



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

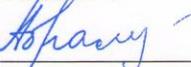
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование системы теоретических знаний и практических умений о профилактической работе с семьей группы риска, а так же умений грамотно применять полученные знания на практике;
- формирование знаний о формах оказания социальной помощи семьям группы риска.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактическая работа с семьями группы риска входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Социальная педагогика

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Психология семьи

Социальная психология

Семьеведение и семейные отношения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика зависимостей

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психологическое консультирование и коррекция

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактическая работа с семьями группы риска» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях

Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб
Владеть	- умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. - современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
Знать	- основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, отрицательно влияющими на поведение или жестоко обращающимися с ними, причины безнадзорности и беспризорности и девиантного поведения. - содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности
Владеть	способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Знать	причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы диагностики
Уметь	принимать меры к устранению причины и условия, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними
Владеть	профилактическими технологиями и психодиагностическими методиками, способными выявлять склонность к делинквентному поведению несовершеннолетних
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	

Знать	базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогической экспертизы и диагностики
Уметь	-проводить экспертную оценку состояний и деятельности лиц, исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях
Владеть	-методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты, характеристики, карты-схемы микрорайона
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению	
Знать	основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семьях с детьми,
Уметь	проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей
Владеть	навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Владеть	способностью проводить мониторинг личностного саморазвития
---------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел Социально-психологические особенности семейного неблагополучия.								
1.1 Семейное неблагополучие как социальное явление	7	4		2/2И	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
1.2 Социально-психологическая характеристика семей группы риска.		2		3	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
1.3 Семейные девиации качественных параметров личности и внутрисемейных отношений.		2		3/1И	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу		8		8/3И	14			

2. 2. Раздел Система профилактической работы с семьями группы риска.								
2.1 Профилактика семейного неблагополучия	7	2		4/2И	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
2.2 Технологии раннего выявления семейного неблагополучия		3		2/1И	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
2.3 Технологии реабилитации семьи		3		2	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
2.4 Технологии профилактики вторичного сиротства		2		2	4,1	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	проверка домашнего задания, опрос, проверка индивидуальных заданий.	ПК-2, ПК-6, ПК-10, ДПК-2, ДПК-6, ДПК-8, ОК-6
Итого по разделу		10		10/3И	19,1			
Итого за семестр		18		18/6И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/6И	33,1		экзамен	ПК-2,ПК-6,ПК-10,ДПК-2,ДПК-6,ДПК-8,ОК-6

5 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются: традиционные образовательные технологии (семинарские занятия), проблемное обучение (решение ситуационных проблемных задач), интерактивные технологии (групповая дискуссия), информационно-коммуникационные технологии (просмотр видеофильмов, практическое занятие в форме презентации).

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект

б) Дополнительная литература:

1. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Семейное неблагополучие как социальное явление

1. Дайте определение понятия «семейное неблагополучие».
2. Назовите и охарактеризуйте факторы семейного неблагополучия.

Тема 1.2. Социально-психологическая характеристика семей группы риска.

1. Дайте определение понятия «семья группы риска».
2. Назовите проблемы характерные для семей группы риска.
3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности жизнедеятельности семей группы риска.

Тема 1.3. Семейные девиации качественных параметров личности и внутрисемейных отношений.

1. Что понимается под девиацией?
2. Назовите виды девиаций качественных параметров личности. Охарактеризуйте их.
3. Назовите виды девиаций внутрисемейных отношений. Охарактеризуйте их.

Тема 2.1. Профилактика семейно неблагополучия.

1. Дайте определение категориям «профилактика», «профилактика семейного неблагополучия», «профилактическая работа».
2. Назовите этапы работы по профилактике семейного неблагополучия.
3. Охарактеризуйте формы и методы профилактической работы с семьей группы риска.

Тема 2.2. Технологии раннего выявления семейного неблагополучия.

1. В чем заключается специфика превентивного патроната?
2. Назовите пути и способы раннего выявления семейного неблагополучия.
3. Назовите особенности первичной профилактики семейного неблагополучия.

Тема 2.3. Технологии реабилитации семьи.

1. Раскройте содержание технологии реабилитации.
2. Назовите и охарактеризуйте технологии социальной реабилитации семей группы риска и детей из таких семей.
3. Составьте индивидуальную программу реабилитации семьи группы риска.

Тема 2.4. Технологии профилактики вторичного сиротства.

1. Какие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ. Охарактеризуйте их.
2. Что представляет собой феномен «вторичное сиротство». Назовите причины вторичного сиротства детей.
3. Назовите формы и методы профилактики вторичного сиротства.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	Тест: 1. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная; б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная; в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная; г) реабилитационная, посредническая, коррекционная. 2. Должностные обязанности социального педагога отражены в: а) профессиограмме; б) должностной инструкции;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) уставе учреждения; г) характеристике специалиста 3 Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая: а) профилактика; б) коррекция; в) реабилитация; г) социализация
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать методику диагностики семьи. 2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей. 3. Описать методику социального патронажа и надзора. 4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. - современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов 	<p style="text-align: center;">Кейс-задача</p> <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <p><i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет,</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
<p>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>		
<p>Знать</p>	<p>- основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, отрицательно влияющими на поведение или жестоко обращающиеся с ними, причины безнадзорности и беспризорности и девиантного поведения. - содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «семейное неблагополучие». 2. Факторы семейного неблагополучия. 3. Понятие «семья группы риска». 4. Проблемы, характерные для семей группы риска. 5. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семей группы риска. 6. Семейные девиации качественных параметров личности. 7. Семейные девиации качественных параметров внутрисемейных отношений. 8. Профилактика семейного неблагополучия. 9. Категории «профилактика», «профилактика семейного неблагополучия», «профилактическая работа». 10. Этапы работы по профилактике семейного неблагополучия. 11. Формы и методы профилактической работы с семьей группы риска. 12. Технологии раннего выявления семейного неблагополучия. 13. Специфика превентивного патроната. 14. Пути и способы раннего выявления семейного неблагополучия. 15. Особенности первичной профилактики семейного неблагополучия. 16. Технология реабилитации семьи. 17. Технологии социальной реабилитации семей группы риска и детей из таких семей. 18. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, понятие, содержание. 19. Феномен «вторичное сиротство». Причины вторичного сиротства детей. 20. Технологии профилактики вторичного сиротства. 21. Формы семейного устройства детей,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ. 22. Формы и методы профилактики вторичного сиротства.
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности	1. Разработайте рекомендации по трудоустройству для подростков 2. Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения 3. Составьте пакет диагностических методик изучения девиантности и девиантного поведения личности, дать краткую характеристику.
Владеть	способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики	Кейс-задача Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых. Вопросы и задания к кейсу: 1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения? 2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.? 3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.? 4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем? 5. Изложите план работы с данным случаем.
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
Знать	причины и условия, способствующие	1 Выписать глоссарий из Концепции профилактики злоупотребления психоактивными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы диагностики</p>	<p>веществами в образовательной среде (Вестник образования, 2000, № 8). Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская наркомания. • Психоактивные вещества (ПАВ). • Злоупотребление ПАВ. • Профилактика злоупотребления ПАВ. • Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. • Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. • Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. • Токсикомания. • Группа риска наркотизация. • Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью.
Уметь	<p>принимать меры к устранению причины и условия, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними</p>	<p>1. Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: клуба; клубного объединения определенной направленности; педагога, работающего в определенном направлении; ребенка, посещающего клуб; родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты.</p> <p>2. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка Выполните сравнительный анализ моделей девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни (сравнительная таблица).</p>
Владеть	<p>профилактическими технологиями и психодиагностическими методиками, способными выявлять склонность к делинквентному поведению несовершеннолетних</p>	<p>1. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.</p> <p>2. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними с девиантным поведением (сравнительная таблица).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Разработать программу антиалкогольной работы с подростками в школе
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних		
Знать	базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогической экспертизы и диагностики	Тест: Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву) 1) реализационный; 2) диагностико-прогностический; 3) этап выбора (разработки) оптимальной технологии; 4) экспертно-оценочный; 5) этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии 2. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы –это а) метод; б) прием; в) технология; г) средства. 3. Методы формирования сознания подопечного: а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг; б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение; в) приучение, упражнение, требование; г) поощрение, наказание, игровые методы. 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг; б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение; в) приучение, упражнение, требование; г) поощрение, наказание, игровые методы.
Уметь	-проводить экспертную оценку состояний и деятельности лиц, исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, применять	Установить последовательность. Установить последовательность этапов оказания помощи при междисциплинарном ведении случая: 1. Поступление сигнала о ребенке, находящемся в СОП, установление контакта с семьей. 2. Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 3. Первичная оценка состояния и потребностей клиента. Оформление акта обследования условий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональные знания в конкретных ситуациях	жизни ребенка. 4. Закрытие случая. 5. Углубленная оценка ребенка и семьи. 6. Руководство по оформлению единой формы оценки ребенка и семьи (ЕФОРС). 7. Разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 8. Регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг).
Владеть	методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты, характеристики, карты-схемы микрорайона	<p>Разработайте систему источников получения сведений о неблагополучных семьях</p> <p>Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений</p> <p>На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска»</p>
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Тест:</p> <p>1. Семьи с низким достатком, ведущие асоциальный образ жизни и в которых нарушены детско-родительские отношения:</p> <p>а) малообеспеченные; б) неблагополучные; в) многодетные; г) криминальные.</p> <p>2. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:</p> <p>а) диагностическая; б) профилактическая; в) охранно-защитная; г) посредническая.</p> <p>3. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:</p> <p>а) мониторинг; б) диагностика; в) паспортизация г) обследование</p> <p>4. Система социально-педагогических мер, направленных на исправление результата социального развития ребенка:</p> <p>а) диагностика;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) профилактика; в) коррекция; г) реабилитация.
Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	1. Подобрать для родителей перечень психолого - педагогической литературы по различным показателям неблагополучия семьи. (Представьте в виде списка). 2. К одному из предложенных типов неблагополучных семей разработайте мероприятие, направленное на профилактику семейного неблагополучия.
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	1. Составьте индивидуальную программу реабилитации семьи группы риска. 2. Составьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних.
ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семьях с детьми	<p>Тематика докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия и проблемы девиантного поведения. 2. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. 3. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. 4. Зависимое поведение: понятие, основные признаки, свойства, формы, этапы и стадии формирования зависимого поведения. 5. Программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.
Уметь	проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей	<p>Разработайте сценарий семейного вечера, целью которого является профилактика и коррекция различных показателей неблагополучия семьи</p> <p>Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями. Представьте данные в таблице</p>
Владеть	навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	<p>Кейс-задача</p> <p>Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».</p> <p>Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? 2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.? 3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания? 4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети. 5. Изложите план работы с данным случаем.
<p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>		
Знать	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Профессионально-личностное качество социального педагога, включающее умение видеть мир глазами других людей</p> <ol style="list-style-type: none"> а) конкретность; б) коммуникабельность; в) доброжелательность; г) толерантность; д) эмпатия <p>2. Укажите пример «психологического» стресса:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) воспалительная реакция после ожога б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией в) повышение артериального давления после семейной ссоры г) травма, связанная с падением <p>3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) интроверсия; б) интроекция; в) интроспекция.</p> <p>4. Термин «личность» в психологии определяется как:</p> <p>а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости; б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью; в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания; г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.</p> <p>5. Структурой характера в психологии принято считать</p> <p>а) наиболее устойчивые его черты; б) степень развитости определенных его черт; в) закономерную зависимость между отдельными его чертами; г) иерархию мотивов человека.</p> <p>6. Стресс – это</p> <p>а) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма; б) специфическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз; в) нет верных ответов.</p> <p>7. Стрессоустойчивость –</p> <p>а) представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья; б) свойство сознания личности; в) нет верных ответов.</p>
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния	Определите свое «проблемное поле» как специалиста. Какие особенности вашей личности могут вызвать осложнения в вашей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>профессиональной деятельности? Разработайте памятку «Секреты хорошего настроения».</p>
Владеть	<p>способностью проводить мониторинг личностного саморазвития</p>	<p>Проведите самообследование по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях переживания стрессовых состояний одного человека и по результатам самообследования. Предлагаемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика «Духовный кризис» – Методика «Психологическое благополучие личности» – Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко – Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору) – Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ) – Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И.Вассермана – Методики на определение уровня тревожности – Методика на выявление уровня агрессивности

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Понятие «семейное неблагополучие».
2. Факторы семейного неблагополучия.
3. Понятие «семья группы риска».
4. Проблемы, характерные для семей группы риска.
5. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семей группы риска.
6. Семейные девиации качественных параметров личности.
7. Семейные девиации качественных параметров внутрисемейных отношений.
8. Профилактика семейно неблагополучия.
9. Категории «профилактика», «профилактика семейного неблагополучия», «профилактическая работа».
10. Этапы работы по профилактике семейного неблагополучия.
11. Формы и методы профилактической работы с семьей группы риска.
12. Технологии раннего выявления семейного неблагополучия.
13. Специфика превентивного патроната.

14. Пути и способы раннего выявления семейного неблагополучия.
15. Особенности первичной профилактики семейного неблагополучия.
16. Технология реабилитации семьи.
17. Технологии социальной реабилитации семей группы риска и детей из таких семей.
18. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, понятие, содержание.
19. Феномен «вторичное сиротство». Причины вторичного сиротства детей.
20. Технологии профилактики вторичного сиротства.
21. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ.
22. Формы и методы профилактики вторичного сиротства.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
- внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
- ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
- изучить материал по учебным пособиям.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

– Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – студент:

Использует наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности

Оценивает результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия

Управляет процессом организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

Использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач

Управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – студент:

Анализирует причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства

Умеет осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие

Владеет навыками критического оценивания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в современной социально–педагогической ситуации.

Анализирует достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – студент:

Фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления

Умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

Применяет на практике навыки организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.