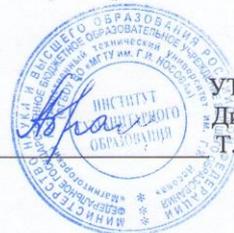




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

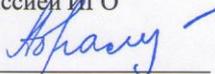
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия, освоение технологий психологии работы с пострадавшими от насилия

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология работы с жертвами насилия входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Профилактика агрессивного поведения

Гендерные аспекты девиантного поведения

Психология конфликта

Криминология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология работы с жертвами насилия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Знать	психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуациях
Уметь	взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Владеть	способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних
Уметь	выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних несовершеннолетних
Владеть	способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Феноменология насилия								
1.1 Насилие и его виды	9	4		8/1И	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-3, ДПК-2
1.2 Насилие как одна из форм проявления агрессии		2		8/2И		Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-3, ДПК-2
1.3 Насилие как интерактивный процесс		2		8/2И		Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-3, ДПК-2
Итого по разделу		8		24/5И	2			
2. Психология насилия								
2.1 Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого	9	4		8/4И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2
2.2 Особенности семей, в которых происходит насилие		2		8/5И	1,2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2

2.3 Последствия насилия, проявляющиеся у детей.		2		8/4И		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2
Итого по разделу		8		24/13И	3,2			
Итого за семестр		16		48/18И	5,2		экзамен	
3. Психология работы с жертвами насилия								
3.1 Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	9					Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
3.2 Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия						Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
3.3 Формы, методы и техники психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.						Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		16		48/18И	5,2		экзамен	ПК-3, ДПК-2

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикла, А. В. Мажников. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451151> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (оценивание знаниевого компонента компетенции)

- 1) Ограничение возможностей политического выбора характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) политическое насилие
 - б) физическое насилие
 - в) моральное насилие
- 2) Побои, увечья, убийства – следствия ...
 - а) экономического насилия
 - б) культурного насилия
 - в) физического насилия
- 3) Навязывание «чужих» культурных и религиозных стандартов характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) экономического насилия
 - б) этническое насилие
 - в) физическое насилие
- 4) Искажение общественной морали характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) экономического насилия
 - б) моральное насилие
 - в) этническое насилие

- 5) Изнасилование, инцест – следствия ...
- а) сексуального насилия
 - б) культурного насилия
 - в) психологического насилия
- 6) Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
 - б) физическое насилие
 - в) политическое насилие
- 7) Запрещение работать/подрабатывать, лишение средств на повседневные нужды характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) экономическое насилие
- 8) К «жестким» формам насилия относится ...
- а) психологическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) принуждение в профессиональной сфере
- 9) Преднамеренное нанесение человеку физических повреждений, которые могут привести к его смерти или вызывают серьезные нарушения физического здоровья, - ...
- а) физическое насилие
 - б) психологическое насилие
 - в) моральное насилие
- 10) Возможный признак физического насилия ...
- а) синяки неслучайного происхождения
 - б) сыпь
 - в) появление соблазняющей манеры поведения
- 11) Оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение работника характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
 - б) экономическое насилие
 - в) физическое насилие
- 12) Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у сотрудника психосоматических заболеваний, патологических черт характера, нарушающее развитие его личности - ...
- а) сексуальное насилие
 - б) физическое насилие
 - в) психологическое насилие
- 13) Возможный признак психологического насилия над человеком ...
- а) педикюлез
 - б) нервный тик
 - в) отпечатки на его коже пальцев
- 14) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
- а) физическое насилие
 - б) моральная жестокость
 - в) психологическое насилие
- 15) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия
- 16) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
- а) психологического насилия
 - б) физического насилия

- в) экономического насилия
- 17) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
- а) уверенным
б) ассертивным
в) агрессивным
- 18) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для ...
- а) физической агрессии
б) вербальной агрессии
в) эмоциональной агрессии
- 19) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...
- а) эмоциональной агрессии
б) вербальной агрессии в) физической агрессии
- 20) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...
- а) вербальной агрессии
б) физической агрессии
в) эмоциональной агрессии
- 21) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...
- а) вербальной активной не прямой агрессии
б) физической активной прямой
в) эмоциональной пассивной прямой
- 22) Поведение, основанное на построении открытых искренних отношений, и способное защитить человека от манипуляций и психологического насилия, называется ...
- а) агрессивным
б) ассертивным
в) пассивным

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуаций	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Понятие насилия. Классификация форм насилия.</p> <p>2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта.</p> <p>3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми.</p> <p>4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми.</p> <p>5. Отличительные особенности детей-жертв насилия.</p> <p>6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия.</p> <p>7. Ближайшие и отдаленные последствия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жестокости обращения с детьми.</p> <p>8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком.</p> <p>9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.</p> <p>10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».</p> <p>11. Спектр психологического насилия.</p> <p>12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.</p> <p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p>
Уметь	взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных	<p>1. Собрать информацию о любом типе насилия (на выбор) и организации помощи жертвам-насилия и оформить в виде небольшого пособия для работающих специалистов</p> <p>2. Подобрать к занятию и провести</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	анализ данных одного из исследований по проблемам насилия в обществе или семье.
Владеть	способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. 2. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с несовершеннолетними, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы 3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.
ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних		
Знать	специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие насилия. Классификация форм насилия. 2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта. 3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми. 4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми. 5. Отличительные особенности детей-жертв насилия. 6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия. 7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. 8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком. 9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».</p> <p>11. Спектр психологического насилия.</p> <p>12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.</p> <p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p>
Уметь	выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних несовершеннолетних	<p>Практическое задание.</p> <p>1. Описать ситуацию агрессивного взаимодействия (по материалам публикаций периодической печати, Интернет и др.). Провести анализ поведения участников</p> <p>2. Написать эссе на тему «Способы предупреждения насилия в обществе»</p> <p>3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних	<p>1. Составить план мероприятия для совместного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье</p> <p>2. Разработать рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>3. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с людьми, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.