



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 5   |
| Семестр             | 9   |

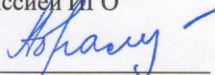
Магнитогорск  
2020 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области,  
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия, освоение технологий психологии работы с пострадавшими от насилия

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология работы с жертвами насилия входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Профилактика агрессивного поведения

Гендерные аспекты девиантного поведения

Психология конфликта

Криминология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология работы с жертвами насилия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   |
|---------------------------------|---|
|                                 | ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов |
| Знать                           | психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуациях   |
| Уметь                           | взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов                                     |
| Владеть                         | способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов                |

|  |  |
|--|--|
| ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних |  |
| Знать  | специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних |
| Уметь  | выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних несовершеннолетних                                     |
| Владеть  | способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 академических часов;
- аудиторная – 64 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов
- самостоятельная работа – 5,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Феноменология насилия   |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Насилие и его виды   | 9       | 4  |           | 8/1И        | 2                               | Подготовка к практическому занятию<br>Работа с электронными библиотеками      | Практические занятия<br>Устный опрос                            | ПК-3, ДПК-2     |
| 1.2 Насилие как одна из форм проявления агрессии                               |         | 2  |           | 8/2И        |                                 | Подготовка к практическому занятию<br>Поиск дополнительной информации по теме | Практические занятия<br>Устный опрос                            | ПК-3, ДПК-2     |
| 1.3 Насилие как интерактивный процесс  |         | 2  |           | 8/2И        |                                 | Подготовка к практическому занятию<br>Поиск дополнительной информации по теме | Практические занятия<br>Устный опрос                            | ПК-3, ДПК-2     |
| Итого по разделу   |         | 8  |           | 24/5И       | 2                               |   |   |                 |
| 2. Психология насилия  |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого | 9       | 4  |           | 8/4И        | 2                               | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания      | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий         | ПК-3, ДПК-2     |
| 2.2 Особенности семей, в которых происходит насилие                            |         | 2  |           | 8/5И        | 1,2                             | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания      | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий         | ПК-3, ДПК-2     |

|   |   |    |   |        |     |  |   |             |
|---|---|----|---|--------|-----|--|---|-------------|
| 2.3 Последствия насилия, проявляющиеся у детей.                                       |   | 2  |   | 8/4И   |     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий | ПК-3, ДПК-2 |
| Итого по разделу  |   | 8  |   | 24/13И | 3,2 |  |   |             |
| Итого за семестр  |   | 16 |   | 48/18И | 5,2 |  | экзамен   |             |
| 3. Психология работы с жертвами насилия   |   |    |   |        |     |  |   |             |
| 3.1 Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия   | 9 |    |   |        |     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий |             |
| 3.2 Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия     |   |    |   |        |     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий |             |
| 3.3 Формы, методы и техники психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия. |   |    |   |        |     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуального задания | Практические занятия<br>Проверка индивидуальных заданий |             |
| Итого по разделу  |   |    |   |        |     |  |   |             |
| Итого за семестр  |   | 0  | 0 | 0      |     |  |   |             |
| Итого по дисциплине   |   | 16 |   | 48/18И | 5,2 |  | экзамен   | ПК-3, ДПК-2 |

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикла, А. В. Мажников. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451151> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке

### б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|



|  |                              |            |
|--|------------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно  |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно  |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Приложение 1

#### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (оценивание знаниевого компонента компетенции)

- 1) Ограничение возможностей политического выбора характерно для такого вида насилия, как ...
  - а) политическое насилие
  - б) физическое насилие
  - в) моральное насилие
- 2) Побои, увечья, убийства – следствия ...
  - а) экономического насилия
  - б) культурного насилия
  - в) физического насилия
- 3) Навязывание «чужих» культурных и религиозных стандартов характерно для такого вида насилия, как ...
  - а) экономического насилия
  - б) этническое насилие
  - в) физическое насилие
- 4) Искажение общественной морали характерно для такого вида насилия, как ...
  - а) экономического насилия
  - б) моральное насилие
  - в) этническое насилие

- 5) Изнасилование, инцест – следствия ...
- а) сексуального насилия
  - б) культурного насилия
  - в) психологического насилия
- 6) Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
  - б) физическое насилие
  - в) политическое насилие
- 7) Запрещение работать/подрабатывать, лишение средств на повседневные нужды характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
  - б) сексуальное насилие
  - в) экономическое насилие
- 8) К «жестким» формам насилия относится ...
- а) психологическое насилие
  - б) сексуальное насилие
  - в) принуждение в профессиональной сфере
- 9) Преднамеренное нанесение человеку физических повреждений, которые могут привести к его смерти или вызывают серьезные нарушения физического здоровья, - ...
- а) физическое насилие
  - б) психологическое насилие
  - в) моральное насилие
- 10) Возможный признак физического насилия ...
- а) синяки неслучайного происхождения
  - б) сыпь
  - в) появление соблазняющей манеры поведения
- 11) Оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение работника характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
  - б) экономическое насилие
  - в) физическое насилие
- 12) Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у сотрудника психосоматических заболеваний, патологических черт характера, нарушающее развитие его личности - ...
- а) сексуальное насилие
  - б) физическое насилие
  - в) психологическое насилие
- 13) Возможный признак психологического насилия над человеком ...
- а) педикюлез
  - б) нервный тик
  - в) отпечатки на его коже пальцев
- 14) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
- а) физическое насилие
  - б) моральная жестокость
  - в) психологическое насилие
- 15) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
  - б) сексуального насилия
  - в) психологического насилия
- 16) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
- а) психологического насилия
  - б) физического насилия

- в) экономического насилия
- 17) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
- а) уверенным  
б) ассертивным  
в) агрессивным
- 18) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для ...
- а) физической агрессии  
б) вербальной агрессии  
в) эмоциональной агрессии
- 19) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...
- а) эмоциональной агрессии  
б) вербальной агрессии в) физической агрессии
- 20) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...
- а) вербальной агрессии  
б) физической агрессии  
в) эмоциональной агрессии
- 21) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...
- а) вербальной активной не прямой агрессии  
б) физической активной прямой  
в) эмоциональной пассивной прямой
- 22) Поведение, основанное на построении открытых искренних отношений, и способное защитить человека от манипуляций и психологического насилия, называется ...
- а) агрессивным  
б) ассертивным  
в) пассивным

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов |  |  |
| Знать  | психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуаций | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1.Понятие насилия. Классификация форм насилия.</p> <p>2.Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта.</p> <p>3.Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми.</p> <p>4.Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми.</p> <p>5.Отличительные особенности детей-жертв насилия.</p> <p>6.Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия.</p> <p>7.Ближайшие и отдаленные последствия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>жестокости обращения с детьми.</p> <p>8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком.</p> <p>9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.</p> <p>10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».</p> <p>11. Спектр психологического насилия.</p> <p>12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.</p> <p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p> |
| Уметь                           | взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных | <p>1. Собрать информацию о любом типе насилия (на выбор) и организации помощи жертвам-насилия и оформить в виде небольшого пособия для работающих специалистов</p> <p>2. Подобрать к занятию и провести</p>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов  | анализ данных одного из исследований по проблемам насилия в обществе или семье.  |
| Владеть   | способностью взаимодействовать с пострадавшими от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>2. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с несовершеннолетними, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</li> <li>3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</li> </ol>  |
| ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних |  |  |
| Знать   | специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетних   | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие насилия. Классификация форм насилия.</li> <li>2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта.</li> <li>3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми.</li> <li>4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми.</li> <li>5. Отличительные особенности детей-жертв насилия.</li> <li>6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия.</li> <li>7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.</li> <li>8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком.</li> <li>9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                    | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».</p> <p>11. Спектр психологического насилия.</p> <p>12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.</p> <p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p> |
| Уметь                           | выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних несовершеннолетних | <p>Практическое задание.</p> <p>1. Описать ситуацию агрессивного взаимодействия (по материалам публикаций периодической печати, Интернет и др.). Провести анализ поведения участников</p> <p>2. Написать эссе на тему «Способы предупреждения насилия в обществе»</p> <p>3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                              | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
| Владеть                         | способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних | <p>1. Составить план мероприятия для совместного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье</p> <p>2. Разработать рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>3. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с людьми, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</p> |

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.