



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2020 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

является ознакомление студентов с представлениями о современном состоянии проблемы агрессии и насилия в психологии. Изучаются основные теории, концепции и подходы к пониманию психологических механизмов агрессии. Формируется целостное представление об основных теоретических и практических подходах к проблеме криминальной агрессии в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о путях контролирования агрессии. Студенты знакомятся с основными принципами психологического исследования и психодиагностики агрессии и агрессивности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профилактика агрессивного поведения входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Психология девиантного поведения

Учебная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Превентивная психология

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика агрессивного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Знать	основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте; факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения.
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Владеть	методами и приемами профилактической работы с несовершеннолетними.
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений;
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	различными приемами консультирования.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 87 акад. часов;
- аудиторная – 84 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 57,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы агрессив-								
1.1 Природа агрессии и агрессивности	8	2	4	4/4И	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление глоссария.	Устный опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.2 Содержание и понятие агрессии в современной психологической науке		2	2	4/2И	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, составление глоссария.	Письменный опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.3 Характеристика видов и форм агрессии, психологический смысл мотивации агрессивного поведения		2	4/4И	2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект семинара	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу		6	10/4И	10/6И	8			
2. Социально-психологические детерминанты формирования агрессивного поведения.								
2.1 Агрессия и агрессивность в процессе развития личности	8	2	2	4/2И	4	Работа с литературой, конспект семинара	Устный опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.2 Семейное лидерство и агрессивность детей		2		4/2И	5	Работа с литературой	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.3 Агрессивность как черта личности		2	4	4/4И	5	Работа с литературными источниками	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.4 Жертва агрессии и ее мечь			4	4/4И	5	Работа с литературой, конспект семинара	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6

2.5 Власть, лидерство, агрессия			4/4И	10	Работа с литературой, конспект, презентация	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.6 Типология агрессивных людей	2		4	10	Работа с литературой, конспект	Письменный опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу	8	10	24/16И	39			
3. Основные направления профилактики агрессивных форм поведения							
3.1 Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в деятельности специалиста	8		4	5	Работа с литературой, конспект	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
3.2 Пути и формы вовлечения агрессивных детей и подростков в систему социально одобряемой деятельности			2	5,3	Работа с литературой, реферирование статей по теме, конспект семинара	Опрос	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу			6	10,3			
4. Диагностика агрессии							
4.1 Hand-тест (детский вариант) Вагнера	8		4		Проведение исследования на подростковой группе	Систематизированные результаты	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
4.2 Опросник Басса-Дарки			2		Проведение опросника	Систематизированные результаты	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
4.3 Графическая методика «Кактус»			2	2	Проведение исследования	Систематизированные результаты	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу		8	2				
Итого за семестр	14	28/4И	42/22И	57,3		экзамен	
Итого по дисциплине	14	28/4И	42/22И	57,3		экзамен	ПК-6, ДПК-6, ОК-6

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1.Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

1. Профилактика аддиктивного поведения (практикум) : [метод. пособие] / МаГУ ; [сост. Н. А. Кобзева]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 70 с.

2. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021



MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

#### Тема 1. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения

Сущность и содержание агрессивного поведения. Теоретический анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей по проблеме агрессивного поведения. Этиология агрессивного поведения. Агрессивное поведение как одна из форм девиантного поведения. Понятие девиантного поведения с позиции нормы. Междисциплинарный характер проблемы агрессивного поведения как формы девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как социально-психологический статус личности на оси "социализация - дезадаптация - изоляция". Дифференциация понятий «агрессия» «агрессивность» и «агрессивные действия». Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. Агрессивность как определенное психическое состояние. Механизм человеческой агрессивности по Фромму. Агрессивное действие как проявление агрессивности в ситуативной реакции.

## **Тема 2. Детерминация агрессивного поведения детей и подростков**

Современные подходы к проблеме детерминации агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Социально-природные детерминанты агрессивного поведения как формы девиантного поведения личности. Детерминирующие факторы в системе «общество – личность». Основные теоретические подходы к пониманию причин агрессивного поведения. Классификация факторов, детерминирующих агрессивное поведение личности. Дифференциация патологических и непатологических девиаций. Специфика поведенческих реакций подростков. Признаки патологических реакций (по Личко Л.Е.). Индивидуально-психологические причины агрессивного поведения. Психологическая типология несовершеннолетних с различным уровнем агрессивности. Гендерный подход к классификации агрессивности детей и подростков.

Методики психологической диагностики агрессивного поведения и компонентов его регуляции.

## **Тема 3. Методы исследования агрессивного поведения несовершеннолетних**

Современные методы оценки риска агрессивного поведения несовершеннолетних. Агрессивность как детерминанта девиантного поведения подростков. Психодиагностическое исследование агрессивности. характера как фактор риска развития агрессивного поведения подростков. Методы исследования акцентуации характера. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения несовершеннолетних. Деадаптация как фактор риска развития агрессивного поведения подростков. Методы исследования деадаптации детей и подростков. Психологическая характеристика и диагностика социально-коммуникативной компетентности подростков. Методики психологической диагностики агрессивного поведения и компонентов его регуляции.

## **Тема 4. Профилактика агрессивного поведения.**

Понятие профилактики агрессивного поведения. Виды профилактики. Профилактика агрессивного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Социальная деадаптация ребенка как фактор риска развития агрессивного поведения. Профилактика социальной деадаптации. Методы регуляции эмоционально-волевой сферы ребенка. Превенция агрессивного поведения подростков. Агрессивность подростков как форма протеста. Насилие как основа для формирования агрессивных склонностей у подростков. Профилактика домашнего и школьного насилия. Система психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних. Модули психолого-педагогической системы профилактики агрессивного поведения. Программы профилактики агрессивного поведения. Психосоциальные технологии по предупреждению жестокости среди подростков. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством системы педагогического взаимодействия. Организация безопасной образовательной среды.

## **Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция как форма превенции агрессивного поведения.**

Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Виды психокоррекционной работы: индивидуальная, семейная, групповая. Современные методы коррекции агрессивного поведения среди детей и подростков. Поведенческая коррекция агрессивного поведения. Принципы поведенческой коррекции. Методы активного социального обучения адаптивным поведенческим реакциям. Игровые методы психокоррекции агрессивного поведения. Коррекция через изъятие из привычного окружения и помещение в коррегирующую среду или группу. Коррекция агрессивного поведения через творческое самовыражение.

### **Сборник задач и упражнений для самостоятельной работы**

1. По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины подготовьте структурно-логические схемы и предоставьте для проверки преподавателю.
2. Осветите вопрос о вкладе отечественных и зарубежных психологов в исследование методов профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
3. Выскажите и попытайтесь обосновать свою точку зрения на этиологию агрессивного поведения несовершеннолетних.

4. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования агрессивного поведения несовершеннолетних.
5. Что представляет собой аутоагрессивное поведение как фактор риска развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних?
6. Расскажите о методах первичной профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
7. Назовите социальные и психологические факторы риска развития агрессивного поведения. Какими методами профилактики его можно предупредить.  
10
8. Расскажите о видах профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних .
9. Охарактеризуйте методы диагностики, оценки, прогнозирования и профилактики агрессивного поведения детей и подростков.
10. Сформулируйте и изложите письменно практические рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения дошкольников.
11. Подготовьте и представьте для проверки преподавателю банк методик по оценке рисков развития агрессивного поведения несовершеннолетних.
12. Составьте и заполните таблицы:
  - a) «Основные направления профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних».
  - b) «Современные методы профилактики агрессивного поведения подростков».
  - c) «Факторы риска развития агрессивного поведения детей, подростков и молодежи».
13. Составьте кроссворды по следующим темам:
  - a) «Детерминация агрессивного поведения подростков».
  - b) «Методы профилактики агрессивного поведения младших школьников».

#### **Перечень заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений**

1. Выполнить модели отдельных ситуаций агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.
2. Разработать модель агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени, в которой используется внушение референтной асоциальной группы как способ влияния. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития подростков.
3. Выполнить модель ситуации взаимодействия подростков в определенном месте и времени, в которой используется физическая сила как способ убеждения. Дать необходимые пояснения к ней.
4. Разработать модель буллинга в образовательной среде. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития несовершеннолетних.
5. Выполнить модель подражания младшего подростка поведению агрессивного сверстника в общении и деятельности. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для формирования личности подростка.
6. Выполнить модель функционирования психики ребенка в период подражания действиям отца-агрессора в семье. Прокомментировать модель, оценив степень риска развития агрессивного поведения ребенка.
7. Разработать модель функционирования психики подростка, ведущей к образованию убеждения пользы физической и вербальной агрессии. Дать необходимые пояснения к ней, оценить степень риска для психического и личностного развития подростка и предложить план психокоррекционных и профилактических мероприятий.  
11
8. Выполнить модель социально-психологической идентификации личности подростка с референтной асоциальной группой лиц с агрессивным поведением. Прокомментировать модель, оценив степень риска для психического и личностного развития подростка.

9. Провести социометрическое исследование в 7-8 классах и по его результатам построить модели лидерства в организованных группах. Прокомментировать модели, оценив позитивные и негативные условия для психического и личностного развития учащихся.

10. Разработать модель наличия вербальной и физической агрессии в семье и их влияния на личность ребенка. Дать необходимые пояснения к модели, оценить степень риска для психического и личностного развития, разработать план психокоррекционных и профилактических мероприятий.

#### **Перечень тем докладов и сообщений студентов на семинарских и других занятиях**

1. Проблема профилактики агрессивного поведения детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.

2. Современные методы профилактики агрессивного поведения детей, подростков и молодежи.

3. Теоретические подходы к исследованию детерминации агрессивного поведения несовершеннолетних в психологической науке.

4. Влияние семейных факторов на развитие агрессивного поведения. Методы их оценки, прогнозирования, профилактики и коррекции.

5. Профилактика домашнего насилия как фактор превенции развития агрессивного поведения несовершеннолетних.

6. Психологические аспекты и современные методы профилактики развития преступности, агрессивности, моргинальности.

7. Методы профилактики школьного насилия как фактора развития агрессивного поведения несовершеннолетних.

8. Роль личностных аномалий в риске развития агрессивного поведения. Методы их оценки, прогнозирования, профилактики.

9. Основные направления профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.

10. Современные методы коррекции агрессивного поведения среди детей и подростков.

#### **Лабораторные работы по предмету «Профилактика агрессивного поведения»**

1. Упражнение «Интервью»

2. Анкета для детей на тему: «Я и телевизор» (разработка В.Д. Пурина)

3. Структуризированное наблюдение, проводимое педагогом (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.)

4. Методика «Рисунок несуществующего животного» (автор Колосова С.Л.)

5. Анкета «Признаки агрессивности»

6. Рисование на тему «Наша дружная группа».

7. Проективная методика А.Романова по диагностике агрессивности у детей: «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?»

8. Упражнение «Комплементы»

9. Занятие «Мы друзья»

10. Анкета на тему «Стрессоустойчивость»

11. Упражнения на развитие устойчивости к стрессу

12. Тест «Диагностика агрессивности»

13. Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

14. Методика А.Романова

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>2. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.</li> <li>3. Классификации агрессии и агрессивного поведения.</li> <li>4. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.</li> <li>5. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.</li> <li>6. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.</li> <li>7. Классификация агрессии А.А.Романова.</li> <li>8. Классификация агрессии по Амону.</li> </ol>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить модели отдельных ситуаций агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.</li> <li>2. Разработать модель агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени, в которой используется внушение референтной асоциальной группы как способ влияния. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития подростков.</li> <li>3. Выполнить модель ситуации взаимодействия подростков в определенном месте и времени, в которой используется физическая сила как способ убеждения. Дать необходимые пояснения к ней.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
Знать	основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте; факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения.	9. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение. 10. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни. 11. Агрессия при расстройствах личности. 12. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста. 13. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка. 14. Медико-психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка в ДОУ. 15. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах 16. Психолого-педагогическая диагностика агрессивных форм поведения у детей. 17. Методы изучения агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Разработка программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Владеть	методами и приемами профилактической работы с несовершеннолетними.	
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений;	18. Диагностика агрессивного поведения подростков. 19. Анкетирование как метод изучения агрессии. Виды анкет. 20. Применение метода опроса для изучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>агрессивности личности.</p> <p>21. Тестирование как один из способов диагностики агрессии.</p> <p>22. Диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Критерии агрессивности ребенка.</p> <p>24. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.</p> <p>25. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>
Владеть	<p>различными техниками и приемами консультирования.</p>	<p>4. Разобрать ситуацию буллинга в образовательной среде. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития несовершеннолетних.</p> <p>5. Выполнить модель подражания младшего подростка поведению агрессивного сверстника в общении и деятельности. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для формирования личности подростка.</p> <p>6. Выполнить модель функционирования психики ребенка в период подражания действиям отца-агрессора в семье. Прокомментировать модель, оценив степень риска развития агрессивного поведения ребенка.</p> <p>7. Разработать модель функционирования психики подростка, ведущей к образованию убеждения пользы физической и вербальной агрессии. Дать необходимые пояснения к ней, оценить степень риска для психического и личностного развития подростка и предложить план психокоррекционных и профилактических мероприятий.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.