работники коммерческого секса как группа, уязвимая к ВИЧ.

Тема 1.2. Правовое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ

1. Нормативно-правовая база социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ.
2. Документы регионального уровня по правовой защите лиц, уязвимых к ВИЧ.

Тема 1.3. Профилактика ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения

1. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ
2. Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к

ВИЧ/СПИД

2. Раздел Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, уязвимых к ВИЧ

Тема 2.1. Технология социального сопровождения уязвимых групп населения

1. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента
2. Алгоритм социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
3. МПК в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ
4. Партнерская сеть и ее роль в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД

1. Особенности психологического консультирования лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД
2. Мотивационное интервью
3. Социально-педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД

Тест для самопроверки

1. Выберите верное, с Вашей точки зрения, утверждение:

- 1) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков невозможно никакими средствами;

2) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством принудительного лечения;

3) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством индивидуальной социальной и психологической работы с ним.

2. Стигматизация – это:

1) приобретенная потребность человека получать приятие, уважение и любовь от значимых людей в его окружении;

2) предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или группе людей, связанное с наличием у него/них каких-либо особых свойств или признаков;

3) органическое заболевание мозга, отражающееся на адекватности мышления человека.

3. «Снижение вреда» в профилактике означает:

1) комплекс мероприятий, направленных на снижение риска без требования незамедлительного, полного отказа от употребления наркотических и психотропных средств;

2) первичную профилактику потребления наркотических и психотропных веществ среди молодежи;

3) раздачу «наркотического пайка» наркозависимым.

4. Какая из перечисленных ниже задач относится к процессу социального сопровождения уязвимых групп населения?

1) содействовать развитию творческих способностей клиента, создать условия для его самовыражения;

2) содействовать профессиональному росту клиента;

3) провести необходимую оценку и составить план оказания помощи, касающийся основных сфер жизни клиента: психосоциальной, медицинской, финансовой и т.д.

5. Какова основная цель профилактических программ социального сопровождения?

1) выявить социально уязвимых клиентов и поставить их на учет;

2) снизить степень поведенческих рисков;

3) предоставить представителям уязвимых групп медицинские услуги.

6. Кейс-менеджмент – это:

1) пакет документов, необходимых для привлечения клиента в социальную службу;

2) процесс, в котором объединяется оценка, планирование, помощь и поддержка в получении услуг, соответствующих потребностям клиента;

3) процесс оказания разнообразных услуг клиентам по месту жительства или работы.

7. Мультипрофессиональная команда – это:

1) группа представителей различных творческих профессий;

2) группа волонтеров, объединившихся с целью социального сопровождения клиента;

3) группа разнопрофильных специалистов, объединившихся с целью организации социального сопровождения клиента и оказания ему разнообразных услуг.

8. Социальное бюро – это:

- 1) организационная структура, выполняющая функции социального сопровождения клиента;
- 2) организационная структура, выполняющая функции контроля и надзора за клиентами, уязвимыми к ВИЧ-инфекции;
- 3) организационная структура, оказывающая медицинские и социально-бытовые услуги клиентам.

9. Партнерская сеть – это:

- 1) группа коллег-единомышленников, осуществляющих контроль и надзор за поведением клиентов;
- 2) совокупность организаций, способных предоставить клиенту необходимые услуги для решения его проблемы;
- 3) группа клиентов, объединившихся с целью взаимопомощи.

Практические задания

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»).

Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»).

Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»).

Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД»)

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной теме лекции, стараться отвлекаться от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках» включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно.

Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При

повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;
- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»

Реализация компетентного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

Рекомендации по подготовке к презентации доклада

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в Power Point

4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с дикта;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние слова дополнения, причастные и деепричастные обороты, разделяя предложения на несколько простых);

- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- текст доклада должен быть общепонятным;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
 - Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
 - Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
 - Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы Особенности групп, уязвимых к ВИЧ Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ Понятие социального сопровождения Особенности технологии социального сопровождения. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп Мотивационное интервью Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД</p>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	навыками осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p> <p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддержку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС.</p> <p>В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Социально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с предварительной психодиагностикой.</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p> <p>«Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залетится желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»</p>
<p>ДПК-3: способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением</p>		
Знать	особенности межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы Особенности групп, уязвимых к ВИЧ Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ Понятие социального сопровождения Особенности технологии социального сопровождения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп Мотивационное интервью Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД</p>
Уметь	<p>организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением</p>	<p>Практические задания Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ». Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ». Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка». Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ». Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»). Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД». Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций».</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>навыками межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p> <p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддержку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определите проблемы семьи. 6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 7. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 8. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС.</p> <p>В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Социально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с предварительной психодиагностикой.</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p>
<p>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>		
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>ВИЧ-инфекция как глобальная проблема.</p> <p>Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы</p> <p>Особенности групп, уязвимых к ВИЧ</p> <p>Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>инфицированных</p> <p>Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных</p> <p>Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?</p> <p>Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ</p> <p>Понятие социального сопровождения</p> <p>Особенности технологии социального сопровождения.</p> <p>Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента</p> <p>Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ</p> <p>Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента</p> <p>Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.</p> <p>Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп</p> <p>Мотивационное интервью</p> <p>Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД</p>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>навыками индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p> <p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддержку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <p>9. Определите проблемы семьи.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>11. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>12. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС.</p> <p>В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Социально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с предварительной психодиагностикой.</p> <p style="padding-left: 40px;">Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p style="padding-left: 40px;">Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p style="padding-left: 40px;">«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

