



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование компетенций, обеспечивающих организацию и проведение профилактической работы с лицами, имеющими зависимые формы поведения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика зависимостей входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Учебная - педагогическая практика

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Проектная деятельность

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	- предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения
Уметь	- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе -детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения
Владеть	- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями

Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	- методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции - особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях
Уметь	- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Владеть	- навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы изучения зависимого поведения								
1.1 Понятие зависимого поведения в современной психологии	8	2		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6

1.2	Формирования зависимости от психоактивных веществ		2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.3	Формирование компьютерной зависимости		2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.4	Формирование игровой и пищевой зависимости		4	2	4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
1.5	Психологические особенности детей и подростков с зависимым поведением		2	2	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу			12	8	20/6И	20			
2. Профилактика зависимого поведения									
2.1	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения	8	2	2	8/8И		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
2.2	Методологические основы составления профилактических программ			2	6/6И	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6

2.3 Технологии профилактической работы с подростками группы риска			2	8/2И	9,3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-6, ДПК-6, ОК-6
Итого по разделу		2	6	22/16И	15,3			
Итого за семестр		14	14	42/22И	35,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14	14	42/22И	35,3		экзамен	ПК-6,ДПК-6, ОК-6

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы и задания для практических занятий

Теоретические основы изучения зависимого поведения

Тема 1.1. Понятие зависимого поведения в современной психологии

1. Понятие и виды зависимости
2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения
3. Эскапизм как фактор риска формирования зависимости
4. Психологический портрет зависимого
5. Психологическая структура личности зависимого человека

Тема 1.2. Формирования зависимости от психоактивных веществ

1. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия
2. Основные проявления алкогольной и наркотической зависимости
3. Стадии и этапы алкоголизма и наркомании
4. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса
5. Психологические факторы приобщения к алкоголю
6. Формирование у ребенка модели алкогольного поведения
7. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков

Тема 1.3. Формирование компьютерной зависимости

1. Компьютерная зависимость в подростковой среде
2. Основные проявления компьютерной зависимости
3. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство
4. Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости

Тема 1.4. Формирование игровой и пищевой зависимости

1. Гемблинг. Виды игрового поведения
2. Патологический игрок, его признаки
3. Азартный игрок. Типология азартных игроков

4. Когнитивные искажения у игроков
5. Течение и стадии игровой зависимости.
6. Фазы игрового цикла
7. Особенности формирования азартного поведения у детей и подростков
8. Влияние раннего использования гаджетов на формирование игровой зависимости
9. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей
10. Психологическая характеристика личности с пищевой зависимостью

Тема 1.4. Психологические особенности детей и подростков с зависимым поведением

1. Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения
2. Основные проблемы подростков с зависимым поведением (неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу)
3. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера
4. Особенности самооценки и Я-концепции у зависимых подростков
5. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте
6. Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением

Задание. Соотнести типы акцентуации характера подростков и мотивы употребления опьяняющих веществ. Представить в виде таблицы

Тема 2.1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения

1. Профилактика зависимого поведения и критерии ее эффективности
2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей
3. Принципы разработки эффективных профилактических программ
4. Принципы и условия организации профилактической работы
5. Мониторинг и оценка эффективности программы по профилактике зависимого поведения
6. Профилактика подростковой наркозависимости
7. Профилактика виртуальных зависимостей
8. Профилактика пищевой зависимости

Тема 2.2. Методологические основы составления профилактических программ

1. Содержание программы по профилактике зависимого поведения
2. Особенности профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Мотивация на участие в профилактической программе
3. Формы проведения занятий в профилактической программе

4. Опыт реализации профилактических программ в России.

5. Опыт реализации профилактических программ за рубежом.

Задание 1. Разработать программу профилактики зависимости в соответствии со стандартами эффективности.

Задание 2. Подобрать реализуемую программу профилактики зависимого поведения и проанализировать ее с учетом используемых технологий, структуры занятий, форм работы и т.д.

Тема 2.3. Технологии профилактической работы с подростками группы риска

1. Стратегии и формы работы в рамках первичной профилактики зависимого поведения подростков.

2. Стратегии и формы работы в рамках вторичной профилактики зависимого поведения подростков

3. Стратегии и формы работы в рамках третичной профилактики зависимого поведения подростков.

4. Модели профилактики зависимого поведения подростков в рамках образовательного процесса.

5. Технологии, применяемые в программах по профилактике зависимостей

6. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений

7. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

8. Требования к личности специалиста, осуществляющего профилактическую работу с детьми и подростками

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции - особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к личности специалиста, осуществляющего профилактическую работу с детьми и подростками 2. Эмоциональные реакции специалиста при работе с зависимыми детьми и подростками 3. Методы и приемы формирования саморегуляции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 	<p>Подобрать психологические методики, позволяющие выявить особенности эмоциональных реакций. Провести диагностику и определить какие эмоциональные реакции будут проявляться в ситуациях напряжения, стресса или экстремальных условиях</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 	<p>Подобрать упражнения, направленные на формирование психологической устойчивости. Провести упражнения на группе</p>
ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды зависимости 2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения 3. Эскапизм как фактор риска формирования зависимости 4. Психологический портрет зависимого 5. Психологическая структура личности зависимого человека 6. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия 7. Основные проявления алкогольной и наркотической зависимости 8. Стадии и этапы алкоголизма и наркомании 9. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса 10. Психологические факторы приобщения к алкоголю 11. Формирование у ребенка модели алкогольного поведения 12. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков 13. Компьютерная зависимость в подростковой среде 14. Основные проявления компьютерной зависимости 15. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство 16. Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости 17. Влияние раннего использования гаджетов на формирование игровой зависимости 18. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей 19. Психологическая характеристика личности с пищевой зависимостью 20. Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения 21. Основные проблемы подростков с зависимым поведением (неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу) 22. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера 23. Особенности самооценки и Я-концепции у зависимых подростков 24. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		25. Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением
Уметь	- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе -детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения	Задание. Подобрать реализуемую программу первичной профилактики зависимого поведения и проанализировать ее с учетом используемых технологий, структуры занятий, форм работы и т.д.
Владеть	- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения	Подготовить родительское собрание по теме «Как предупредить зависимое поведение ребенка». Провести его на группе
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика зависимого поведения и критерии ее эффективности 2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей 3. Принципы разработки эффективных профилактических программ 4. Принципы и условия организации профилактической работы 5. Мониторинг и оценка эффективности программы по профилактике зависимого поведения 6. Профилактика подростковой наркозависимости 7. Профилактика виртуальных зависимостей 8. Профилактика пищевой зависимости 9. Содержание программы по профилактике зависимого поведения 10. Особенности профилактической работы с детьми и подростками группы риска.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Мотивация на участие в профилактической программе 11. Формы проведения занятий в профилактической программе 12. Опыт реализации профилактических программ в России. 13. Опыт реализации профилактических программ за рубежом.
Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями	Задание. Разработать программу профилактики зависимости в соответствии со стандартами эффективности.
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями	Задание. Разработать программу тренинга по профилактике зависимого поведения. Провести одно занятие в учебной группе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.