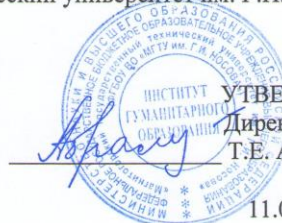




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

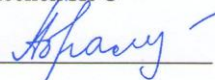
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района Челябинской области, канд. пед. наук  
 Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

получение обучающимися системы знаний о технологиях профилактики аддиктивного поведения; выработать у обучающихся профессиональные умения и навыки проектирования технологий профилактики аддиктивного поведения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психолого-педагогическая диагностика

Психология девиантного поведения

Социальная психология

Социальная педагогика

Практикум решения профессиональных задач

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Превентивная психология

Производственная – преддипломная практика

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

Суицидология и психология аутодеструктивного поведения

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Знать	законы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эффективного взаимодействия, педагогического общения
Уметь	выстраивать коммуникацию на основе технологий эффективного общения
Владеть	технологией проведения переговоров с учетом специфики профессиональной деятельности; владеть навыками медиации

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения	
Знать	законы развития психики в фило-и онтогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности
Уметь	использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур
Владеть	разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математикостатистических методов
Уметь	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включающие комплексную и индивидуальную профилактическую работу
Владеть	владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно- исследовательских задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 акад. часов:
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.								
1.1 Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения	9	2		4		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
1.2 Предпосылки и модели аддиктивного поведения.	9	2		4		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		4		8				
2. Формы зависимого поведения								
2.1 Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики алкоголизма	9	2		4/4И		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
2.2 Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика	9	2		6/4И		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
2.3 Виктимное поведение. Зависимость от сект и культов «нового времени»	9	2		8		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		6		18/8И				

3. Понятие и психология созависимости. Семья как система формирования созависимости и зависимости								
3.1 Определение понятия «созависимость». Понятие «психологическая территория»	9	2		4		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.2 Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей		2		4		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		4		8				
4. Преодоление созависимости, психологическая и педагогическая профилактика и коррекция зависимых форм поведения								
4.1 Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых	9	2		8/4И		Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
4.2 Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости				6/6И	5,2	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками. Конспектирование. Тезирование.	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		2		14/10И	5,2			
Итого за семестр		16		48/18И	5,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		48/18И	5,2		экзамен	ПК-3, ПК-11, ДПК-6

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.



Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961>
2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб. пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027035> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

##### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

##### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень контрольных вопросов для самоподготовки**

1. Понятия «Аддикция», «Аддиктивное поведение».
2. Социологические аспекты аддиктологии.
3. Этические аспекты аддиктологии.
4. Этнокультурные аспекты аддиктологии.
5. Возрастные аспекты аддиктологии.
6. Деадаптивная семья как фактор развития аддиктивного поведения.
7. Личностные и возрастные особенности зависимого.
8. Этапы становления аддиктивного поведения.
9. Алкоголизм.
10. Наркомания.
11. Токсикомания.
12. Психические расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ.
13. Табакокурение.
14. Интернет-зависимость.
15. Гемблинг.
16. Пищевые аддикции.
17. Сексуальные аддикции.
18. «Социально приемлемые формы» нехимических зависимостей.
19. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
20. Этапы разработки программ профилактики зависимостей.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	законы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эффективного взаимодействия, педагогического общения	Теоретические вопросы Координационный совет по профилактике в образовательном учреждении. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы. Прогнозирование аддиктивного поведения школьников.
Уметь	выстраивать коммуникацию на основе технологий эффективного общения	Разработайте примерный план беседы: С подростком, имеющим аддиктивное поведение; С родителями, имеющими низкий воспитательный потенциал С родителями, имеющими зависимость
Владеть	технологией проведения переговоров с учетом специфики профессиональной деятельности; владеть навыками медиации	В виде схемы ответить на вопрос о взаимодействии специалистов (педагога, социального педагога, логопеда, врача) Дать характеристику разным типам неблагополучных семей и особенностях взаимодействия с ними Формы профилактической работы в образовательном учреждении представить в виде таблицы. Для всесторонней количественной и качественной компетентности студента представить следующие варианты портфолио: «портфолио документации», «портфолио процесса», «портфолио-презентация». Портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): «раздел документов» + «раздел процесса» + «раздел презентации» (на выбор).
ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения</p>		
Знать	<p>законы развития психики в фило-и онтогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p>	<p>Теоретические вопросы.  1. Особенности профилактической работы в образовательном учреждении.  2. Формы профилактической работы в образовательном учреждении.  3. Методы профилактической работы в образовательном учреждении.  4. Взаимодействие специалистов в процессе организации профилактической работы.  5. Профилактические воздействия на экзистенциальную сферу ребенка.  6. Подходы к профилактической работе.  7. Методика разработки профилактических программ.  8. Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении.  9. Сопровождение ребенка в ходе коррекционного процесса.  10. Педагогические и психотерапевтические методы профилактической работы.</p>
Уметь	<p>использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p>	<p>1 Презентация тем:  Подходы к профилактической работе.  Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.  Особенности профилактической работы в образовательном учреждении .  2 Составление и заполнение таблиц, таблиц-схем:    Основные направления профилактики аддиктивного поведения.  Психологический, теоретический и практический блоки профилактики девиантного поведения в условиях образовательного учреждения».</p>
Владеть	<p>разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной,</p>	<p>1. Определить нормативные документы для разработки профилактических программ.  2. Разработать структуру профилактической программы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития	3 Разработать проект «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения».
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математикостатистических методов	Теоретические вопросы. Понятие профилактики и профилактическая работа. Особенности профилактической работы в образовательном учреждении. Профилактические воздействия на экзистенциальную сферу ребенка. Критерии оптимальности профилактической работы. Основные направления профилактики аддиктивного поведения.
Уметь	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включающие комплексную и индивидуальную профилактическую работу	Средовое направление профилактики аддиктивного поведения. Клинико-биологическое направление профилактики аддиктивного поведения. Личностно-ориентированное направление профилактики аддиктивного поведения. Информационное направление профилактики аддиктивного поведения. Пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ по укреплению здоровья.
Владеть	владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно- исследовательских задач	Подходы к профилактической работе. Методика социально-педагогического мониторинга. Профилактика девиантного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений Возможности образовательного учреждения в организации профилактического процесса. Организация профилактической работы в учебных заведениях. Результативность и эффективность профилактической работы в условиях образовательных учреждений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Методика разработки профилактических программ. Критерии оценки профилактических программ. Критерии эффективности программы.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения

информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.