



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

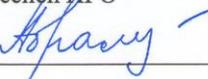
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций: способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, применять закономерности и методы возрастной психологии в решении профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика развития

Психология личности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Педагогическая психология

Основы вожатской деятельности

Основы профориентологии

Ювенальная юридическая психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Профилактика зависимостей

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Знать	- психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, развития и социализации личности -

Уметь	- анализировать социально-педагогические явления, выделяя наиболее существенные стороны и аспекты, и психолого- педагогические условия, оказывающие влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности
Владеть	навыками анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Знать	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска - требования к проведению исследований по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности
Уметь	- использовать знание об особенностях функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, проводить диагностику по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик его психических процессов
Владеть	методами диагностики, направленной на изучение психологических свойств и состояний человека, и выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Знать	- особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, факторы личностного роста - этапы профессиональной ориентации на разных этапах онтогенеза
Уметь	консультировать по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации детей и их родителей
Владеть	приемами консультирования детей и их родителей по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	

Знать	- причины отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи - причины, обуславливающие возникновение неблагоприятной жизненной ситуации, в котором оказался ребенок (подросток), причины - факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка
Уметь	применять знания о причинах отклоняющегося поведения детей и подростков и негативном влиянии на них, факторах социального неблагополучия семьи при решении профессиональных задач
Владеть	способами выявлять причины отклоняющегося поведения детей и подростков, факторы социального неблагополучия семьи, изучения негативного влияния на детей и подростков с целью создания условий для решения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии; основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития.
Уметь	использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе
Владеть	способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 89 акад. часов;
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 19,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в феноменологию развития	2							
1.1 Предмет и задачи психологии развития	2	2			1	Составление глоссария	Групповой глоссарий	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
1.2 Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	2			2	1	Составление глоссария	Групповой глоссарий	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
1.3 Законы и закономерности психического развития	2	2			1	Составление глоссария	групповой глоссарий	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
1.4 Теории онтогенетического развития	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Опрос на практическом занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10
Итого по разделу		6		4	4			
2. Раздел 4. Психология детства								
2.1 Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы	2	2		4	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
2.2 Пренатальный и перинатальный периоды развития	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
2.3 Основные направления психического развития в младенчестве	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
2.4 Основные направления психического развития в раннем детстве	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1

2.5	Основные направления психического развития до-школьника		2	4	2	1,3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
2.6	Проблема психологической готовности к школьному обучению		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
2.7	Основные направления психического развития младшего школьника		2	4	2	5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу			14	8	16	11,3			
3. Раздел 5. Психология переходных возрастов									
3.1	Основные направления развития подростка	2	4	3	4	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
3.2	Основные направления развития юноши		4	4	4	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу			8	7	8	2			
4. Раздел 6. Психология взрослости									
4.1	Общая характеристика возраста первой зрелости	2	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
4.2	Общая характеристика второго периода зрелости		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
4.3	Старение и старость		2	2	2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1
Итого по разделу			6	2	6	2			
5. Экзамен									
5.1	Экзамен	2							ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10
Итого по разделу									
Итого за семестр			34	17	34	19,3		экзамен	
Итого по дисциплине			34	17	34	19,3		экзамен	ПК-1, ПК-8, ПК-34, ПК-10, ОПК-1

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Мандель Б.Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742>

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): моно-графия / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926191>

Василенко А.Ю. Рабочая тетрадь «Детская психология» : учебно-методическое пособие / А.Ю. Василенко. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2016. - 58 с. - ISBN 978-5-16-105578-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=190139>

Гурьянова И. В. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынова Н. В. Психология юношества [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Попов Е.Б. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 79 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104941-9 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556453>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Этика научного исследования развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Законы и закономерности психического развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
<i>Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория рекапитуляции С.Холла 2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона 3. Теория созревания А Гезелла 4. Нормативный подход 5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера 6. Теория импринтинга К. Лоренца 7. Теория привязанности Джона Боулби 8. Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения: Джон Уотсон 2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер 3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход) 4. Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд 2. Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон <p>Теории рассмотреть с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения теории • Понимание автором процесса психического развития • Возрастная периодизация, предложенная автором • Достоинства и недостатки теории <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже <ul style="list-style-type: none"> • Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта • Стадии когнитивного развития • Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артификализм, реализм, центрация, необратимостьсинкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.) • Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже 2.Теория обработки информации 3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория Дж. М. Болдуина 2. Теория персонализма и теория конвергенции В.Штерна 3. Теория М.Мид 4. Теория А.Валлона 5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер 6.Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка
	<p>1. Вклад Л.С. Выготского:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы детского развития, по Л.С. Выготскому • Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским • Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому • Проблема сознания, по Л.С. Выготскому

	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому • Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским <p>2. Вклад А.Н. Леонтьева:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым; • Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации; • Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву. <p>3. Вклад Л.И. Божович:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович; • Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка. <p>4. Вклад Д.Б. Эльконина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»; • Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности; • Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. <p>5. Вклад М.И. Лисиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение как особый вид деятельности ребенка; • Четыре основные формы общения ребенка со взрослым. <p>6. Биографические данные Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
<p><i>Проблема возраста и периодизации психического развития.</i> <i>Нормативные кризисы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии 2. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке 3. Виды возраста 4. Необходимость возрастной периодизации для психологической науки и практики 5. Теория нормативных кризисов
<p><i>Пренатальный и перинатальный периоды развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая характеристика пренатального периода. 2. Факторы влияния на перинатальное развитие ребенка. 3. Кризис новорожденности. 4. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.
<p><i>Основные направления психического развития в младенчестве</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования 2. Возрастной кризис в младенчестве. 3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни
<p><i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 3-х лет.
<p><i>Основные направления психического развития дошкольника</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 7 лет.
<p><i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению. 2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов. 3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению

	4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками
<i>Основные направления психического развития младшего школьника</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. 3. Развитие познавательной сферы младшего школьника 4. Личностное развитие младшего школьника 5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками. 6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.
<i>Основные направления развития подростка</i>	<p>Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</p> <p>Особенности познавательного развития подростков.</p> <p>Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</p> <p>Особенности общения подростка со сверстниками.</p> <p>Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</p> <p>Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера.</p>
<i>Основные направления развития юноши</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис. 2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста. 3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период. 4. Суициды в переходных возрастах*(доклад)
<i>Общая характеристика ранней взрослости</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста. 2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека. 3. Особенности личностного развития взрослого человека. 4. Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я». 5. Возрастной кризис 30 – 33 лет.
<i>Общая характеристика средней взрослости</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика интеллектуальной и психофизической сфер взрослого человека. 2. Профессиональная самореализация зрелой личности 3. Достижение феномена «Акме». Характеристики зрелой личности. 4. Взаимодействие в межпоколенном пространстве: поддержка собственных родителей, перестройка отношений с выросшими детьми (основные проблемы и варианты их решения). 5. Изменения супружеских отношений: проблемы и перспективы. 6. Возрастной кризис «середины жизни».
<i>Старение и старость</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Границы и стадии пожилого и старческого возраста. Новообразования возраста. Кризис выхода на пенсию. 2. Изменения в функционировании психических функций. 3. Особенности личности пожилого человека. 4. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества. 5. Изменение социальной активности в старости. 6. Смерть как кризис индивидуального существования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<p>– основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>– основные закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>– основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах;</p> <p>- диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии 3. Этика научного исследования развития 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 5. Законы и закономерности психического развития 6. Биологические теории развития 7. Поведенческие теории развития 8. Психодинамические теории развития 9. Когнитивно-генетический подход 10. Контекстуальный подход 11. Культурно-историческая теория развития 12. Временной аспект развития личности 13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 15. Возрастная периодизация З.Фрейда 16. Возрастная периодизация Э.Эриксона 17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского 19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева 20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина 21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 27. Определение, виды, функции и онтогенез речи 28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 33. Становление межличностных отношений в диаде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«ребенок-взрослый» 34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»
Уметь	- использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения: Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе)
Владеть	- способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии	<p style="text-align: center;">Примеры задач</p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p><i>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 3.</p> <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p><i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 4.</p> <p>При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>свое право на главную роль.</p> <p><i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</i></p> <p>Задача 5.</p> <p>Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.</p> <p><i>С чем может быть связана такая ситуация?</i></p> <p>Задача 6.</p> <p>Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.</p> <p><i>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?</i></p> <p><i>Каким должно быть поведение мамы?</i></p> <p>Задача 8.</p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащих класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.</p> <p><i>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</i></p> <p>Задача 9.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p><i>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</i></p> <p>Задача 10.</p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>большой гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооценки, идет речь?</p>
ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
Знать	психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, развития и социализации личности	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к определению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ведущей деятельности, психологических новообразований, факторов и условий психического развития. 2. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 3. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика периода новорожденности. 4. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 7. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 8. Психологическая готовность к обучению в школе. 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. 10. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 11. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 12. Детская личность, особенности ее становления. 13. Развитие самосознания и самооценки. 14. Общая характеристика подросткового возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>15. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>16. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>17. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>18. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</p> <p>19. Личность взрослого человека.</p> <p>20. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>21. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</p> <p>22. Проблема умирания и смерти</p>
Уметь	- анализировать социально-педагогические явления, выделяя наиболее существенные стороны и аспекты, и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	<p>Задание 1.</p> <p>Прочитайте пословицы.</p> <p>Яблочко от яблони недалеко падает.</p> <p>Умел дитя родить, умей научить.</p> <p>Сын то мой, а ум него свой.</p> <p>Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.</p> <p>Задание 2. Опираясь на знание специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах разработать и защитить следующие программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. : Диагностическая программа по профессиональной направленности подростков и старшеклассников 3. Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 4. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 5. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов
Владеть	- навыками анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	<p>Опираясь на знание специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах разработать и защитить следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов 2. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Коррекционно-развивающая программа по учебно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		познавательной деятельности детей, подростков, студентов
ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Знать	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска - требования к проведению исследований по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 2. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 3. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 4. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 5. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 6. Личность взрослого человека. 7. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости
Уметь	- использовать знание об особенностях функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, проводить диагностику по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик его психических процессов	<p>Подобрать методы изучения психологических свойства и состояний человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики психического развития дошкольников. 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 3. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 4. Методы диагностики психосоциального развития подростка 5. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 6. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека
Владеть	- методами диагностики, направленной на изучение психологических свойств и состояний человека, и выявления психического функционирования человека с учетом	<p>Применить на практике методы, изучения психологических свойства и состояний человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики психического развития дошкольников. 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 3. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	4. Методы диагностики психосоциального развития подростка 5. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 6. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 7. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека
<p>ПК-10: способностью устанавливая причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
Знать	- причины отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи - причины, обуславливающие возникновение неблагоприятной жизненной ситуации, в котором оказался ребенок (подросток), причины - факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка	Теоретические вопросы 1. Нарушения социального развития детей и подростков 2. Факторы риска формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте 3. Влияние семейного воспитания на формирование личности детей и подростков 4. Конфликты со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте 5. Причины буллинга в подростковой среде
Уметь	- применять знания о причинах отклоняющегося поведения детей и подростков и негативном влиянии на них, факторах социального неблагополучия семьи при решении профессиональных задач	Задания Проанализируйте поведение родителей: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку? Задание 2. Проанализируйте рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение. 1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми. 2. С терпением относиться к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм. 3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание. 4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь. 5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.</p> <p>6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p> <p>7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность</p>
Владеть	<p>- способами выявлять причины отклоняющегося поведения детей и подростков, факторы социального неблагополучия семьи, изучения негативного влияния на детей и подростков с целью создания условий для решения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений</p>	<p>Задание.</p> <p>1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться — predetermined наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины</p> <p>2. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.</p> <p><i>С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?</i></p> <p>3. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.</p> <p><i>Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?</i></p> <p>4. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. <i>С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?</i></p> <p>4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...</p> <p><i>Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?</i></p>
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста		
Знать	<p>- особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, факторы личностного роста</p> <p>- этапы профессиональной ориентации на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>2. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>3. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>4. Личностное самоопределение, факторы его определяющие</p> <p>5. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>8. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		их реализация. 9. Этапы профессионального ориентирования 10. Формирование профессиональной направленности 11. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 12. Личность взрослого человека. 13. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.
Уметь	- консультировать по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации детей и их родителей	Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности детей
Владеть	- приемами консультирования детей и их родителей по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации	Подготовить и провести мероприятие по профессиональной ориентации подростков / старшекласников.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

