



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЮ  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности, используя закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология личности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общие основы педагогики

Общая психология

Тренинг публичных выступлений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая психология

Психология семьи

Социальная психология

Правовая психология

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности
Владеть	способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, знать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

Уметь	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Владеть	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72,15 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 0,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигмы и теории психологии личности								
1.1 Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке	2	1	2	2/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
1.2 Понятие личности и ее структура		2	2	2/2И		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
1.3 Человек: индивид, личность, индивидуальность		2	2	2/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
1.4 Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.		2	2	2/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Написать эссе: "Как я отражаюсь в глазах собственных и в глазах окружающих"	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу		7	8	8/8И				
2. Методы диагностики исследования личности								
2.1 Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность).	2	2	2	2/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1

2.2 Основные методы изучения личности. Преимущества и недостатки этих методов		2	6	2/2И		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подобрать методический инструментарий для изучения личности на познавательные процессы, психические состояния и психические свойства	Практические занятия Устный опрос Проработать методический инструментарий на 2 потенциальных клиентах, сделав качественные и количественные выводы, оформив согласно требованиям	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
2.3 Вспомогательные методы изучения личности. преимущества и недостатки		1	6	1/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада Подобрать методический инструментарий для изучения личности на познавательные процессы, психические состояния и психические свойства	Практические занятия Устный опрос Проработать методический инструментарий на 2 потенциальных клиентах, сделав качественные и количественные выводы, оформив согласно требованиям	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу		5	14	5/6И				
3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии								
3.1 Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозиционное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).	2	2	2	1/2И		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
3.2 Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера). Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Теория социального научения Д.Роттера. Теория личностных конструктов Д.Келли. Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности		1	2	1/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1



3.3 Гештальтпсихология в изучении личности (Ф.Перлз, М. Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин). Феноменология гештальттерапии					Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	
Итого по разделу	3	4	2/4И				
4. Отечественные теории личности							
4.1 Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л.Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход	1		1		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
4.2 Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.	1				Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
4.3 Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.)	2	2			Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
4.4 Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.			1/2И		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Составить кроссворд	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу	2	2	2/2И				
5. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности							
5.1 Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую	2	2			Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Написать эссе: "В чем смысл жизни"	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
5.2 Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии		2			Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос Представить материал в виде схемы	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1

5.3 Кризисы развития и их роль в становлении личности. Психологический возраст			2		0,15	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практические занятия Устный опрос Написать эссе: "Кризис - это начало или конец жизни"	ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу			6		0,15			
Итого за семестр	17	34	17/20И	0,15			экзамен,кр	
Итого по дисциплине	17	34	17/20И	0,15			курсовая работа, экзамен	ПК-5,ПК-8,ПК-10,ОПК-1

## **5 Образовательные технологии**

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб. пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027035> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.  
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине:**

**Раздел 1 Парадигмы и теория психологии личности**

- 1.1 Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке;
- 1.2 Понятие личности и ее структура;
- 1.3 Человек: индивид, личность, индивидуальность;
- 1.4 Основные подходы соотношения биологического и социального в личности.

**Раздел 2 Методология исследования личности**

- 2.1 Концепции тестирования и измерения (стандаотизация, нормы, надежность, валидность);
- 2.2 Основные метод изучения личности. Преимущества методов и недостатки;
- 2.3 Вспомогательные методы изучения личности. Преимущества методов и недостатки.

**Раздел 3 Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии**

- 3.1 Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпот, Р.Кеттел, Г.Айзенк).
- 3.2 Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера). Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Теория социального научения Д.Роттера. Теория личностных конструктов Д.Келли. Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

**Раздел 4 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии**

- 4.1 Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л.Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
- 4.2 Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.
- 4.3 Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
- 4.4 Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.

## **Раздел 5 Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности**

5.1 Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

5.2 Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

5.3 Кризисы развития и их роль в становлении личности. Психологический возраст

### **Примерный перечень тем курсовой работы**

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
15. Нормативные кризисы развития личности.
16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
20. Современные представления об общей компетентности личности.
21. Проблемы взаимодействия личности и социума.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Анализ социальной значимости личностных свойств.
24. Формирование самоидентичности личности.
25. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
26. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
27. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
28. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
29. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
30. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
31. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
32. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
33. Проблема гуманизма в теориях личности.
34. Личность в трансактном анализе Э.Берна.
35. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
36. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
37. Личность с позиции деятельностного подхода.
38. Анализ отличительных признаков личности.
39. Самобытность личности как психологическая характеристика.

#### 40. Проблема личностного потенциала в психологии личности.

##### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этому можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в

ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

### **Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.



3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### **Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы**

Курсовая работа - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Курсовая работа - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Курсовая работа должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции курсовой работы: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств курсовой работы, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку курсовой работы: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) курсовой работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте курсовой работы.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть курсовой работы может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания курсовой работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы.

Объемы курсовой работы колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы курсовой работы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении курсовой работы следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке курсовой работы преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в курсовой работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности курсового исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

## Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
знать	методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <p>1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.</p> <p>2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.</p>

		<p>3. Концепция личности В.Н. Мясищева.</p> <p>4. Концепция личности А.Г. Ковалева.</p> <p>5. Концепция личности В.С. Мерлина.</p> <p>6. Концепция личности К.К. Платонова.</p> <p>7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>8. Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.</p> <p>11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.</p> <p>12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.</p> <p>14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.</p> <p>15. Самоотношение и самооценка личности.</p> <p>16. Когнитивная составляющая Я-концепции.</p> <p>17. Оценочная составляющая Я-концепции.</p> <p>18. Поведенческая составляющая Я-концепции.</p> <p>19. основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".</p> <p>20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.</p> <p>21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.</p> <p>22. Представления об идентичности Э. Эриксона.</p> <p>23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.</p> <p>24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).</p> <p>25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).</p> <p>26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.</p> <p>27. Структура личности в теории З. Фрейда.</p> <p>28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.</p> <p>29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.</p> <p>30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

**Практические задания:**

1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений.
2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам.
3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения.
4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей)

		<p>семьи).</p> <p>5. Разработать трениговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи.</p> <p>6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.</p> <p>7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.</p>
уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментальный согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.
владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время трениговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод групповой дискуссии.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> <li>3. Тренинг педагогического общения.</li> <li>4. Тренинг разрешения конфликтов.</li> <li>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</li> <li>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей</li> </ol>
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных		
знать	педагогические и психологические	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b>

	<p>технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.</li> <li>2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.</li> <li>3. Концепция личности В.Н. Мясищева.</li> <li>4. Концепция личности А.Г. Ковалева.</li> <li>5. Концепция личности В.С. Мерлина.</li> <li>6. Концепция личности К.К. Платонова.</li> <li>7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>8. Концепция личности Л.И. Божович.</li> <li>9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.</li> <li>11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.</li> <li>12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.</li> <li>Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.</li> <li>13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.</li> <li>14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.</li> <li>15. Самоотношение и самооценка личности.</li> <li>16. Когнитивная составляющая Я-концепции.</li> <li>17. Оценочная составляющая Я-концепции.</li> <li>18. Поведенческая составляющая Я-концепции.</li> <li>19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".</li> <li>20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.</li> <li>21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.</li> <li>22. Представления об идентичности Э. Эриксона.</li> <li>23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.</li> <li>24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).</li> <li>25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).</li> <li>26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.</li> <li>27. Структура личности в теории З. Фрейда.</li> <li>28. Понятие "влечение", четыре составных</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.</p> <p>29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.</p> <p>30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).</p> <p>31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.</p> <p>32. Типология личностей в теории К. Юнга.</p> <p>33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.</p> <p>34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).</p> <p>35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.</p> <p>36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.</p> <p>37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.</p> <p>38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.</p> <p>39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).</p> <p>40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.</p> <p>41. Основные принципы теории А. Адлера.</p> <p>42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.</p> <p>43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).</p> <p>44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.</p> <p>45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).</p> <p>46. Теория поля Курта Левина.</p> <p>47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.</p> <p>48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).</p> <p>49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).</p> <p>50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.</p> <p>51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков
владеть	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод групповой дискуссии.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> <li>3. Тренинг педагогического общения.</li> <li>4. Тренинг разрешения конфликтов.</li> <li>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</li> <li>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей.</li> <li>7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ».</li> </ol> <p>Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</li> </ol> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими.</p>



		<p>Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>
<p>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p>знать</p>	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.</li> <li>2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.</li> <li>3. Концепция личности В.Н. Мясищева.</li> <li>4. Концепция личности А.Г. Ковалева.</li> <li>5. Концепция личности В.С. Мерлина.</li> <li>6. Концепция личности К.К. Платонова.</li> <li>7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>8. Концепция личности Л.И. Божович.</li> <li>9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.</li> <li>11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.</li> </ol>

		<p>12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.</p> <p>14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.</p> <p>15. Самоотношение и самооценка личности.</p> <p>16. Когнитивная составляющая Я-концепции.</p> <p>17. Оценочная составляющая Я-концепции.</p> <p>18. Поведенческая составляющая Я-концепции.</p> <p>19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".</p> <p>20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.</p> <p>21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.</p> <p>22. Представления об идентичности Э. Эриксона.</p> <p>23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.</p> <p>24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).</p> <p>25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).</p> <p>26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.</p> <p>27. Структура личности в теории З. Фрейда.</p> <p>28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.</p> <p>29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.</p> <p>30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).</p> <p>31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.</p> <p>32. Типология личностей в теории К. Юнга.</p> <p>33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.</p> <p>34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).</p> <p>35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.</p> <p>37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.</p> <p>38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.</p> <p>39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).</p> <p>40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.</p> <p>41. Основные принципы теории А. Адлера.</p> <p>42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.</p> <p>43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).</p> <p>44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.</p> <p>45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).</p> <p>46. Теория поля Курта Левина.</p> <p>47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.</p> <p>48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).</p> <p>49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).</p> <p>50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.</p> <p>51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.</p>
уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>Написать эссе на тему: "Как я отражаюсь в глазах собственных и в глазах окружающих»</p> <p>Подготовить диагностический инструментарий для изучения психических процессов, психических свойств и состояний личности</p>
владеть	<p>способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Провести мониторинг личностного развития и социального поведения личности в группе (разбиваемся на пары), используя диагностический инструментарий, сделав выводы количественного и качественного критерия. Сделать заключение и разработать рекомендации на корректирование личности потенциального клиента (друг на друге)</p>
<p>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные</p>		

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
знать	ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Подготовить материал для презентации на тему: «Девиантное поведение личности», «Особенности подросткового возраста с девиантным поведением», «Специфика социального неблагополучия семьи» «Влияние семьи на развитие личности ребенка» и т.д. Написать эссе : «Легко ли быть молодым» Создать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи).
уметь	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Подобрать диагностический инструментарий, помогающий выделить людей группы риска, подобрать материал по коррекционной деятельности для несовершеннолетних с девиантным поведением детей и подростков. Составить паспорт семьи.
владеть	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Защитить коррекционную программу для несовершеннолетних с девиантным поведением, разработать памятку для родителей «Как справиться с кризисом своего ребенка», «Как помочь ребенку стать частью коллектива и выстроить гармоничные межличностные отношения». Написать эссе: "Кризис - это начало или конец жизни"

	взаимоотношениях	
--	------------------	--

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

