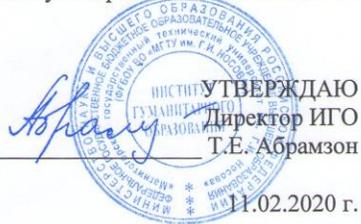




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

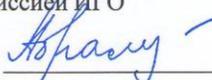
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование компетенций, обеспечивающих организацию и проведение профилактической работы с лицами, имеющими зависимые формы поведения

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профилактика зависимостей входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Учебная - педагогическая практика

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Проектная деятельность

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	- предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения
Уметь	- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе -детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения
Владеть	- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями

Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	- методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции - особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях
Уметь	- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Владеть	- навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы изучения зависимого поведения								
1.1 Понятие зависимого поведения в современной психологии	8	2		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6

1.2	Формирования зависимости от психоактивных веществ	2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.3	Формирование компьютерной зависимости	2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.4	Формирование игровой и пищевой зависимости	4	2	4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.5	Психологические особенности детей и подростков с зависимым поведением	2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу		12	8	20/6И	20			
2. Профилактика зависимого поведения								
2.1	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения	8	2	2	8/8И	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.2	Методологические основы составления профилактических программ			2	6/6И	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания

2.3 Технологии профилактической работы с подростками группы риска			2	8/2И	9,3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу		2	6	22/16И	15,3			
Итого за семестр		14	14	42/22И	35,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14	14	42/22И	35,3		экзамен	ПК-6,ДПК-6, ОК-6

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для практических занятий

**Теоретические основы изучения зависимого поведения**

**Тема 1.1. Понятие зависимого поведения в современной психологии**

1. Понятие и виды зависимости
2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения
3. Эскапизм как фактор риска формирования зависимости
4. Психологический портрет зависимого
5. Психологическая структура личности зависимого человека

**Тема 1.2. Формирования зависимости от психоактивных веществ**

1. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия
2. Основные проявления алкогольной и наркотической зависимости
3. Стадии и этапы алкоголизма и наркомании
4. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса
5. Психологические факторы приобщения к алкоголю
6. Формирование у ребенка модели алкогольного поведения
7. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков

**Тема 1.3. Формирование компьютерной зависимости**

1. Компьютерная зависимость в подростковой среде
2. Основные проявления компьютерной зависимости
3. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство
4. Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости

**Тема 1.4. Формирование игровой и пищевой зависимости**

1. Гемблинг. Виды игрового поведения
2. Патологический игрок, его признаки
3. Азартный игрок. Типология азартных игроков

4. Когнитивные искажения у игроков
5. Течение и стадии игровой зависимости.
6. Фазы игрового цикла
7. Особенности формирования азартного поведения у детей и подростков
8. Влияние раннего использования гаджетов на формирование игровой зависимости
9. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей
10. Психологическая характеристика личности с пищевой зависимостью

#### **Тема 1.4. Психологические особенности детей и подростков с зависимым поведением**

1. Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения
2. Основные проблемы подростков с зависимым поведением (неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу)
3. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера
4. Особенности самооценки и Я-концепции у зависимых подростков
5. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте
6. Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением

Задание. Соотнести типы акцентуации характера подростков и мотивы употребления опьяняющих веществ. Представить в виде таблицы

#### **Тема 2.1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения**

1. Профилактика зависимого поведения и критерии ее эффективности
2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей
3. Принципы разработки эффективных профилактических программ
4. Принципы и условия организации профилактической работы
5. Мониторинг и оценка эффективности программы по профилактике зависимого поведения
6. Профилактика подростковой наркозависимости
7. Профилактика виртуальных зависимостей
8. Профилактика пищевой зависимости

#### **Тема 2.2. Методологические основы составления профилактических программ**

1. Содержание программы по профилактике зависимого поведения
2. Особенности профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Мотивация на участие в профилактической программе
3. Формы проведения занятий в профилактической программе

4. Опыт реализации профилактических программ в России.

5. Опыт реализации профилактических программ за рубежом.

Задание 1. Разработать программу профилактики зависимости в соответствии со стандартами эффективности.

Задание 2. Подобрать реализуемую программу профилактики зависимого поведения и проанализировать ее с учетом используемых технологий, структуры занятий, форм работы и т.д.

### **Тема 2.3. Технологии профилактической работы с подростками группы риска**

1. Стратегии и формы работы в рамках первичной профилактики зависимого поведения подростков.

2. Стратегии и формы работы в рамках вторичной профилактики зависимого поведения подростков

3. Стратегии и формы работы в рамках третичной профилактики зависимого поведения подростков.

4. Модели профилактики зависимого поведения подростков в рамках образовательного процесса.

5. Технологии, применяемые в программах по профилактике зависимостей

6. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений

7. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

8. Требования к личности специалиста, осуществляющего профилактическую работу с детьми и подростками

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции</li> <li>- особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к личности специалиста, осуществляющего профилактическую работу с детьми и подростками</li> <li>2. Эмоциональные реакции специалиста при работе с зависимыми детьми и подростками</li> <li>3. Методы и приемы формирования саморегуляции</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> </ul>	<p>Подобрать психологические методики, позволяющие выявить особенности эмоциональных реакций. Провести диагностику и определить какие эмоциональные реакции будут проявляться в ситуациях напряжения, стресса или экстремальных условиях</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях</li> <li>- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> </ul>	<p>Подобрать упражнения, направленные на формирование психологической устойчивости. Провести упражнения на группе</p>
ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды зависимости</li> <li>2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения</li> <li>3. Эскапизм как фактор риска формирования зависимости</li> <li>4. Психологический портрет зависимого</li> <li>5. Психологическая структура личности зависимого человека</li> <li>6. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия</li> <li>7. Основные проявления алкогольной и наркотической зависимости</li> <li>8. Стадии и этапы алкоголизма и наркомании</li> <li>9. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса</li> <li>10. Психологические факторы приобщения к алкоголю</li> <li>11. Формирование у ребенка модели алкогольного поведения</li> <li>12. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков</li> <li>13. Компьютерная зависимость в подростковой среде</li> <li>14. Основные проявления компьютерной зависимости</li> <li>15. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство</li> <li>16. Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости</li> <li>17. Влияние раннего использования гаджетов на формирование игровой зависимости</li> <li>18. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей</li> <li>19. Психологическая характеристика личности с пищевой зависимостью</li> <li>20. Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения</li> <li>21. Основные проблемы подростков с зависимым поведением (неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу)</li> <li>22. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>23. Особенности самооценки и Я-концепции у зависимых подростков</li> <li>24. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		25. Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением
Уметь	- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе -детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения	Задание. Подобрать реализуемую программу первичной профилактики зависимого поведения и проанализировать ее с учетом используемых технологий, структуры занятий, форм работы и т.д.
Владеть	- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения	Подготовить родительское собрание по теме «Как предупредить зависимое поведение ребенка». Провести его на группе
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями	Теоретические вопросы 1. Профилактика зависимого поведения и критерии ее эффективности 2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей 3. Принципы разработки эффективных профилактических программ 4. Принципы и условия организации профилактической работы 5. Мониторинг и оценка эффективности программы по профилактике зависимого поведения 6. Профилактика подростковой наркозависимости 7. Профилактика виртуальных зависимостей 8. Профилактика пищевой зависимости 9. Содержание программы по профилактике зависимого поведения 10. Особенности профилактической работы с детьми и подростками группы риска.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Мотивация на участие в профилактической программе 11. Формы проведения занятий в профилактической программе 12. Опыт реализации профилактических программ в России. 13. Опыт реализации профилактических программ за рубежом.
Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями	Задание. Разработать программу профилактики зависимости в соответствии со стандартами эффективности.
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями	Задание. Разработать программу тренинга по профилактике зависимого поведения. Провести одно занятие в учебной группе.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.