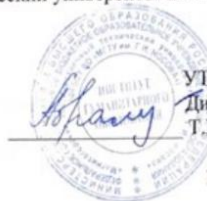




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕЗПРИЗОРНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

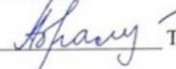
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» являются:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений о профилактической работе с семьей группы риска, а так же умений грамотно применять полученные знания на практике;
- формирование знаний о формах оказания социальной помощи семьям группы риска.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика безнадзорности и беспризорности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общие основы педагогики

Общая психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Современная государственная образовательная политика

Семейная педагогика

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Социология

Безопасность жизнедеятельности

Социальная психология

Специальная психология

Информационные технологии в профессиональной сфере

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Практикум решения профессиональных задач

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика безнадзорности и беспризорности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Знать	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи анализировать параметры семьи как системы;
Владеть	навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи практическими навыками анализа семейных ситуаций; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных
Уметь	обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению	
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
Уметь	организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
Владеть	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов
- самостоятельная работа – 21,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних								
1.1 Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.	6	2		4/4И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
1.2 Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		2		3	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
1.3 Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.		2		4/4И	2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
1.4 Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.		2		4	2	Подготовка презентаций	Презентация	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу			8		15/8И	8		

2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних										
2.1 Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.	6			2		4	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
2.2 Формы работы при оказании социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям				2		4/4И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
2.3 Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям				2		4	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
2.4 Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.				2		4	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Выступление на семинаре Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу		8				16/4И	8			
3. Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.										
3.1 Социальная работа с несовершеннолетними в школе.	6					1	2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6

3.2 Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних				3,2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу			1	5,2			
Итого за семестр	16		32/12И	21,2		экзамен	
Итого по дисциплине	16		32/12И	21,2		экзамен	ПК-6, ДПК-2, ДПК-8, ОК-6

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОПК-6, ПК-2. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги); учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (практические занятия в форме презентации); учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия), которые в сочетании с внеаудиторной работой направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояние физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?
2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.
3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?
4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?

5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.
6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.
7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.
8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?
9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?
10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.
2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.
3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.
4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?
3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?
4. В чем заключается сложность в социальной адаптации подростков?

Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?
2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.
3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.
2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?
3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?
2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.
3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?
2. Каковы основные задачи специализированных учреждений для детей и подростков?
3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?
4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?
2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?
2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.
3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.
4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.
5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:
 - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
 - Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
 - Центра образования.
 - Центра психолого-педагогической помощи населению.
2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).
3. Выводы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
Знать	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего». 2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики. 3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 6. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции 7. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 8. Классификация и основные характеристики беспризорных детей. 9. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей. 10. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 11. Детское призревание в Древней и Киевской Руси. 12. Призревание детей-сирот в XVI-XVIII века. 13. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века. 14. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти. 15. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах,	<p>Проблемные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание? 2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет

	<p>мерах социальной помощи анализировать параметры семьи как системы;</p>	<p>совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p> <p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста. 2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики. 3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации. 4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста. 5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России. 6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью. 7. Преступность в среде беспризорных. 8. Феномен беспризорности в разных регионах мира. 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.
<p>Владеть</p>	<p>навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи практическими навыками анализа семейных ситуаций; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p>	<p>Задание: Описать следующие направления работы: – нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. – система работы в социальных приютах. – система работы социально-реабилитационных центров и их функции. – особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p> <p>Задание: Проблемные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям? 2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной

		<p>реабилитации.</p> <p>3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</p>
<p>ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>		
Знать	<p>причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 3. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации. 4. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 5. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа.
Уметь	<p>обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних; 2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы
Владеть	<p>профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Проблемные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении? 2. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
<p>ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий</p>		

несовершеннолетними и принимать меры к их устранению		
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенция органов опеки и попечительства. 2. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. 3. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. 4. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. 5. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел. 6. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.
Уметь	организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Провести исследование в рамках изучения социально-педагогического сопровождения в семьях группы риска, обобщить информацию, изучить в динамике, представить результаты.
Владеть	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,	Разработать социальный проект социального сопровождения семьи группы риска, подготовить методические рекомендации, программу, или модель сопровождения замещающей семьи

	осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы социопатогенных семей. 2. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей. 3. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 4. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 5. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 6. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 7. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. 8. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. 9. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. 10. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 11. Система работы в социальных приютах. 12. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. 13. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения
Уметь	разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	<p>Проблемные задачи</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

	человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?
Владеть	Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Задача № 15</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.