



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

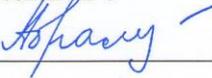
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как о социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семьеведение и семейные отношения

Психология личности

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Психологическое консультирование и коррекция

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	- формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи - содержание ресурсов современной семьи
Уметь	- соотносить проблемы, трудности семьи и формы ее социально-педагогической, правовой и психологической поддержки
Владеть	навыками определять наиболее эффективные формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки для решения проблем семьи
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	- типичные проблемы и трудности современной семьи и меры по оказанию ей помощи и поддержки по их решению

Уметь	- распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность семей в получении консультативной помощи и защите законных интересов детей и подростков
Владеть	технологиями оказания помощи и поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами и трудностями в своем функционировании
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	- методы психологии, направленные на изучение особенностей функционирования семьи и ее отдельных членов
Уметь	подбирать методы психологии, позволяющие изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов
Владеть	навыками применения методов психологии, позволяющих изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии								
1.1 Понятие семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейных отношений	5	2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ОПК-1
1.2 Социально-психологические характеристики семьи		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ОПК-1
1.3 Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ОПК-1
1.4 Особенности функционирования семей разной категории		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ОПК-1
1.5 Нарушения функционирования семьи		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.6 Развод и его последствия		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.7 Психология супружеских отношений		2		4		Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ОПК-1

Итого по разделу	14		28/10И	11			
2. Семья как институт воспитания							
2.1 Психологические аспекты семейного воспитания	5		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.2 Нарушения семейного воспитания			4/2И	2,1	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу	4		8/4И	4,1			
Итого за семестр	18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/14И	15,1		экзамен	ПК-2, ОПК-1, ПК-30

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-91292-177-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96067>

2. Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97121>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейных отношений

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Развитие семейно-брачных отношений на разных этапах развития общества
3. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
4. Тенденции развития современной семьи

Тема 1.2. Социально-психологические характеристики семьи

1. Типы и функции семьи
2. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
3. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
4. Временная динамика развития отношений в брачной паре
5. Факторы, стабилизирующие отношения в семье
6. Сравнить функциональные и дисфункциональные семьи по следующим параметрам: коммуникация, социальные связи, семейная система, самооценка членов (представить в виде таблицы)

Тема 1.3. Этапы развития семьи

1. Подходы к выделению стадий функционирования семьи
2. Основные задачи добрачного и предбрачного периода. Готовность к браку (физиологическая, психологическая и социальная зрелость). Критерии выбора партнера.
3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.
4. Основные задачи этапа молодой семьи. Адаптация к семейной жизни.
5. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
6. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста
7. Особенности функционирования семьи пожилых супругов
7. Семейные трудности на разных стадиях функционирования семьи

Тема 1.4. Особенности функционирования семей разной категории

1. Психологические особенности отношений:
 - а) в семьях безработных родителей;
 - б) в семьях мигрантов;
 - в) в семьях с приемными родителями;
 - г) многодетной семьи;
 - д) неполной семье;
 - е) в семьях с несовершеннолетними родителями
 - ж) созависимых семьях

Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).

Тема 1.5. Нарушения функционирования семьи

1. Гармоничная семья и ее характеристики
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях
4. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
5. Толерантность и конфликтность в действиях супругов
6. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
7. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений
8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Тема 1.6. Развод и его последствия

1. Раскройте основные мотивы распада семьи.
2. Что выступает в качестве факторов риска распада семейных отношений?
3. Перечислите факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи.
4. Развод, его фазы и стадии
5. 3 Основные проблемы постразводной ситуации
2. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.
3. Основные направления оказания психологической помощи семье на разных этапах развода
4. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод

Тема 1.7. Психология супружеских отношений

1. Формирование и развитие супружеских отношений
2. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества
3. Любовь как основа супружеских отношений. Искажения и нарушения чувства любви
4. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
5. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
6. Традиционные основания дифференциации половых ролей
7. Формирование гендерных стереотипов
8. Причины сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
9. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

Раздел II. Семья как институт воспитания

Тема 2.1. Психологические аспекты семейного воспитания

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

Тема 2.2. Нарушения семейного воспитания

1. Ошибки родительского воспитания и их последствия.
2. Нарушение родительского отношения и его причины.
3. Выделить характерные особенности воспитания в семьях с открытой формой неблагополучия (семья с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи), скрытой формой неблагополучия (семьи состоятельных людей, известных людей, семьи, ориентированные на успех ребенка), в пограничных семьях (семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами)
4. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:

1. Понятие семьи и брака
2. Тенденции развития современной российской семьи
3. Психологическое здоровье семьи и его критерии
4. Основные функции семьи и их характеристика
5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
8. Супружеские конфликты, их причины и последствия
9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи
10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми
11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей
12. Основные причины разводов, его фазы и стадии
13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака
14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
16. Особенности пожилого супружества
17. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
18. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
19. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия
20. Мотивы воспитания и родительства
21. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
22. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка

Задание.

Рассказать о результатах проведенного исследования: психологические особенности отношений в семьях данной категории; основные проблемы, стоящие перед семьями; результаты эмпирического исследования

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать	- методы психологии, направленные на изучение особенностей функционирования семьи и ее отдельных членов	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи и брака 2. Тенденции развития современной российской семьи 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии 4. Основные функции семьи и их характеристика 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия 7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 8. Супружеские конфликты, их причины и последствия 9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи 10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми 11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей 12. Основные причины разводов, его фазы и стадии 13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака 14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов 15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста 16. Особенности пожилого супружества
Уметь	- подбирать методы психологии, позволяющие изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов	<p>Задание 1. Составить банк психодиагностических методик, направленных на изучение семейных (супружеских и детско-родительских) взаимоотношений</p> <p>Задание 2. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p>
Владеть	- навыками применения методов психологии, позволяющих изучить	Задание. Провести методику «РОП» на супружеской паре, проанализировать полученные результаты и определить возможные зоны напряжения в отношениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	особенности функционирования семьи и ее отдельных членов	
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	- формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи - содержание ресурсов современной семьи	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений 2. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия 3. Мотивы воспитания и родительства 4. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка 5. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
Уметь	- соотносить проблемы, трудности семьи и формы ее социально-педагогической, правовой и психологической поддержки	<p>Задание.1. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод</p> <p>Задание 2. Сравнить функциональные и дисфункциональные семьи по следующим параметрам: коммуникация, социальные связи, семейная система, самооценка членов (представить в виде таблицы)</p>
Владеть	- навыками определять наиболее эффективные формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки для решения проблем семьи	<p>Задание. Особенности функционирования семей разной категории</p> <p>Психологические особенности отношений в семье (категория на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в семьях безработных родителей; б) в семьях мигрантов; в) в семьях с приемными родителями; г) многодетной семьи; д) неполной семье; е) в семьях с несовершеннолетними родителями ж) созависимых семьях <p>Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений)</p>
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков		
Знать	- типичные проблемы и трудности современной семьи и	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные трудности на разных стадиях функционирования семьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	меры по оказанию ей помощи и поддержки по их решению	<p>2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи</p> <p>3. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей</p> <p>4. Супружеские конфликты, их причины и последствия</p> <p>5. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</p> <p>6. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</p> <p>7. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</p>
Уметь	- распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность семей в получении консультативной помощи и защите законных интересов детей и подростков	<p>Задание.</p> <p>Составить перечень причин конфликтов между супругами с определенным стажем совместной жизни</p> <p>Составить перечень причин конфликтов в детско-родительских отношениях</p>
Владеть	- технологиями оказания помощи и поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами и трудностями в своем функционировании	<p>Задание. Представить анализ ситуаций</p> <p>1. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей</p> <p>2. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?</p> <p>3. Миша пришел из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?</p> <p>4. «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!» В чем опасность подобной ситуации?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Контрольные тесты

Примерные вопросы теста к разделу 1.

1. Вставьте пропущенные слова:

Рождение ребенка создает серьезный ... (кризис, упадок, сдвиг) в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных ... (институтов, агентов социализации, стрессоров).

2. Вставьте пропущенные слова:

Важным моментом в готовности к ... (супружеской, родительской) жизни является решение задачи установления новой системы отношений с расширенной семьей на основе ... (автономии, идентификации, экспектации) от семей прародителей.

3. Рождение первого ребенка влечет за собой сложную ... (реорганизацию, кризологию, систему) семьи, связанную с появлением ее новой ... (подструктуры,

системы, иерархии), что подчас ставит под ... (угрозу, разрушение) существование самой семьи.

4. Вставьте пропущенные слова:

Кризис 3-х лет проявляется в утрате ... (романтических настроений, негативных переживаний, рекреационных возможностей), снижении (утрате) взаимопонимания, росте конфликтов, эмоциональной напряженности, чувстве ... (неудовлетворенности, обделенности, разрушенности) браком, супружеских изменах.

5. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ... (ценностная, социально-нормированная, социальная) и ... (психофизиологическая, психосоциальная, психобиологическая) совместимость.

6. Состояние полной семейной ... (неудовлетворенности, противоречивости, разделенности) возникает в результате конфликтных ситуаций, в которых проявляется заметное ... (расхождение, осознание, осмысление) между ожиданиями индивида по отношению к семье и ее действительной жизнью.

Примерные вопросы теста к разделу 2.

1. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре ...

- а) без детей;
- б) с маленькими детьми;
- в) с подростками;
- г) с детьми младшего школьного возраста.

2. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...

- а) сексуальная совместимость;
- б) взаимное соответствие типов темперамента;
- в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
- г) духовная близость.

3. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит изменение «весовой категории» поколений?

- а) семья после появления в ней ребенка;
- б) семья с детьми подросткового возраста;
- в) после ухода взрослого ребенка из родительской семьи;
- г) после появления у прародителей статуса бабушки – дедушки.

4. Важную особенность стадии жизненного цикла семьи, на котором появляется ребенок, составляет выполнение супругами ... (родительской, репродуктивной, экономической) функции.

Примерные вопросы теста к разделу 3.

1. Вставьте пропущенные слова:

В течение последних десятилетий отношения детей и родителей меняются, становясь ... (более эмоционально-психологическими,)

2. Вставьте пропущенные слова:

Родительство понимается как социально-психологический феномен, который представляет собой ... (эмоционально, когнитивно, рефлексивно) и ... (оценочно, критично, критериально) окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются во всех проявлениях поведенческой составляющей ... (родительства, личности, семьи).

3. Вставьте пропущенные слова:

Роль общества в формировании ... (мотивации, направленности) у личности потребности ... (в детях, в реализации себя, личностном становлении) заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения.

4. Вставьте пропущенные слова:

... (Депривированное, девиантное, отложенное) материнство реализуется в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком

5. Вставьте пропущенные слова:

В основе ... (индифферентного, инфантильного, рекрутивного) отношения лежит несформированность материнской позиции и ... (личностная незрелость, спонтанное родительство) самого родителя.

Итоговый тест включает комбинацию вопросов из тестов по разделам